

# А Н А Л И З

## социально-педагогической работы за 2016 - 2017 учебный год.

Социализация личности – сложный процесс. Он занимает длительное время, включает в себя определенные этапы. На каждом из них усваивается тот важный комплекс знаний, умений и навыков, которые позволяют двигаться дальше, на следующий, более сложный этап. В течение всего процесса на учащихся влияют многочисленные факторы: личность самого ребенка, воспитание, наследственность, социальная среда и другие. Их влияние может усиливаться, ослабевать, формируя важные качества личности. То есть работает закон развития. От простого к сложному, постепенное движение вперед через разрешение конкретных противоречий, но этот закон может нарушаться. На каком-то этапе развития проблемы остались нерешенными, приняв форму дезадаптации. Значит, вся тяжесть накопившихся противоречий будет мешать дальнейшему развитию, порождая многие проблемы. Но современное общество предъявляет достаточно жесткие требования конкурентноспособной личности: активная жизненная позиция, успешность, мотивация на саморазвитие и самосовершенствование, мобильность, креативность.

Вот почему именно школа, тот общественный институт, где ребенок проводит большое количество времени, может направить, скорректировать процесс социализации.

Поэтому, в течение прошедшего учебного года социальный педагог работал над претворением в жизнь следующих задач:

1. Координация действий с администрацией и педагогическим коллективом с одной стороны, и с коллективом обучающихся, родителей, общественными структурами – с другой.
2. Обеспечение социальной защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.
3. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении. Координация деятельности всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков. Оказание психолого - педагогической помощи семье в воспитании и обучении подрастающего поколения.
4. Создание условий по предупреждению безнадзорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования.
5. Пропаганда здорового образа жизни, привлечение к занятиям спортом, профилактика утомляемости школьников в процессе учебного труда. Повышение уровня профилактической работы по предупреждению наркомании, табакокурения, алкоголизма, ранних половых связей.
6. Создание условий психологической комфортности в отношении всех субъектов воспитательного процесса.
7. Повышение уровня общественной нравственности и гражданской ответственности.
8. Формирование у учащихся ориентации на трудовую деятельность как средство развития и самореализации духовных и физических потребностей, повышение профессиональной активности подростков в профессиональном самоопределении при выходе на рынок труда.

Работа проводилась строилась в соответствии с «Программой социализации обучающихся» по следующим направлениям:

## 1. ДЕТИ И СЕМЬЯ.

Огромное влияние на социальное здоровье обучающихся оказывают особенности их семьи. Одно дело, когда все члены семьи любят ребенка и обеспечивают ему все необходимые условия для нормального развития, и совсем другое дело, когда ребенок нежеланный, от него рады бы избавиться, а поэтому создаются неблагоприятные условия для формирования личности, которая в дальнейшем в обществе будет чувствовать себя ущемленной, отчужденной.

В нашей стране семейное воспитание переживает тяжелый кризис. Широкое распространение преступности, пьянства, наркомании, проституции, огромное число разводов и воспитание детей в неполной семье и многие другие беды, поражающие наши семьи, приводят к тому что значительное число детей не получают в настоящее время разумного, полноценного семейного воспитания и не готовы к самостоятельной жизни.

Поэтому каждый классный руководитель старается учесть особенности каждой семьи и индивидуально работать с каждым ребенком. Ежегодная паспортизация классных коллективов в начале учебного года дает возможность проанализировать состав семей и соответствующим образом спланировать работу.

№/№	ПОКАЗАТЕЛИ	УЧЕБНЫЙ ГОД		
		2014-2015г.	2015-2016г.	2016-2017г.
1.	Полные семьи	81,9%	85,2%	74 %
2.	Неполные семьи	18,1%	14,8%	14,9%
3.	Многодетные семьи	8,9%	9,4%	9,9%
4.	Опекунские семьи	1,0%	1,0%	1,1%
5.	Асоциальные семьи	1,0%	1,0%	1,0%

На современном этапе развития нашего общества, в период социально-экономических преобразований катастрофически растет число детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Часто родители больше озабочены материальным положением семьи, что приводит к разводам. К счастью, количество неполных семей на протяжении последних двух лет находится в одном положении.

Тенденция увеличения количества многодетных семей так же благоприятно влияет на психологический комфорт ребенка в семье.

Количество опекунских семей также находится примерно на одном уровне. В прошедшем учебном году один ученик из опекунской семьи был зачислен в первый класс. Опекунские семьи хорошо изучены. Один раз в год они обследуются, составляется акт. С опекунами установлена постоянная связь, оказывается помощь в обучении и воспитании подопечных, решаются материальные проблемы, организуется летний отдых. Опекуны хорошо исполняют свои обязанности.

На начало учебного года количество асоциальных семей находилось на одном уровне в сравнении с предыдущим периодом. Однако в течение учебного года на внутришкольный педагогический учет были поставлены 2 семьи. Сняты с внутришкольного педагогического учета 3 семьи.

На учет в КДН и ЗП было поставлено рекордное количество семей - шесть. Причем 4 семьи, дети которых только пришли в первый класс. Таким образом, на конец учебного года на школьном профилактическом учёте состоит 1 семья; на учёте в КДН и ЗП - 5 семей, находящаяся в социально опасном положении.

Количество семей, в которых родители не занимаются воспитанием детей т.к. работают в Москве или живут в других семьях, а дети воспитываются бабушками или другими лицами составляет (1,3 %). Эти семьи тоже находятся под пристальным вниманием классных руководителей и социального педагога.

Семья – это первый коллектив ребенка. **Роль семьи в обществе несравнима по своему значению, ни с какими другими составляющими общества, так как именно в семье развивается и формируется личность человека, его отношение к себе, своему здоровью.** Но, тем не менее, школа была, есть и останется одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума.

Поэтому работе с родителями уделялось большое внимание. Проводились консультации для родителей по интересующим их вопросам «Спрашивайте – отвечаем»; встречи на классных собраниях на темы «Права и обязанности родителей», «Педагогический треугольник: позиции сторон и острые углы»; на общешкольном родительском собрании рассматривался вопрос «». На педсовете рассматривался вопрос «Взаимодействие школы и семьи во имя личностного развития ребенка». Проводились традиционные общешкольные мероприятия «День школы», «День знаний», «Праздник последнего звонка» и другие. Оказывалась помощь классным руководителям по вопросам: «Семья – защитный фактор в жизни ребенка», «Самовоспитание – важный шаг в процессе формирования нравственных качеств ребенка». Разработан пакет методик исследования условий жизни и воспитания ребенка в семье, воспитательных возможностей и активности семьи.

Опрос родителей на тему «Ваше мнение о семье и школе» показал следующее:

Вопросы	Итого
1. Назовите самую важную проблему в воспитании:	55%
а) взаимное непонимание детей и взрослых;	
б) успеваемость детей;	4%
в) непослушание;	13%
г) бездуховность;	7%
д) лень;	21%
2. Кто оказывает большее влияние на ребёнка семья или школа?	31%
а) безусловно, семья;	
б) в большей мере семья;	25%
в) в равной степени и семья и школа;	40%
д) улица	3%
3. Как школа могла бы помочь вам в решении ваших проблем?	7%
а) лекциями о воспитании;	
б) специальными практическими занятиями;	18%
в) информацией об особенностях развития вашего ребёнка;	44%
г) информацией о том, что можно почитать по моей проблеме	26%
д) другое	5%
4. Удовлетворены ли вы: <b>уровнем преподавания:</b> - да,	55%
- нет,	7%
- не совсем / трудно сказать;	21% /17%
<b>питанием</b> в школе: - да,	33%
- нет,	22%
- не совсем / трудно сказать;	21% /20%
<b>отношениями между школьниками</b> в классе: - да,	80%
- не совсем / трудно сказать;	17% /3%
<b>Вашими отношениями с педагогами:</b> - да,	87%

- не совсем / трудно сказать;	8% /5%
<b>Вашими отношениями с администрацией:-</b> да,	86%
- не совсем / трудно сказать;	7% /7%
<b>Отношениями вашего ребенка с педагогами:-</b> да,	71%
- не совсем / трудно сказать;	20% /9%
5. Отношение ребенка к школе: а/ положительное	66%
б/нейтральное	31%
в/ отрицательное	3%
6. Как он учится? а/ с желанием	46%
б/ неохотно	24%
в/ без выраженного отношения	30%

На психолого- педагогическом семинаре был рассмотрен вопрос «Семья и школа: пути взаимодействия. С целью изучения детско- родительских отношений среди родителей был проведен опрос.

Результаты опроса родителей **«Искусство жить с детьми»**

Вопросы			
	Да, часто	Нет	Редко, не всегда
1. Считаете ли Вы, что в Вашей семье есть взаимопонимание с детьми?	96%		4%
2. Говорят ли с Вами дети по душам? Советуются ли по личным вопросам?	92%		8%
3. Есть ли у Вас общие с ними занятия и увлечения?	77%		23%
4. Проверяете ли Вы, домашнее задание у ребенка?	63%	5%	32%
5. Часто ли вы обсуждаете с ребёнком его учёбу (трудности, успехи, взаимоотношения с педагогами)?	90%	2%	8%
6. Обсуждаете ли вы со своим ребёнком прочитанные книги, газеты, просмотренные телепередачи?	66%	4%	30%
7. Часто ли вы проводите свободное время с ребенком?	86%		14%
8. Способны ли вы оказать влияние на своего ребенка?	69%	2%	29%
9. Получаете ли вы достаточную информацию об успехах и неудачах вашего ребенка в школе?	67%	2%	31%
10. Обращаетесь ли Вы к классному руководителю или учителю за советом в проблемных ситуациях, связанных с воспитанием ребенка?	23%	48%	29%
11. Бываете ли вместе в театрах, музеях, на выставках и концертах?	73%	27%	
12. Имеете ли вы возможность участвовать в делах школы?	38%	62%	
13. Сколько родительских собраний вы посетили в этом учебном году? Пропустил:	ВСЕ 55%	1 собр. 27%	2 собр. 18%
14. Сколько преподавателей, работающих в классе, вы знаете?	Всех 15%	Некоторых 42% Только клас. рук. 8%	Больш- тво 35%

Результаты опроса свидетельствуют о том, родители нуждаются не только в информировании со стороны школы. Родитель должен чувствовать, что он нужен школе и

что школа работает с ним постоянно и системно. Это не должен быть просто перечень мероприятий по работе с семьей, а комплексное и планомерное взаимодействие с ней.

**Эффективность воспитания** ребенка зависит от того, насколько тесно взаимодействуют школа и семья. Ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи играют воспитательный центр и классные руководители. Именно от их работы зависит то, насколько семьи понимают политику, проводимую школой по отношению к воспитанию, обучению детей, и участвуют в ее реализации. При этом семья должна рассматриваться как главный заказчик и союзник в воспитании детей, а объединение усилий родителей и педагога создаст благоприятные условия для развития ребенка.

Успех сотрудничества семьи и школы обеспечивается благодаря:

- педагогическому такту и этике взаимоотношений;
- педагогической подготовленности родителей и уровню их культуры;
- педагогическому просвещению родителей;
- умению видеть сложные взаимоотношения в семье;
- единству требований школы и семьи.

## 2. ПРОФИЛАКТИКА БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ

Перемены, происходящие в нашем обществе, сегодня с особой остротой обозначили проблему помощи детям и подросткам, оказавшимся в социально опасном положении, и разработку действенной системы мер профилактики и реабилитации этой группы учеников. Поэтому, одна из основных целей социального педагога: создание психолого- педагогических и социально- педагогических условий по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Отсюда вытекают задачи:

- осуществлять раннюю профилактику девиантного поведения;
- привлечь внешкольных специалистов системы профилактики;
- сформировать у учащихся стойкие нравственные ориентиры.

Вся работа начинается с выявления детей, нуждающихся в социально- педагогической коррекции: склонных к девиации, к самостоятельным уходам из дома, педагогически и социально запущенных. Далее составляется план индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним, состоящим на профилактическом учете и его семьей. Классный руководитель, учителя - предметники, социальный педагог и психолог строят свою работу с данной категорией учащихся в соответствии с этим планом. Профилактическая работа, проводимая в школе, дает свои результаты.

Они отражены в аналитических данных по школе:

№/№	ПОКАЗАТЕЛИ	УЧЕБНЫЙ ГОД		
		2014 – 2015 г.	2015 – 2016 г.	2016 – 2017 г.
1.	Состоят на учете в ОДН и КДН и ЗП	0,2%	0,2%	0,2%
2.	Состоят на профилактическом учете в школе	1.4%	1.4%	1.0%
3.	Постоянно нарушают Устав школы («группа риска»)	2,1%	2,1%	3.0%

На начало учебного года на профилактическом учете в школе находились 10 учащихся. В течение учебного года по ходатайству классных руководителей четверо учащихся были сняты с профилактического учета. За нарушение Устава школы (агрессивное поведение, плохая успеваемость, пропуски уроков) на учет был поставлен

учащийся 6-б класса. На конец учебного года на школьном профилактическом учете состоят 5 учащихся.

На учет в КДН и ЗП была поставлена вновь прибывшая в школу учащаяся 11 класса (за самовольные уходы из дома и пропуски учебных занятий без уважительной причины).

В течение всего учебного года ребята этой категории находились под особым контролем: им были даны индивидуальные и групповые консультации, проводились беседы с целью коррекции их поведения, встречи с родителями. С целью повышения уровня воспитательно - профилактической работы с учащимися, социальным педагогом и классными руководителями проводились часы общения и другие мероприятия на нравственно- правовую тематику. Эффективнее стал работать Совет профилактики, куда наряду с педагогическими работниками входили и старшекласники. Совет профилактики заседал 1 раз в месяц и занимался вопросами профилактики безнадзорности и правонарушений, просветительской работой, оказанием помощи родителям по вопросам воспитания. За учащимися «группы риска» осуществлялся контроль посещаемости занятий, контроль текущей успеваемости. Проводился тренинг «Научи себя и других».

Особый контроль осуществляется за этими детьми в плане занятости их во внеурочное время. Все учащиеся «группы риска» имели возможность заниматься любимым делом.

Группы детей	Кол-во детей в группе	Школь. кружки	Спец. курсы	Электив. курсы	Школь библи.	Школа искусств	Спорт. секции	ЦВР
Учет в ОДН	1	-	-	1	1	-		-
Внутришкольный учет	5	1	3	1	5	-	3	-
Группа риска (не стоящие на учете)	19	1	11	6	15	-	5	1
Итого:	25	1	19	9	26	-	9	2

Использование системы дополнительного образования для самореализации учащегося, обеспечения их занятости после уроков помогает нам отвлечь их от улицы. Тем самым создается мощный барьер беспризорности и безнадзорности.

По запросу школы представители прокуратуры и правоохранительных органов проводят профилактические беседы. Участковый инспектор ОДН принимает участие в Совете профилактики правонарушений.

Традиционным является участие школы в акциях: «Образование всем детям!», «Правовое просвещение», «За здоровый образ жизни» и других.

Однако оказание поддержки детям «группы риска» в освоении социальных ролей, в реализации их индивидуального потенциала, преодоление школьной, социальной, психологической дезадаптации остается одним из основных направлений социальной работы. В следующем учебном году социальный педагог ставит перед собой следующие задачи:

- помочь несовершеннолетним освоить социальные знания, выработать ценностное отношение к социальной реальности;
- сформировать у детей мотивацию к развитию положительно ориентированной жизненной позиции;
- обеспечить самореализацию детей путем привлечения в социальные отношения через формы и виды внеурочной деятельности.

### 3. КУЛЬТУРОЛОГИЯ.

Исходя из концепции развития школы с учетом запросов и проблем современного общества идеальный выпускник школы №5 – это человек:

- овладевший знаниями в области культуры, истории России, истории православия, гражданин и патриот своей родины;
- воспитанный на основе нравственных традиций русского народа;
- любящий свою семью, почитающий родителей, руководствующийся в жизни высокими духовными идеалами, гуманный и милосердный;
- социально активный, готовый нести ответственность за свои действия, умеющий строить правовые отношения.

Большая просветительская работа проводилась по всем этим направлениям.

#### *Духовно- нравственная деятельность*

Вся жизнедеятельность детского и педагогического коллектива была организована в соответствии с общепринятыми нравственными нормами человеческого общежития, правилами этикета; создана атмосфера терпимости, доброжелательности, уважения к человеческой личности. Постоянно расширялись представления учащихся о нормах культурной жизни через проведение мероприятий на темы: «Доброе сердце», «Что такое толерантность?», «Спешите делать добро». Были проведены часы общения по классам на патриотические темы: «Особенности труда и быта жителей родного края», «Экология. Охрана природы» и другие. Интересно прошел открытый «Урок успеха» для 9 классов с приглашением успешных родителей учащихся.

С целью всестороннего развития личности мы стараемся использовать возможности социума. Обеспечение содержания деятельности осуществляется через информационно- просветительскую, культурно- творческую и специальную обучающую деятельность.

Занятия в школе искусств и в спортивной школе, в разнообразных кружках и на спецкурсах основной школы ведут к возвышению у учащихся потребности к развитию в разнообразных формах самопознания, самоопределения, самоуправления, самосовершенствования, самореализации, выводит личность на новые личностно- значимые уровни саморазвития, что в свою очередь также является важным и основным условием социального становления обучающихся. Наблюдается следующая картина:

№/№	ПОКАЗАТЕЛИ	УЧЕБНЫЙ ГОД		
		2014-2015г.	2015-2016г.	2016-2017г.
1.	Школа искусств	17%	19,2%	17,2%
2.	Спортивная школа	16,4%	16,5%	16,4%
3.	Спортивные секции в школе	41,5%	42,7%	45,7%
4.	Кружки, внеурочная деятельность, спецкурсы, элективные курсы в школе	100%	100%	100%
5.	Кружки в ЦВР	7,8%	13,1%	10,1%

По сравнению с прошлым годом несколько уменьшилось число учащихся, которые занимаются в кружках ЦВР. Все большее количество учащихся занимаются спортом и другими видами внеурочной деятельности в стенах школы.

Среди старшеклассников был проведен опрос с целью изучения их настроения и настроя на будущее. Результаты опроса таковы:

Вопросы	20-ые годы XX столетия	80-ые годы XX столетия	Ответы наших учащихся
1.Какую цель в жизни ты ставишь перед собой?	Найти друга	Хочу иметь друга-40%	Сдать экзамены -56% Поступить в ВУЗ и СУЗ – 41% Найти хорошую высокооплачиваемую работу -22% Закончить школу - 26% Зарабатывать много денег –14%
2.О чем ты мечтаешь для семьи?	Чтобы хлеб был в достатке.	Чтобы были согласие и мир.	Чтобы близкие не болели – 30% Чтобы стали богаче, не в чем не нуждались -30% Достроить, переехать в собственный дом – 12% Сделать хороший ремонт в квартире – 12% Нормальных отношений (без ссор, мирно жить) – 26% Спокойствия – 14%
3. О чем ты мечтаешь для страны?	О мире.	О мире.	О мире – 56% Чтобы страна была богатой и могущественной – 36% Развитая экономика и хороший бюджет, стабильность- 48% О повышения уровня жизни – 23% О бесплатной медицине – 26% Об отсутствии коррупции и равенстве соц. статусов- 18% Нет терроризму – 15% О хороших дорогах, чистоте – 35%

Можно сделать вывод, что у основной части старшеклассников сформированы:



- ответственность за себя;
- социальная инициатива;
- духовно нравственные качества.

Культура в целом является важным фактором социализации человека. Через освоение культурных ценностей, элементов духовной культуры, убеждений, идеалов, обычаев, норм общения осуществляется социализация личности, посредством принятия культуры своего народа, общества, социальной группы происходит социальное становление личности.

### ***Профориентационная и трудовая деятельность***

Профориентационная и трудовая деятельность также имеет большое значение в воспитании социально значимой целеустремленности, развитии навыков самообслуживания, воспитании ответственности за порученное дело. Традиционным стало проведение в школе марафона профориентации, который содействует профессиональному самоопределению выпускников, подготавливает его к осознанному выбору профессии.

Ежегодно укрепляется связь с ЦЗН. Стали традицией встречи со специалистами центра занятости: учащиеся 9х классов посмотрели фильм по профориентации; с учащимися 8 и 10 классов был проведен тест по профессиональному самоопределению. Уч-ся выпускных 9-11х классов посетили ярмарку учебных заведений, где получили консультацию представителей интересующих их учебных заведений. Кроме того в школе традиционно проходит декадник профориентации, в ходе которого, начиная со 2-го класса проводятся мероприятия по плану: «Кем быть?» (3классы), «Все работы хороши!» (4-5 классы) и другие. Встречи старшеклассников с представителями учебных заведений проходят в течение всего учебного года, также организуются экскурсии на предприятия г. Кимовска с целью больше узнать о профессиях, востребованных в нашем районе.

Анкета, проведенная в 9 и 11 классах, показала следующие результаты:

№	Вопросы анкеты	9 классы	11 классы
1.	Выбрали ли вы профессию?	57%	90%
2.	Если нет, то укажите причину: а) не задумывался об этом б) мало знаю о профессиях в) не знаю, как выбрать профессию г) плохо знаю свои способности д) меня интересует несколько профессий	21% 11% 13% 25% 30%	50% 50%
3.	Вы хорошо представляете себе выбранную профессию?	да – 76%	да – 89%
4.	Какую сферу деятельности вы выбрали? • люди • техника • природа • знаковая система	15% 45% 14% 26%	10% 43% 17% 30%
5.	Где продолжите образование? • десятый класс • проф. училище • техникум, колледж • ВУЗ • курсы • никуда не пойду учиться	71% 11% 18%	25% 71% 2% 2%

6.	Получили ли вы уже сейчас знания, связанные с будущей профессией	да – 47%	да - 61%
7.	Уверены ли вы в осуществлении своих профессиональных планов?	да – 53%	да – 72%
8.	Нуждаетесь ли в помощи в профессиональном определении?	да – 43%	да – 10%
9.	Знаете ли вы, где можно получить консультацию по выбору профессии?	да – 85%	да – 95%

Результаты опроса говорят о том, что следует больше уделять внимания ориентации на рабочие профессии, с этой целью в школе в июне месяце работает ЛТО, часть ребят в летнее время работают в отряде по благоустройству города и на предприятиях города. Правда, их количество пока не очень большое: 30 подростков.

### ***Гражданско- патриотическая деятельность***

Целью этой работы является формирование активной жизненной и гражданской позиции подростков, активизация ученического самоуправления. Определяя патриотизм как любовь к Родине, молодому поколению дается возможность прикоснуться к памятным страницам истории Отечества, своего региона, рода, семьи. Гражданственность подпитывается патриотизмом. И если патриот искренне интересуется историей своей страны, то гражданин знает свои обязанности перед ней. Определенность этих понятий дает ориентир, указывающий на то, зачем и как воспитывать.

Через различные мероприятия осуществляется приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности. Например, «Русские традиции», «Моя малая Родина», «О Родине с любовью» и другие. Среди старшеклассников была проведена деловая игра «Конституция России: мои права и обязанности».

В последнее время в обществе продолжает нарастать социальная напряженность, не прекращаются межэтнические конфликты. Недоброжелательность, озлобленность, агрессивность все больше распространяются в детской, особенно в подростковой среде. В связи с этим в школе была принята «Программа по формированию толерантности и профилактике экстремизма среди учащихся». В соответствии с ней проводилась работа по развитию интеллектуальных способностей учащихся; по формированию культуры общения, этической культуре человека. Были проведены мероприятия по привитию общей культуры человека на темы: «Интеллектуальный треугольник», «Совет мудрецов», «Умеем ли мы общаться?», «Путь к себе», «Куда идешь, человек?», «Современный выпускник, кто он?» и другие.

Кроме того, в школе принята и работает «Программа социально- культурной адаптации детей- мигрантов». Её целью является: воспитание гражданина демократического государства независимо от его национальности и вероисповедания. Учащиеся данной категории привлекаются ко всем акциям и мероприятиям, проходящим в школе. Например, «День Тульской области», «Твои права и права других людей», «День рождения школы», «Кимовск- наша малая Родина» и другие.

Жизнь не стоит на месте. Меняются взгляды на образование и воспитание. Одно лишь остается неизменным – это процесс становления личности. Говорят: «Нынче время не то». Время всегда то, если ты этого желаешь. Говорят: «Хорошо там, где нас нет». Но надо стремиться делать хорошо там, где мы есть. И тогда ответ на вопрос «Гражданин и патриот – это звучит гордо?» будет всегда однозначным: «ДА! Гражданин и патриот – это звучит гордо!»

# 1. ЗДОРОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ.

Сохранение и укрепление здоровья детей и молодежи, обеспечение безопасности их жизнедеятельности входят в число важнейших государственных задач. Поэтому большое внимание в школе уделяется созданию условий для становления психически и физически здоровой, социально- адаптированной личности.

Марафон здоровья, ежегодно проводимый в школе, содействует укреплению здоровья, закаливанию организма и развитию гигиенических навыков и привычек повседневной заботы о своем здоровье. Но самая главная задача- развитие потребности в здоровом образе жизни, развитие целеустремленности, смелости, выносливости, решительности, ловкости, коллективизма, способности к сотрудничеству, формирование негативного отношения к вредным привычкам.

В связи с этим ежегодно в ноябре месяце проходит месячник по профилактике злоупотребления табакокурения и ПАВ. Для учащихся 1-4-х классов прошли часы общения на тему «Растем здоровыми». Учащимся среднего и старшего звена были предложены мероприятия на темы: «Безвредного табака не бывает» (5-ые классы), «Курить или не курить?» (6 классы), «Вся правда о курении» (7 классы), « Береги здоровье смолоду» (8 классы), «Как прожить долго здоровым и молодым» (9 классы). Для учащихся 10-11 классов был проведен кинолеторий «Наркомания- знак беды». «Вся правда о наркотиках».

В ходе марафона здоровья среди уч-ся 3-4классов было проведено анкетирование на тему «Влияние никотина на организм человека».

Результаты показали, что более половины уч-ся знают о вреде курения, понимают, что табакокурение является одной из основных причин заболевания сердца. Но многие учащиеся неверно думают, что большинство курящих подростков в состоянии бросить курить в любое время, что нет ничего страшного в том, что подростки « балуются сигаретами».

Формирование основ обеспечения безопасности жизнедеятельности проводилось в течение года через такие формы воспитывающей деятельности:

- беседы на темы, раскрывающие сущность терроризма, экстремизма;
- учебно- тренировочные мероприятия по отработке эвакуации в случае возникновения чрезвычайных ситуаций;
- тематические классные часы по охране жизни и здоровья учащихся и другое.

Особое внимание уделяется сохранению здоровья при использовании компьютера. А также сохранению психического здоровья при использовании сети Интернет.

Среди учащихся 4-11 классов был проведен опрос, результаты которого говорят сами за себя.

Вопрос	Ответ	
1.Имеете ли вы в отсутствии родителей доступ в Интернет?	да	88%
	нет	12%
2. Сколько времени проводите за компьютером и другими гаджетами?	От 30 м до 1 часа	31%
	1 -2 часа	19%
	2-3 ч	13%
	3-5 ч	14%
	Больше 5 ч	23%

3.Каким сайтам и компьютерным играм отдаете предпочтение?	Однокл.	47%
	ВКонтакте	89%
	Другие	30%
4.Зарегистрированы ли вы в социальных сетях?	да	95%
	нет	5%
5.Считаете ли вы, что Интернет представляет угрозу?	да	50%
	нет	50%

Сегодня, на наших глазах, происходит информационно—технологическая революция. С помощью современных средств связи каждый человек может получить доступ к любой информации. Но в этом кроется проблема. Научившись самостоятельно ориентироваться в современном информационном пространстве, наши «взрослые дети» не умеют отделять красоту от пошлости, правду от лжи, мудрость от глупости. Как следствие, искаженные стереотипы, навязанные телевидением, многочисленными социальными сетями приводят к негативным сдвигам социальных ориентиров, отрицанию устоявшихся нравственных ценностей, к деградации личности. Решение обозначенной проблемы возможно только тогда, когда педагог обладает большим опытом взаимодействия с современным медийным пространством и готов обсуждать, анализировать информационные продукты вместе с подростком, а также способен предложить альтернативу, которая позволит сделать нравственный выбор и создаст предпосылки к росту гражданского самосознания, обретению возможности самореализации через удовлетворение своих интеллектуальных потребностей.

С этой целью в 1- 4 классов были проведены часы общения «Твоя безопасность в интернете». Этому вопросу была посвящена встреча учащихся 5-8 классов с уполномоченным по правам ребенка в Тульской области Зыковой Н.А.

В следующем учебном году следует продолжить работу по профилактике терроризма и экстремизма, по формированию у учащихся потребности в здоровом образе жизни и профилактике вредных привычек.

## 5. ОХРАНА ПРАВ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Федеральный закон «Об основных гарантиях и прав ребенка в РФ» от 24 июля 1998 года является основным документом в выполнении мер по защите прав ребенка при осуществлении деятельности школы.

В социально- психологическом центре имеется пакет документов по правам несовершеннолетних, работает сменный стенд «мы и социум», где пропагандируются и разъясняются права и обязанности детей.

Стало традицией начинать учебный год с встреч социального педагога с классными коллективами на тему «Устав школы: твои права и обязанности». Разработан и проводится цикл классных часов на правовую тему.

Особое внимание стало уделяться работе по предупреждению и пресечению жестокого обращения с детьми в семьях: проведены консультации классных

руководителей, разъяснены формы и методы работы по выявлению таких учащихся и их защите. К счастью, такой категории учащихся в школе нет.

В последнее время уделяется профилактике суицидального поведения учащихся. Отслеживается настроение подростков, проводятся беседы о ценности жизни. В феврале прошел педсовет на тему «Ценности, которым нет цены», где были даны разъяснения классным руководителям по данному вопросу. Учащимся разъясняются их права, даются рекомендации, куда можно обратиться по возникающим в их жизни трудным ситуациям, в том числе дается информация о едином телефоне доверия.

Социальный педагог контролирует соблюдение прав учащихся на:

- образование (всеобуч, посещаемость, подвоз учащихся, участие в общественных объединениях, ученическое самоуправление);
- здоровье (соблюдение санитарных норм, обеспечение горячим питанием, проведение оздоровительных мероприятий);
- развитие способностей (участие в научной и исследовательской работе, олимпиадах, смотрах творчества, предметных неделях и другое);
- участие в трудовой деятельности (дежурство по школе и по классу, уборка территории школы, участие в выставке технического творчества, работа в ЛТО).

В течение всего учебного года проводились мероприятия по классам с целью разъяснения прав и обязанностей детей, их гражданской позиции, отношениям между людьми в обществе. Например, интеллектуально- познавательная игра в 4-ых классах «Я и мой мир», в 5-ых классах «Я ребенок. Я человек», в 8-х классах «Мы в ответе за свою жизнь» и другие.

Правовое воспитание школьников – неотъемлемый компонент духовно- нравственного развития подрастающего поколения. В следующем учебном году эта работа будет направлена на воспитание у учащихся правовой и политической информированности; нравственно- правового (ответственного, безопасного поведения); потребности участия в общественной жизни класса и школы.

## 6.ИТОГИ И ЗАДАЧИ

Главная цель социально- педагогической работы: подготовить выпускников к новым общественным отношениям, воспитать нравственно стойких, социально защищенных и закаленных членов общества, способных противостоять всякого рода соблазнам; подготовить учащихся к встрече с трудностями в условиях конкурентной деятельности. На выполнение этой цели была направлена вся работа социального педагога.

Основная цель работы социального педагога: воспитать Человека! Человека социально компетентного, юридически грамотного и духовно – нравственного, способного противостоять любым негативным проявлениям общества.

Что можно считать результатом деятельности социального педагога? Сложный вопрос и очень многоаспектный. Социальный педагог работает не один, а в команде педагогов и администрации. И заслугой всего коллектива является:

- отсутствие преступности среди учащихся нашей школы;
- становление активной жизненной позиции учащихся «группы риска», которая проявляется в творческой деятельности в рамках различных акций, общешкольных мероприятий;
- развитие социально- значимых качеств личности учащихся: терпимости, доброжелательности, гражданской ответственности, позитивного отношения к общечеловеческим ценностям;

- более осознанный подход учащихся к выбору будущей профессии.

Исходя из анализа работы, социальная служба школы ставит перед собой на следующий учебный год следующие задачи:

1. Создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков, оказавшихся в социально опасном положении, направленной на решение проблем детской и подростковой беспризорности и преступности.
2. Содействие комфортности и защищенности личности учащегося. Обеспечение социальной реабилитации, адаптации, интеграции детей и подростков; охрана их жизни и здоровья.
3. Координация деятельности и взаимодействия служб и ведомств города, заинтересованных в решении проблем детей и охране их прав.
4. Профилактика асоциального поведения, правонарушений, беспризорности и безнадзорности, охрана жизни и здоровья, пропаганда здорового образа жизни.
5. Содействие формированию активной гражданской позиции благодаря включению учащихся в социально значимую жизнь школы, а также посредство проведения различных социально-ориентированных мероприятий.
6. Повышение правовой культуры и социально – педагогической компетенции родителей учащихся.
7. Создание условий для самореализации и самоактуализации лидерского и творческого потенциала в различных социальных ролях в результате социально-значимой деятельности.