

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5

301720, Тульская область, г. Кимовск, ул. Бессолова, дом 65

ПРИНЯТО:

на педагогическом

совете

(протокол № 5 от «28» мая 2015 г.)

УТВЕРЖДАЮ:

директор школы

Л.С. Кулакова

(приказ № 150 от «28» мая 2015 г.)



Комплексно-целевая программа
«Одарённые дети»
Паспорт комплексно-целевой программы
«МКОУ СОШ №5»

Наименование комплексно-целевой программы	"Одарённые дети"
Основные разработчики	Творческая группа из представителей Совета НОУ «Эврика», членов научно-методического Совета.
Цель:	Выявление одаренных детей и создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии способностей, поддержка исследовательской деятельности учеников

Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> • Создание и функционирование системы поиска и диагностики талантливых и одаренных детей • Раннее раскрытие интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности • Профориентация молодежи на наукоемкие профессии • Информационно-методическое обеспечение участников Программы • Создание, разработка и внедрение инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс, реализация программ профильного обучения • Развитие познавательной активности учащихся, исследовательских умений и навыков, ознакомление с методами исследования.
----------------	--

КОМПЛЕКСНО - ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА

«Одарённые дети»

Фестиваль учебных проектов компьютерных презентаций

Школьная научно-практическая конференция

Победители городской научно-практической конференции

Цель:	Создание и обеспечение процесса функционирования механизма мотивации участников Программы на научно-исследовательскую деятельность
Орган, ответственный за реализацию Программы:	Научно-методический Совет школы Зам. директора по научно-методической работе
Источники финансирования:	Бюджет, привлеченные спонсорские средства
Ожидаемые конечные результаты:	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение качества знаний до 60 % • Обеспечение конкурентоспособности, функциональной грамотности и социальной ориентации выпускников школы

- Увеличение удельного веса численности обучающихся (процент от общего количества учащихся 4-11 классов), принявших участие в предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях:
- На школьном уровне до 50 %
- На муниципальном уровне до 20 %
- На областном уровне до 3 %
- Положительная динамика изменения процентного соотношения состава учителей, имеющих первую и высшую квалификационные категории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Ни для кого не секрет, что большая часть выдающихся людей обучалась в детстве не в «специальных», «элитных» учебных заведениях, а в самых «обычных», «массовых» школах. Хотя, по давней традиции, проблема детской одаренности в системе образования многих стран мира обычно решается путем создания специальных школ либо специальных классов для одаренных. При этом в качестве побочного эффекта возникает множество социально-педагогических проблем у самих детей, что сводит к нулю все полученные преимущества. Но обучать и воспитывать одаренного ребенка, можно не вырывая его из естественной микросреды «нормальных» сверстников, создав условия для развития и максимальной реализации, как возможностей одаренного ребенка, так и его «нормальных» одноклассников.

Данная программа построена таким образом, чтобы эффективно выявлять и развивать интеллектуально-творческий потенциал личности каждого ребенка и помочь особо одаренным детям.

Концепция программы построена с учетом особенностей отечественной системы образования и, сохраняя традиции отечественной педагогики, позволяет сделать образовательную область более гибкой, более ориентированной на индивидуальные, личностные особенности воспитанников.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Исходя из реальности сегодняшнего дня, *актуальность* создания программы "Одаренные дети" обуславливаются следующими противоречиями:

- стремлением общества выйти на качественно новый уровень экономического, политического, интеллектуального и информационного развития и невозможностью это сделать в силу несовершенства воспитательно-образовательной системы традиционной школы, в которой слабо реализуется личностно-ориентированный подход к каждому ученику, теряя возможность работать с одаренными детьми;

- несоответствием между содержанием, формами и методами учебно-воспитательного процесса в традиционных условиях общеобразовательных школ, позволяющих работать со всеми детьми одинаково и стремление одаренных учащихся научиться работать в научной, духовной сферах, максимально использовать свои способности, стремясь выйти за их пределы. Для решения этих противоречий создана программа работы с одаренными детьми.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ:

- систематизация работы с одаренными учащимися на основе креативного развития их индивидуальных способностей;
- разработка педагогических технологий работы с ними;
- предусмотреть степень и меру самораскрытия одаренности учащихся, умственное, эмоциональное, социальное развитие и индивидуальные различия учащихся;
- составление индивидуальных карт развития на каждого ученика, мониторинг уровня развития креативности;
- удовлетворение потребности в новой информации (широкая информированность);
- коммуникативная адаптация;
- помощь одаренным учащимся в самораскрытии (их творческая направленность);
- самопрезентация в отношениях.

ФОРМЫ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

- гибкий и мобильный учебный план;
- независимое продвижение при изучении отдельных предметов; -планирование и принятие решений самими учениками;
- конструирование учебного плана на базе интересов учащихся.

ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ОДАРЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ

- выходить за рамки общепринятых программ;
- учитывать специфику интересов учащихся;
- соответствовать их стилю усвоения знаний;
- не ограничивать стремление детей глубоко вникать в сущность той ли иной изучаемой темы.

ПРИНЦИПЫ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ ПРИМЕНИТЕЛЬНО К ОДАРЕННЫМ ДЕТЯМ

- предусмотреть детальное, углубленное изучение наиболее важных тем, идей;
- давать возможность приобщаться к новой информации, прививать стремление к приобретению знаний;
- предусматривать развитие продуктивного мышления, а также навыков его практического применения;
- поощрять инициативу детей, их самостоятельность в учебе и развитии;

- новизна, оригинальность, арсенал стимулирования исследовательской деятельности

ВИДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ОДАРЕННЫХ УЧЕНИКОВ

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности;
- возможность выбора учеником уровня сложности и трудности контрольного задания;
- тематический учет знаний;
- гарантирование ученику права на повышение оценки;
- принцип гуманизации при осуществлении контроля;
- поощрение ученика;
- соответствие целей контроля целям учебно-воспитательного процесса;
- заслушивание по блокам, связанным с темами программы на уроках (первый выход на аудиторию);
- включение в конкурсы, олимпиады, интеллектуальный марафон;
- отчет об исследовательской деятельности на школьной конференции.

ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЮ

- психолого-педагогические семинары (1раз в четверть);
- консультации методистов ИПК;
- индивидуальная помощь психолога и социолога учителю.

ФОРМЫ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ

1. Ежегодные аналитические отчеты о ходе реализации комплексно-целевой программы на:
 - совещании при директоре;
 - методических объединениях;
 - научно-методическом совете;
 - административном совещании; -педагогическом совете,
2. Публикация в информационных изданиях издательских фирмах "1 сентября" и др. материалы по инновационным развивающим технологиям, по организации научно-исследовательской деятельности учащихся.
3. Материалы научно-практических конференций, проведенных в школе.
4. Компьютерная база данных с лучшими исследовательскими работами и творческими проектами учащихся.
5. Проведение ежегодного «Фестиваля учебных проектов компьютерных презентаций», «Недели науки» в рамках презентации проектной и исследовательской деятельности учащихся.

ПОДПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ ПО РАБОТЕ С ОДАРЁННЫМИ УЧАЩИМИСЯ на период до 2020 года

1. Активизация педагогической деятельности в работе с одарёнными детьми:

- максимальное разнообразие предоставленных возможностей для развития личности;
- активизация внеурочной деятельности;
- индивидуализация и дифференциация обучения;
- создание условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- предоставление свободы выбора учащимися дополнительных образовательных программ, помощи, наставничества;
- знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приёмах работы с одарёнными детьми;
- обучение через методическую учёбу, педсоветы, самообразование, КПК;
- накопление библиотечного фонда по данному вопросу;
- проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои способности.

2. Создание условий для оптимального развития одарённых детей, на данный момент может быть ещё не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на качественный скачок в развитии их способностей:

- отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности, творчества;
- предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, научным руководителем, через самостоятельную работу,

3. Выявление одарённых детей:

3.1. 1 этап - аналитический (1-4 год обучения) - при выявлении одарённых детей учитываются их успехи в какой-либо деятельности: учебной, художественной, физической и т.д.

Развитие творческого потенциала в разных образовательных областях, а также в области художественного и физического развития.

Использование часов вариативной части в обучении младших школьников на организации творческих мастерских.

Участие младших школьников в научно - практической конференции.

Составление простого портфолио.

Модуль 1. "Наши звездочки" (школа I ступени)

Цель: выявить детей с опережающим уровнем развития абстрактно-логического мышления, создание предпосылок для положительной мотивации творчества.

План действий.

1. В рамках психологического сопровождения провести фронтальную диагностику первоклассников.

2. По итогам опроса учителей (по диагностическим картам) выявить учащихся, опережающих одноклассников в освоении ЗУНов.

3. Подготовить учителей, работающих по методике ТРИЗ.

4. По данным диагностики сформировать группы, работающие по ТРИЗу.

5. Провести предметные общешкольные конкурсы (олимпиады) для третьеклассников (четвероклассников).

6. Провести консультирование родителей "Как помогать ребенку расти и развиваться".

3.2. **2 этап- диагностический (5-8 классы)** - индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребёнка через различные виды деятельности: учебную и внеклассную.

Содержание работы с одарёнными учащимися определяется в рамках каждой из учебных дисциплин.

Постепенный переход к обучению не столько фактам, сколько идеям и способам, методам, развивающим мышление, побуждающим к самостоятельной работе, ориентирующим на дальнейшее самосовершенствование и самообразование.

Организация групповых форм работы: спецкурсы, научно - практические работы, творческие зачёты, проектные задания и т.д.

Представление исследовательских работ на научно - практической конференции.

Сбор материалов для портфолио.

Модуль 2. "Попробуй сам" (для 5-8 классов)

Цель: создание условий для развития способности и расширение группы детей, самоактуализирующихся в рамках учебной деятельности; формирование положительной мотивации саморазвития.

План действий.

1. Сформировать спецкурсы с углубленным изучением отдельных предметов и разных направлений.

2. Создание системы поощрения для активных учащихся.

3. Создание службы мониторинга ЗУН и степени обученности по профилирующим дисциплинам.

4. Создание развивающих творческих групп для одаренных детей в рамках индивидуально-групповых занятий.

5. Разработка развивающих программ для индивидуально-групповых занятий.

6. Проведение школьных предметных олимпиад, интеллектуальных игр.

7. Организация творческих конкурсов за рамками учебной программы (Стихи, статьи, рисунки, дизайн).

3.3. 3-й этап - этап формирования, углубления и развития способностей учащихся (9-11 классы).

Индивидуализация учебной деятельности (ВЗФИ, элективные курсы -работа по индивидуальным программам.)

Выработка проектно - исследовательских навыков (проектная методика, деятельность научного общества учащихся).

Участие в школьных и городских научно - практических конференциях.

Представление исследовательских работ учащихся на областных и Всероссийских конкурсах.

Самоопределение старшеклассников в отношении профилирующего направления собственной деятельности.

Составление документов и сбор материалов для портфолио.

Модуль 3. "Выбирай свой путь" (для 9-11 классов)

Цель: создание оптимальных условий для саморазвития самоактуализации и профессионального самоопределения.

План действий.

1. Обеспечение участия подростков в городских и региональных олимпиадах и конкурсах.
2. Создание "института кураторства" учителей-предметников для одаренных детей.
3. Организация научной работы учащихся по различным направлениям.
4. Организация системы профконсультирования.
5. Обеспечение участия творческих работ учащихся в Вузовских конкурсах.

Для **реализации программы** предлагается:

- Психологу провести диагностику:

1. Психодиагностику.
 1. Диагностике доминирующих способностей (интеллектуальных, художественно-изобразительных, музыкальных, научных,

литературных, математических, химических, спортивных, артистических, технических, исторических, педагогических, интеллектуального лидера, менеджерских)

2. Выявление творческой одарённости по методике П. Торренса (США).
3. Диагностика развития интеллектуального уровня. Методика Д. Равена (Англия).
4. Диагностика конвергентного мышления по методике Н. Ильичевой (Россия).
2. Педагогическая диагностика.
 1. Олимпиады по научным предметам.
 2. Конкурсы.
 3. Фестивали.
 4. Соревнования.
 5. Наблюдение учителя за развитием учащихся во время учебного процесса как в школе, так и в различных сферах занятий дополнительного образования.
 6. Работа по заявкам родителей, соседей, друзей на предметную деятельность сверходаренных детей.

- Сформулировать творческие группы учащихся по направлениям:
- Творческим группам учителей по методическим объединениям разработать обязательный минимум содержания программ опережающего развития;

Желательно, чтобы группы были мобильными по составу, расширялись или сокращались по мере выполнения отдельных заданий. Изначально привлекая к участию в работе групп всех, кто заинтересован, можно добиться единства действий и значительной активности со стороны ориентированных на новации педагогов и родителей учащихся. Осуществляя анализ конкретной проблемы, группы начинают работать по плану научно-педагогического исследования.

- Организовать занятия учащихся в выбранных направлениях.
- Мониторинг.

В самом начале работы творческой группе необходимо конкретизировать цели, к которым она будет стремиться, определить критерии оценки деятельности и механизм её осуществления. Поэтому все цели должны быть диагностируемы и ранжированы. А далее строится система контроля и выбирается его периодичности.

ПЛАН ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО РАБОТЕ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ

№ п/п	мероприятия	уровень	сроки	ответственные
1.	Участие членов НОУ в школьных, городских олимпиадах.	школьный городской	ноябрь-декабрь	зам. директора
2.	Вовлечение учащихся 4-х классов в учебно-исследовательскую деятельность.	школьный	в течение года	совет НОУ
3.	Выпуск членами НОУ «Эврика» учебной научной газеты «Интеллектуальный клуб».	школьный	в течение года	совет НОУ
4.	Проведение советом НОУ интеллектуальных занятий для младшего и среднего звена НО.	школьный	в течение года	зам. директора
5.	Занятия с членами НОУ.	школьный	1 раз в месяц в течение года	зам. директора
6.	Общее собрание совета НОУ.	школьный	2 раза в год в теч. года	зам. директора
7.	Участие членов НОУ и проведение советом НОУ интеллектуального марафона.	школьный	ежеквартально	зам. директора совет НОУ
8.	Индивидуально-групповые консультации с учащимися НОУ и научными руководителями по наработанному материалу.	школьный	в течение года	зам. директора

9.	Участие членов НОУ в школьных и городских научно-практических конференциях.	школьный городской	апрель-май	зам. директора
10.	Участие членов НОУ в областной научно-практической конференции учащихся и студентов «Наука и цивилизация».	областной	декабрь-апрель	зам. директора

№ п/п	мероприятия	уровень	сроки	ответственные
11.	Участие членов НОУ во всероссийском фестивале исследовательских и творческих работ «Портфолио».	всероссийский	октябрь-январь	зам. директора
12.	Участие членов НОУ в фестивале учебных проектов-презентаций.	школьный	январь-февраль	зам. директора
13.	Организация экскурсий учащихся 5-11 кл. в музеи Тулы, Москвы.	школьный	в течение года	совет НОУ; зам. директора
14.	Участие членов НОУ в Международной математической олимпиаде «Кенгуру».	международный	апрель	зам. директора
15.	Консультирование уч-ся НОУ областной очно-заочной геологической школы на базе ТулГУ.	областной	октябрь-май	зам. директора
16.	Сбор материалов для портфолио членами НОУ	школьный	в течение года	зам. директора
17.	Участие членов НОУ в конкурсе «Ученик года».	школьный	с 10 октября по 19 мая	зам. директора совет НОУ