

ПРИНЯТО:  
на педагогическом  
совете  
(протокол № 5 от «28» мая 2015 г.)

УТВЕРЖДАЮ:  
директор школы  
*Л.С. Кулакова*  
(приказ № 150 от «29» мая 2015 г.)



## *Программа* *«Психолого-педагогическое сопровождение предпрофильной подготовки и профильного обучения»*

### **Актуальность программы**

Проблема социальной адаптации детей встает в наши дни как никогда остро. В условиях экономического хаоса детям очень сложно найти место для приложения своих сил. Кризис современного общества породил ряд проблем, негативно влияющих на формирование личности ребенка, среди которых можно выделить:

- культурологические, связанные с культурной дезорганизацией личности, развитием процессов эротизации, вестернизации и коммерциализации культуры;
- психологические, выдвигающие личность с углубляющимся когнитивным диссонансом, эмоциональным перевозбуждением, демотивированную и стремящуюся к социальной автономии, экономической независимости и агрессивно-защитному образу жизни;
- семейные, разрушающую роль семьи в формировании социальной подготовки личности к образованию и ослабляющие ее роль как центра доверительного межличностного общения.

### **Цели и задачи сопровождения:**

**Итак, сопровождение** - это система профессиональной деятельности психолога, социального педагога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения, профессионального определения и психологического развития старшеклассника в ситуациях школьного взаимодействия.

**Объект** - обучение и психологическое развитие старшеклассника в ситуации школьного взаимодействия;

**Объект** - обучение и психологическое развитие старшеклассника в ситуации школьного взаимодействия;

**Предмет** – социально - психологические условия успешного обучения и развития;

**Метод** - сопровождение.

**Цель программы:**

*Создание условий для самостоятельного индивидуального выбора учащимися своей стратегии поведения, способа существования, направлений самореализации и самосовершенствования в контексте человеческой культуры.*

**Сопровождение рассматривается нами как процесс, в рамках которого могут быть выделены обязательные взаимосвязанные задачи.**

**Задачи:**

1. Следовать за естественным развитием ребенка на данном возрастном и социокультурном этапе онтогенеза с опорой на личные достижения, которые реально есть у ребенка.
2. Учитывать безусловную ценность внутреннего мира каждого школьника, приоритетность потребностей, целей, и ценностей его развития.
3. Создавать условия для самостоятельного творческого освоения детьми системы отношений с миром и самим собой, а также для совершения каждым ребенком лично-значимых жизненных выборов. (Интеллектуальных, этических, эстетических, профессиональных). Побуждать ребенка к нахождению самостоятельных решений, принятию на себя ответственности за собственную жизнь.
4. Систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психического развития в процессе школьного обучения.
5. Создавать социально-психологические условия для развития личности учащихся и их успешного обучения и профессионального самоуправления.
6. Создавать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии обучении.

**Этапы и модель социально-психолого-педагогического сопровождения.**

Сам процесс сопровождения предпрофильного и профильного обучения в течение учебного года имеет свои этапы:

- 1) организационно-адаптационный,
- 2) практический (стабильный),
- 3) итоговый (контрольно-аналитический).

**Первый этап** – это период начала учебного года. Администрация в данный период определяет стратегию работы образовательного учреждения в рамках перехода на предпрофильное и профильное обучение, организует и проводит педагогический консилиум, презентацию программ элективных курсов и предметов профильного обучения. Психолог – проводит диагностику учащихся, родителей, педагогов, проводит тематическую диагностику учащихся. Педагоги готовят программы элективных курсов, предметов профильного обучения, участвуют в презентации. Классные руководители – оформляют индивидуальные карты учащихся, “Портфолио”, организуют связь с родителями. Родители – знакомятся с информацией, помогают детям определиться с выбором элективных курсов, профилей.

**Второй этап** – наиболее длительный, в течение всего года. Администрация организует контроль за процессом предпрофильного и профильного обучения. Психолог – проводит консультирование педагогов, учащихся, родителей, тренинговые занятия (например, в рамках курса “Правильный выбор”), элективные курсы, осуществляют оперативную помощь, знакомит учащихся с профильными организациями, современными тенденциями на рынке труда. Педагоги – преподают: элективные курсы, предметы профильного обучения. Классные руководители – организуют контроль посещаемости учащихся, поддерживают информационную связь с родителями. Родители осуществляют контроль посещаемости детей, помощь в определении дальнейшего выбора элективных курсов, профилей.

Итак, на втором основном этапе осуществляется предпрофильная подготовка учащихся (**Приложение №1**) и профильное обучение учащихся.

На протяжении всего этапа в школе организована работа по программе социальной адаптации учащихся социального педагога (**Приложение №2**).

**Третий этап** – окончание учебного года. Администрация – организует и проводит итоговый педагогический консилиум, анализирует результаты, определяет стратегию дальнейшего продвижения в рамках предпрофильного и профильного обучения детей в школе. Психолог – проводит диагностику учащихся, родителей, педагогов, готовит аналитический материал, представляет его на педагогическом консилиуме, проводит сравнительную диагностику, представляет аналитические материалы на педагогическом консилиуме. Педагоги – анализируют собственную деятельность и эффективность работы программ элективных курсов и профильных предметов, вносят необходимые изменения. Классные руководители – заполняют документацию

по предпрофильному и профильному обучению на каждого ребенка, представляют ее на педагогическом консилиуме, информируют родителей о ходе и результатах процесса предпрофильного и профильного обучения. Родители – знакомятся с информацией, вносят свои предложения по организации предпрофильного и профильного обучения в школе.

## **Основные направления реализации программы**

### **социально-психолого-педагогического сопровождения**

#### **Направление 1. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса**

**Цель.** Совершенствование образовательного процесса, определяющего личностный рост ученика и возможность его полноценного участия в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества.

<b>Задачи</b>	<b>Условия решения поставленных задач</b>
1. Обновление содержания школьного образования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Апробация и внедрение новых УМК.</li> <li>2. Конструирование содержания предметов профильного и базового уровней.</li> <li>3. Разработка системы элективных курсов.</li> <li>4. Повышение квалификации учителей, работающих по новым УМК.</li> <li>5. Повышение квалификации учителей, работающих в профильных классах</li> </ol>
2. Внедрение инновационных образовательных технологий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Апробация современных образовательных технологий.</li> <li>2. Широкое использование проектной технологии на старшей ступени школы.</li> <li>3. Поиск, апробация и внедрение методов и форм организации</li> </ol>

	<p>образовательного процесса в условиях профильного обучения.</p> <p>4. Разработка учебно-методических материалов для новых форм организации образовательного процесса в старшем звене.</p> <p>5. Разработка и описание методики организации учебного исследования и проектирования в старшем звене школы.</p>
<p>3. Доработка механизма деятельности профильной школы</p>	<p>1. Изучение социального заказа и создание соответствующей системы профилей.</p> <p>2. Разработка механизмов комплектования профильных классов.</p> <p>3. Создание программы психолого-педагогического сопровождения предпрофильных классов.</p> <p>4. Отработка механизмов выбора профиля учащимися с привлечением психологической службы школы и специалистов по профориентации</p>
<p>4. Создание гибкой системы профильного обучения на третьей ступени школы</p>	<p>1. Создание программы психолого-педагогического сопровождения профильных классов.</p> <p>2. Установление контактов между школами и другими образовательными учреждениями с целью обмена опытом по вопросам организации профильной школы и различных форм учебного процесса.</p> <p>3. Повышения квалификации педагогов по проблемам профильного обучения.</p> <p>4. Внедрение новых способов стимулирования учебно-познавательной деятельности школьников и оценивания учебных достижений учащихся.</p> <p>5. Решение проблемы перегрузок учащихся профильных классов.</p> <p>6. Обеспечение возможности построения школьниками индивидуальных образовательных программ.</p> <p>7. Определение объема содержания профильных и</p>

общеобразовательных учебных дисциплин.

8. Установление связей с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования с целью внесения необходимых изменений в различные формы учебного процесса

***Направление 2. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса***

***Цель.*** Достижение положительной динамики развития личностных качеств и ключевых компетенций учащихся и профессиональной компетентности педагогов, способствующих общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества.

<b><i>Задачи</i></b>	<b><i>Условия решения поставленных задач</i></b>
1. Осуществление курсовой подготовки и переподготовки учителей	1. Организация стажировок, курсов повышения квалификации педагогов при БелРИКППС, направленных на разработку проектов социальной и профессиональной направленности.  2. Проведение в рамках школьных методических объединений разноуровневых и интегральных курсов по изучению проблем профильной школы
2. Совершенствование научно-методической службы школы	1. Совершенствование системы внутришкольного контроля.  2. Разработка индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках методических объединений и их защита
3. Организация научно-педагогического сопровождения учителя в условиях эксперимента	1. Организация постоянно действующего теоритического семинара.  2. Разработка и реализация индивидуальных программ экспериментальной деятельности.  3. Повышение компетентности педагогов в процессе включения в научно-исследовательскую и опытно-экспериментальную работу.

<p>4. Научно-психологическое сопровождение деятельности учителя</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультирование по вопросам организации диагностики и мониторинга различных аспектов профессиональной деятельности педагогов.</li> <li>2. Информирование педагогов о результатах психологических исследований.</li> <li>3. Повышение профессионального методического уровня педагогов-психологов в школе через участие в семинарах, научно-практических конференциях; создание программ исследований; повышение квалификации.</li> <li>4. Изучение, обобщение методических рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения участников эксперимента (учащихся и педагогов).</li> <li>5. Организация и проведение совместно с членами педагогического коллектива комплексного мониторинга воздействий всех инноваций экспериментальной работы в школе на здоровье, психофизиологические показатели, психолого-педагогические характеристики обучающихся.</li> <li>6. Оказание помощи педагогам в организации адекватных условий обучения и воспитания для школьников с особыми образовательными потребностями.</li> <li>7. Консультирование и оказание помощи учителям в организации взаимодействия между учениками в ходе учебного процесса и в период проведения досуга.</li> <li>8. Содействие педагогическому коллективу в обеспечении психологического комфорта для всех участников образовательного процесса.</li> <li>9. Формирование у педагогов, школьников и их родителей потребности в психологических знаниях и желания использовать их в своей деятельности</li> </ol>
<p>5. Внедрение современных образовательных</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внедрение технологий дифференцированного и развивающего обучения.</li> </ol>

технологий	<p>2. Внедрение технологий проблемного, проектного и игрового обучения.</p> <p>3. Создание условий для свободного выбора и самореализации ученика в образовательном процессе посредством внедрения вариативных программ, учебников, технологий.</p> <p>4. Использование диалоговых форм обучения, технологий сотрудничества с учетом субъектного опыта ученика</p>
6. Целенаправленное формирование ключевых компетенций	<p>1. Реализация технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной областях жизнедеятельности в условиях информационного общества.</p> <p>2. Повышение воспитательного потенциала обучения, эффективности воспитания.</p> <p>3. Предоставление учащимся реальных возможностей для участия в общественных и творческих объединениях</p>
7. Развитие творческих способностей учащихся и предоставление возможности для их проявления	<p>Переориентацию работы школы на раскрытие творческого потенциала каждого ученика;</p> <p>Совершенствование содержания образования в школе;</p> <p>Создание творческой атмосферы в школе путём введения курсов по выбору (профильные группы, кружки);</p> <p>Привлечение учащихся к творческим конкурсам (олимпиады, выставки, конкурсы, ярмарки и т.д.);</p>

***Направление 3. Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства***

***Цель. Интеграция информационных ресурсов, позволяющих осуществить сбор, хранение, передачу и обработку информации, имеющей учебную и социокультурную значимость для школьников. Предоставление свободного доступа к информации всем субъектам образовательного процесса и населению.***



<i><b>Задачи</b></i>	<i><b>Условия решения поставленных задач</b></i>
1. Подготовка учителей к использованию информационных технологий в образовательном процессе и формированию функциональной информационной грамотности учащихся школы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Освоение педагогами персональных компьютеров и информационных технологий.</li> <li>2. Прохождение учителями курсов по освоению современных информационных технологий.</li> <li>3. Внедрение информационных технологий в образовательную практику.</li> <li>4. Целенаправленная работа по формированию функциональной информационной грамотности учащихся</li> </ol>
2. Создание банка программно-методических, ресурсных материалов, обеспечивающих внедрение информационных технологий в образовательный процесс и вхождение в глобальное информационное пространство	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание материально-технической базы школы, обеспечивающей информатизацию образовательного процесса.</li> <li>2. Укрепление и совершенствование технического оснащения образовательного процесса.</li> <li>3. Создание банка программно-методических материалов.</li> <li>4. Подбор мультимедиа-программ, пособий, учебников для эффективной работы по внедрению информационных технологий в образовательный процесс школы.</li> </ol>

***Направление 4. Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся***

***Цель.*** Обеспечение полноценного психофизического развития учащихся и позитивной адаптации, социализации и интеграции в современном быстроменяющемся информационном обществе.

<i><b>Задачи</b></i>	<i><b>Условия решения поставленных задач</b></i>
1. Создание службы медико-психолого-социально-педагогического сопровождения учащихся	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка и реализация комплексной программы построения здоровьесберегающей среды школы.</li> <li>2. Разработка системы физического воспитания, основанной на индивидуально-типологическом подходе.</li> <li>3. Валеологическое образование педагогов по программе</li> </ol>

	<p>здоровьесберегающей педагогики.</p> <p>4. Повышение информированности и технологической грамотности учителя в вопросах здоровьесбережения</p>
<p>2. Внедрение технологий здоровьесбережения и создание здоровьесберегающей среды в школе</p>	<p>1. Разработка и проведение мероприятий, которые уменьшают риск возникновения заболеваний и повреждений, тесно связанных с социальными аспектами жизни школьников (внедрение сбалансированного разнообразного питания; мероприятия по профилактике алкоголизма, наркомании и табакокурения и т.д.).</p> <p>2. Пропаганда здорового образа жизни среди учащихся, их родителей, педагогов</p> <p>3. Привлечение максимального количества учащихся к занятиям в спортивных секциях.</p>
<p>3. Разработка технологий медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся</p>	<p>1. Обеспечение профилактики школьной и социальной дезадаптации детей.</p> <p>2. Создание благоприятной психологической среды в образовательном учреждении.</p> <p>3. Формирование у обучающихся и воспитанников способности к самоопределению и саморазвитию.</p> <p>4. Профилактика и преодоление отклонений в психологическом здоровье учащихся (выявление условий, содействующих сохранению здоровья школьников)</p> <p>5. Недопущение перегрузки учащихся в учебной ситуации;</p> <p>6. Оптимальную организацию учебного дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и особенностей развития детей;</p>
<p>4. Создание системы медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся в ходе профильного обучения и</p>	<p>1. Изучение потребностей учащихся и запросов их семей при организации профилей.</p> <p>2. Разработка методики отбора в профильные классы разной направленности.</p>

предпрофильной подготовки	<p>3. Создание психолого-педагогической поддержки школьников в период адаптации к новым условиям обучения в старшем звене.</p> <p>4. Разработка пакета диагностических методик и методических материалов по организации психолого-педагогического сопровождения учащихся в рамках предпрофиля и профиля.</p> <p>5. Осуществление профориентации и профессионального самоопределения с учетом состояния здоровья и психофизических особенностей каждого ученика</p>
---------------------------	--

### ***Ожидаемые результаты и индикаторы для оценки их достижения***

Важнейшими условиями реализации цели являются: современное содержание образования, наличие высококвалифицированных педагогов, материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Основным ПРОЕКТИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТОМ образования является формирование всесторонне образованной, социально-зрелой, саморазвивающейся личности, которой присущи:

- наличие компетенций по широкому кругу областей и явлений;
- высокий интеллектуальный уровень;
- сформированность современной картины мира, усвоенность базовых понятий, теорий, концепций, принципов и законов;
- общая культура, широкий кругозор, нравственная устойчивость
- патриотизм;
- системность познания сложных явлений и процессов в природе, обществе, культуре, экономике;
- потребность в самообразовании и самосовершенствовании и профессиональном самоопределении;
- владение умениями и навыками самообразования и самовоспитания;

- физическая выносливость и здоровье, достаточные для преодоления больших умственных и нервных нагрузок в условиях конкуренции на рынке труда;
- профессиональная ориентированность, осознанность выбора для последующего освоения образовательных программ профессионального образования;
- готовность к жизненному самоопределению;
- уважение к труду;
- сформированность базовых ценностей культурного, цивилизованного человека, отражающих отношение к себе, окружающим, способам жизнедеятельности и самоутверждения.

### ***Ожидаемые результаты:***

1. Оптимизация учебно-воспитательного процесса на старшей ступени обучения ( успеваемость - 100%; качество знаний – от 50%; отсутствие учащихся с низким уровнем воспитанности, сформированность и обоснованность профессионального плана у 100% учащихся).
2. Повышение уровня социальной компетентности учащихся (отсутствие учащихся с низким уровнем, увеличение числа учащихся с уровнем «выше среднего» и «высокий» до 80%).
3. Обеспечение доступности образования (отсутствие на территории сельского поселения несовершеннолетних, не получающих основное образование).
4. Улучшение социальной ориентации учащихся, осознанный выбор ими дальнейшего образовательного маршрута (выбор профиля обучения в средней школе, продолжение обучения в системе начального профессионального образования или средне-специального профессионального образования).
5. Расширение возможностей получения дополнительного образования в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (100% охват школьников, занимающихся по программам дополнительного образования).
6. Повышение уровня квалификации и профессиональной компетентности педагогического коллектива  
  
(увеличение количества учителей, имеющих высшую категорию , уменьшение количества учителей, имеющих вторую категорию , увеличение количества учителей, использующих современные педагогические технологии с 66% до 100%; увеличение количества учителей, владеющими ИКТ с 66% до 100%).

7. Обновление и укрепление материально-технической базы образовательного учреждения (обновление и пополнение компьютерного оборудования и компьютерного обеспечения).

### ***Значение социально-психолого-педагогического сопровождения.***

1. Психологическое сопровождение детей и взрослых позволяет формировать позитивные взаимоотношения между школьниками, их учителями и родителями. Дети приобретают опыт отношений, получают возможность сознательно выбрать стиль общения, скорректировать его, имея постоянную обратную связь.

2. Психологическая помощь раскрывает способности детей и родителей к взаимопониманию, взаимоподдержке, взаимопомощи, раскрывает ценности жизни в семье.

3. Социально-психологическое сопровождение — это значит непрерывная, систематическая поддержка старшеклассников и взрослых. Само слово сопровождение имеет процессуальный оттенок. В настоящее время в школах нет непрерывного психологического сопровождения детей. Ни у кого не вызывает вопроса необходимость обучения детей математике, русскому языку, музыке с первого класса. А идея формирования культуры психологической жизни человека, 10–11 лет находящегося в ситуации школьного обучения, оказывается недостаточно разработанной, слабо внедренной в образовательный процесс учебных заведений. Развитие таких социально важных навыков, как жизнеспособность, уверенность, терпеливое отношение к другому, к разным точкам зрения, самообладание в трудной ситуации, критичность и другие, требует длительного времени и неоднократного возвращения к развитию этих понятий, умений.

4. Участие детей и учителей в совместных психологических занятиях существенно улучшает их взаимоприятие, способствует конструктивному разрешению возникающих школьных проблем.

5. Сопровождение положительно влияет на развитие комфортных отношений между администрацией школы, педагогическим и родительским коллективами.

6. Социально-психологическое сопровождение пропагандирует здоровый образ жизни, поддерживает психическое здоровье детей и взрослых.

7. Программа социально-психологического сопровождения позволяет через ее содержание осуществлять динамическое наблюдение, исследование развития сфер познания, чувств, эмоций и переживаний старшеклассников, которые проявляются в межличностном общении, в учебной деятельности, в профессиональном становлении. Причем речь идет не о тотальной диагностике всевозможных психических функций, свойств и состояний у всех детей, а о выявлении проблем каждого и решении их.

8. Программа осуществляется в контексте школьной ситуации развития детей и взрослых и предоставляет возможность учителям решать свои профессиональные проблемы, а детям — преодолевать учебные трудности.

