

Деловая игра для обучающихся 9-11 классов

Тема: «Я ищу работу»

Социальный педагог Сазонова Т.А.

Цель: выяснить, насколько профессиональные ожидания молодежи могут быть реализованы на местном рынке труда.

Задачи:

- определить профессиональные запросы старшеклассников нашей школы и изучить вакансии на рынке труда нашего города;
- развитие аналитического мышления, оценочных суждений;
- формирование ответственного отношения к выбору профессии в соответствии со своими способностями и потребностями местного рынка труда

Оборудование: газеты вакансий на рынке труда, информация о вакансиях городского центра занятости

Предварительная подготовка: группа обучающихся предварительно проводит социологическое исследование старшеклассников по вопросам выбора будущей профессии, обрабатывает собранные данные и готовит отчет по результатам исследования (Приложение)

План

1. Презентация результатов социологического исследования об образовательных и профессиональных планах старшеклассников
2. Определение профессиональных ролей.
3. Поиск работы в соответствии с профессиональной ролью и запросами (уровень оплаты, требования и т.п.)
4. Обсуждение результатов поиска и подведение итогов игры.

Предварительно класс делится на группы по 5-7 человек

Ход мероприятия:

Вступительное слово учителя: Процесс взросления и включение в социальную жизнь требует от вас принятия важных решений: определения жизненных приоритетов, выбора дальнейшего образовательного пути для получения желаемой профессии. Однако принимать эти решения приходится в условиях неопределенности: правильный ли выбор, удастся ли удачно трудоустроиться, реализовать свои способности, достигнуть жизненного успеха? Поэтому цель нашего занятия, выяснить насколько ваши жизненные установки и профессиональные ожидания могут быть реализованы на местном рынке труда, насколько вы – старшеклассники рискуете не ошибиться при вступлении в трудовую жизнь и достигнуть поставленных целей.

Этап 1. Анализ результатов социологического исследования (Приложение).

Профессиональное самоопределение – это и определение собственного будущего в широком смысле этого слова.

Сильным фактором, влияющим на выбор профессии, является мнение окружающих, насколько она является «модной», «престижной».

Часто, выбирая будущую специальность, молодые ориентируются не на род деятельности, а на определенный образ, стиль жизни, возможность получить определенный статус в обществе. Характерным для молодого поколения является стремление к самостоятельности. Поэтому сегодня «в цене» те профессиональные сферы, где можно сделать хорошую карьеру и достичь материального благополучия.

Для изучения профессиональных ориентаций среди старшеклассников нашей школы был проведен опрос на определение наиболее престижных, с их точки зрения, профессий.

Учащимся необходимо было проранжировать 40 профессий в зависимости от того, насколько престижной они ее считают.

Анализ ответов показал, что наиболее престижными наши ученики считают профессии юриста, банковского работника, бизнесмена, политика, дизайнера, экономиста, журналиста, программиста, переводчика. В рейтинге они занимают позиции 1-9. Среди престижных профессий следует отметить специальность среднего уровня квалификации: администратор. Предпочтение ей отдают девушки, степень притязаний которых ниже, чем юношей.

10-20 места в рейтинге занимают такие специалисты высокой квалификации, как врач, менеджер, инженер, психолог, артист. Средний уровень престижности характерен для менее квалифицированных профессий: секретарь, повар, автомеханик.

Самая низкая престижность у рабочих профессий: столяр, токарь, моляр, слесарь, строитель, сварщик, а так же парикмахер, продавец, швея. Однако непривлекательными для себя учащиеся считают и специальности высокой квалификации – преподаватель ВУЗа, учитель, милиционер.

В каких же сферах трудовой деятельности хотели бы работать наши старшеклассники. Большая часть девятиклассников желают получить техническую специальность (инженер, программист, архитектор). Почти половина десятиклассников и треть девятиклассников готовы проявить себя в предпринимательской деятельности и творческих профессиях. Значительная часть старшеклассников нацелена на социально-экономические специальности и работу в силовых структурах. Наименьший интерес у обучающихся вызывают педагогические, медицинские и рабочие профессии. Это связано с низким уровнем оплаты труда в этих сферах (учитель, врач) и высоким уровнем ответственности, с тяжелыми условиями труда и «непрестижностью» рабочих специальностей.

Выбирая будущую профессию, нынешние школьники ориентируются как на содержание трудовой деятельности, так и на уровень оплаты труда. Причем для юношей высокая заработная плата является главным фактором выбора работы. Для девушек важнее, чтобы работа была интересной и содержательной. Соответствие труда способностям и возможностям старшеклассники ставят гораздо ниже. В то время как правильный выбор профессии – это выбор с учетом своих реальных возможностей и ограничений. В противном случае будущая работа может стать источником семейной неустроенности и разочарования, стресса и риска потери здоровья.

Хорошее образование рассматривается сегодня молодыми как начальная ступень будущей карьеры. Результаты проведенного опроса показали, что абсолютное большинство наших старшеклассников намерено после окончания школы продолжить обучение в ВУЗах. 14% десятиклассников и 26% девятиклассников планируют учиться в средних профессиональных учебных заведениях с дальнейшим поступлением в ВУЗ.

Этап 2. Определение профессиональных ролей.

На этом этапе ребятам предлагается выбрать себе будущую профессию (либо по желанию, либо по жребию – наиболее популярные и наименее престижные). Например: инженер, программист, учитель, врач, юрист, экономист, менеджер, бухгалтер, психолог, дизайнер и т.п. Рабочие профессии: слесарь, водитель, токарь, фрезеровщик, штукатур-моляр, швея, автомеханик и т.п. Каждый указывает свою профессию на бейджике.

Этап 3. Поиск работы в соответствии с профессиональной ролью.

На этом этапе ученики работают по группам. Они ищут вакансии в соответствии со своей ролью, а так же своими запросами в газетах и на сайте Центра занятости г. Кимовска и Тульской области.

Этап 4. Обсуждение результатов поиска.

На этом этапе каждая группа отчитывается о результатах поиска:

- Сколько вакансий по данной специальности найдено.

- Каковы требования к соискателям?
- Каковы условия работы?
- Уровень оплаты труда.
- Устраивает ли вас данное рабочее место?

Подведение итогов игры:

Какие специалисты наиболее востребованы на рынке труда?

Каким специалистам предлагают наиболее высокий уровень зарплаты?

Какие требования предъявляют к этим специалистам?

Хотели бы вы получить эти профессии? Почему?

Какие специалисты не требуются на нашем рынке труда?

Хотели бы вы получить эти профессии? Почему?

Заключительное слово учителя:

Изучение сведений о профессиональных намерениях учащихся нашей школы показало, что наиболее привлекательными старшеклассники считают профессии непроективной сферы труда. Интерес к этим профессиям связан со сложившимся в обществе мнением о высоком статусе и уровне оплаты труда данных специалистов. С другой стороны, непривлекательными для себя наши учащиеся считают педагогические профессии и профессии связанные с производством. Изучение вакансий городского центра занятости населения и кадровых агентств показало, что пользуются спросом специальности, которые меньше всего интересуют будущих выпускников. В результате возникает напряженность на рынке труда и увеличивается риск стать безработным.

Вот почему важно, чтобы вы уже сегодня находясь еще только перед выбором профессии, ориентировались не только, и не столько на ее престижность, а, прежде всего, на ее конкурентоспособность. В то же время следует более серьезно проанализировать собственные интеллектуальные, физические и психологические способности, а так же соответствие будущей профессии своим ожиданиям. Успешность трудоустройства во многом зависит от собственной активности, поэтому следует развивать у себя те личностные качества, которые необходимы для эффективного поведения на рынке труда.

Приложение

Оценка престижа профессии старшеклассниками средней школы №29

Ранг	Профессия	Уровень престижности
1	Юрист 3	2,9 – 3,2
2	Банковский работник 3,1	2,8 – 3,4
3	Бизнесмен 3,3	2,5 – 4,1
4	Политик 3,7	3,3 – 4,0
5	Дизайнер 4,1	3,6 – 4,6
5	Научный работник 4,1	3,4 – 4,8
5	Экономист 4,1	3,6 – 4,6
5	Военный 4,1	3,6 – 4,8
6	Журналист 4,4	3,8 – 5,0
7	Переводчик 4,5	3,1 – 5,7
7	Программист 4,5	4,2 – 4,7
8	Налоговый инспектор 4,8	4,2 – 5,4
8	Администратор 4,8	4,6 – 5,0
9	Архитектор 5	4,3 – 5,7
9	Врач 5	4,7 – 5,2

10	Менеджер 5,1	5,1
11	Инженер 5,2	4,7 – 5,8
12	Психолог 5,4	4,8 – 5,9
12	Артист 5,4	4,9 – 5,8
13	Бухгалтер 5,5	4,8 – 6,2
14	Ветеринар 5,9	5,8 – 5,9
15	Эколог 6,5	6,4 – 6,5
16	Секретарь 6,6	6,6
17	Повар 6,9	6,7 – 7,0
18	Преподаватель ВУЗа 7	6,3 – 7,7
19	Автомеханик 7,1	6,7 – 7,5
19	Учитель 7,1	6,3 – 7,9
20	Милиционер 7,2	6,7 – 7,3
21	Медсестра 7,5	7,1 – 7,9
21	Шофёр 7,5	7,3 – 7,7
21	Строитель 7,5	7,4 – 7,5
22	Парикмахер 7,8	7,0 – 8,5
23	Сварщик 8,2	7,7 – 8,6
23	Продавец 8,2	7,9 – 8,5
23	Слесарь 8,2	7,9 – 8,4
24	Маляр 8,3	8,0 – 8,6
24	Токарь 8,3	7,9 – 8,6
24	Столяр 8,3	7,8 – 8,7
25	Швея 8,6	8,2 – 9,0
Всего опрошено	51	

Кем бы вы хотели стать?

Основные группы профессий, занятий	9-е классы (%)	10-е классы (%)
Учитель, преподаватель вуза, научный работник	7	5
Инженер, программист, архитектор	36	20
Предприниматель, бизнесмен, финансист, банкир	22	31
Артист, писатель, журналист, переводчик, деятель искусства, культуры	31	35
Государственный служащий, политик	10	8
Военный, работник силовых структур (МВД, прокуратура, МЧС, ФСБ)	17	21
Квалифицированный рабочий, повар, парикмахер, продавец	14	3
Экономист, юрист, бухгалтер, социальный работник	17	21
Врач, медицинский работник	16	8

Мотивация труда. Что в вашей будущей работе вы считаете самым важным?

9 класс

ранг	юноши	ранг	девушки
------	-------	------	---------

1	оплата труда	1	содержание труда
2	содержание труда	2	оплата труда
3	взаимоотношения с коллегами	3	карьерный рост
4	карьерный рост	4	взаимоотношения с коллегами
5	соответствие способностям	5	соответствие способностям
6	свободный график работы	6	свободный график работы

10 класс

ранг	юноши	ранг	девушки
1	оплата труда	1	содержание труда
2	карьерный рост	2	соответствие способностям
3	содержание труда	3	карьерный рост
4	взаимоотношения с коллегами	4	оплата труда
5	соответствие способностям	5	взаимоотношения с коллегами
6	свободный график работы	6	свободный график работы

Личные планы старшеклассников (%)

9 класс	Юноши	Девушки
Учиться	21	29
Работать и учиться	67	71
Работать	6	-
Не работать, не учиться	-	-
Другое	6	-

10 класс	Юноши	Девушки
Учиться	23	17
Работать и учиться	71	75
Работать	-	-
Не работать, не учиться	-	-
Другое	-	8

Где вы планируете продолжить учебу после окончания школы? (%)

10 класс	Юноши	Девушки
ВУЗ	86	100
ССУЗ	14	-
ПУ	-	-
Курсы	-	-