

ПРИНЯТО:
на педагогическом
совете
(протокол № 5 от «28» мая 2015 г.)

УТВЕРЖДАЮ:
директор школы
Л.С. Кулакова
(приказ № 15 от «28» мая 2015 г.)



Программа деятельности психологической службы школы МКОУ СОШ № 5

Цель программы является обеспечение полноценного психического и личностного развития детей на каждом возрастном этапе в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями, оказывает помощь обучающимся, родителям, лицам их заменяющим, педагогическому коллективу в решении конкретных проблем.

Работа психологической службы ведётся в трёх направлениях:



1. Задачи

1.1. Задачи психологической службы:

получение информации о ребенке (диагностика его мотивов, целей, ценностных ориентаций, индивидуальных особенностей и способностей, семейной ситуации, развития и т.д.).

наблюдение за динамикой развития ребенка (мониторинг и исследовательская работа).

реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития каждого возраста;

сопровождение развития индивидуальных особенностей детей: интересов, способностей, склонностей, чувств, отношений, жизненных планов;

содействие созданию благоприятного для развития ребенка психологического климата, который определяется, с одной стороны, организацией продуктивного общения детей со взрослыми и сверстниками, с другой стороны – созданием для каждого ребенка на всех этапах онтогенеза ситуации успеха в деятельности, которая наиболее значима для ребенка в текущий момент социальной ситуации;

оказание своевременной психологической помощи и поддержки детям и их родителям, педагогам и администрации школы;

создание условий для своевременной коррекции в сопровождении индивидуального развития учащихся с проблемами поведения, речи, социально-педагогической запущенностью;

формирование у обучающихся, воспитанников способности к самоопределению и саморазвитию;

психологическое просвещение для всех субъектов образовательного пространства школы;

профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся, воспитанников;

участие совместно с органами управления образованием и педагогическим коллективом образовательного учреждения в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования;

оптимизирующее воздействие на индивидуальное развитие через обучение психологическим знаниям и индивидуальную консультативную работу с учеником;

психологическое сопровождение и поддержка процесса обучения через групповую и индивидуальную работу с педагогами, включающую в себя просветительскую и консультативную деятельность с целью повышения психологической компетенции педагогов, а также индивидуальную работу по проблемам взаимодействия конкретного ученика с конкретным учителем и родителем;

осуществляемый совместно с педагогами анализ школьной среды с точки зрения тех возможностей, которые она предоставляет для обеспечения и развития школьника, и тех требований, которые он предъявляет к его психологическим возможностям и уровню развития;

определение психологических критериев эффективного обучения и развития школьников;

разработка и внедрение определенных мероприятий, форм и методов работы, которые рассматриваются как условия успешного обучения и развития школьников;

приведение этих создаваемых условий в некоторую систему постоянной работы, дающую максимальный результат.

2. Функции

2.1. Разрабатывает методики, помогающие педагогам осуществлять собственную практику в работе с учащимися;

2.2. Содействует созданию благоприятных социальных ситуаций развития обучающихся, психологических условий для формирования здорового образа жизни детей и подростков.

2.3. Обеспечивает необходимый уровень надёжности диагноза, используя параллельные стандартизированные и нестандартизированные методики;

2.4. Обеспечивает конфиденциальность психодиагностической информации, полученной от испытуемого на основе «личного доверия».

3. Основные направления работы психологической службы

3.1. Диагностическое направление

В данном направлении социально-психологическая служба ориентируется на:

- углубленное изучение ребенка на протяжении всего периода обучения в школе
- выявление индивидуальных особенностей, в воспитании и обучении.

Диагностическая работа с детьми проводится в групповой и индивидуальной форме.

Психодиагностическое направление.

Индивидуальное психологическое обследование учащихся:

- выявление причин неуспеваемости,
- анализ проблем личностного развития,
- готовность к школе

Фронтальное психологическое тестирование учащихся:

- оценка развития познавательных процессов и способностей;
- анализ текущего физического и психического состояния учащихся;
- профориентация;
- анализ межличностных отношений учащихся

Психологическая диагностика семейных и детско-родительских отношений

Психолог осуществляет:

проведение диагностического обследования с целью определения хода их психологического и соматического развития в соответствии возрастным нормам;

изучение особенностей детей и социальной ситуации их развития с целью обеспечения индивидуального подхода в процессе обучения, помощи в профессиональном и личностном самоопределении;

проведение социально-психологической диагностики общения детей со взрослыми сверстниками, выявление психологических причин нарушений общения.

3.2. Профилактическое направление

Задачи данного направления заключаются в формировании у педагогов и детей потребности знаний в области психологии, социологии, дефектологии, педагогики. При желании использовать данные знания в работе с ребенком или в интересах собственного развития. Создавать условия для полноценного психологического развития ребенка на каждом возрастном этапе, своевременно предупреждать возможные нарушения в становлении личности и интеллекта.

Психопрофилактическая работа проводится преимущественно с членами педагогического коллектива, родителями и другими взрослыми, которые оказывают влияние на формирование личности подростка.

3.3. Развивающее и коррекционное направление

Данное направление предполагает активное воздействие на процесс формирования личности и индивидуальности ребенка. Задачи педагога-психолога - обеспечить соответствие развития ребенка возрастным нормативам, помочь педагогическому коллективу в индивидуализации обучения и воспитания детей, а также в развитии их способностей, и склонностей.

Особое место в данном направлении занимает работа по преодолению отклонений в развитии, нарушений в учении и поведении детей. Планы и программы развивающей и коррекционной работы разрабатываются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, определенных в ходе диагностики, и носят строго индивидуальный, конкретный характер.

Особое внимание уделяется работе с олимпийцами и олимпийским резервом, которая состоит из четырех блоков, идентичных углам «куба личности» М. Люшера: блок «физическая сфера», «интеллектуально-продуктивная сфера», «социально-коммуникативная сфера», «эмоционально-волевая сфера», и при взаимосвязанном применении упражнений, которые способствуют развитию их наблюдательности, концентрации внимания, самоконтроля, снятию эмоционального напряжения и заключается будущий успех олимпийцев.

3.4. Консультативное и просветительское направление

Консультативное и просветительское направление осуществляется со всеми категориями образовательного процесса: учащимися, родителями, педагогами и администрацией школы.

Психолог осуществляют:

проведение индивидуального и группового консультирования учащихся по проблемам учения, развития, жизненного и профессионального самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, и личным проблемам;

обучение подростков и старшеклассников навыкам самопознания, самораскрытия и самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;

оказание психологической помощи и поддержки школьникам, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания.

проведение, разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе его обучения, а также определенных ученических групп и параллелей;

консультирование администрации школы по проблемам обучения детей, организации школьной жизни, планирования учебно-воспитательных мероприятий на основании психологических и возрастных особенностей детей;

социально-посредническую работу в ситуациях разрешения различных межличностных и межгрупповых конфликтов в школьных системах отношений: учитель-учитель, учитель-ученик, учитель-родители и т.д.

консультирование и просвещение родителей по формированию ответственного отношения родителей к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

выступление на родительских собраниях (по заданной проблеме, результаты анкетирования детей индивидуально с каждым родителем).

Помощь родителям первоклассников

Первый класс школы – один из наиболее важных и трудных периодов в жизни детей. Начало учебного года сильно меняет весь образ жизни ребёнка. Теперь вместо беззаботных игр ребёнок должен каждый день ходить в школу, систематически и напряженно трудиться, соблюдать режим дня, подчиняться новым правилам школьной жизни, выполнять требования учителя, прилежно выполнять домашние задания, добиваться хороших результатов в учёбе.

К этим нормам нужно адаптироваться. Первые две недели обычно вызывают значительное напряжение у детей. И лишь к 5-6 неделе происходит постепенное приспособление. (замедленный темп работы, неорганизованность, повышенная отвлекаемость, пассивность – симптомы дезадаптации, только после 2-3 месяцев).

Нужно сказать, что включение в новую деятельность (учебную) требует от ребёнка качественно нового уровня организации всех высших психических функций (внимание, память, мышление). Поступление ребёнка в школу само по себе ещё не обеспечивает появления этого нового уровня. Оно происходит постепенно. Увеличивается объём внимания, оно становится лучше распределённым, произвольная память на яркие эмоциональные

впечатления постепенно переходит в произвольную. Наглядно-образное мышление с опорой на наглядный материал постепенно переходит в логическое.

Многое на этом пути зависит от родителей первоклассников. Необходимо серьёзное отношение к школьной жизни ребёнка, внимание к его успехам и неудачам, обязательное поощрение стараний и усилий, эмоциональная поддержка. Ребёнок должен чувствовать значимость своей деятельности – это способствует повышению самооценки ребёнка, его уверенности в себе. Вера в себя – залог успеха в учёбе! Не бойтесь хвалить ребёнка, радуйтесь даже самым маленьким его успехам! Помните, что ребёнок относится к себе так, как относятся к нему взрослые.