

ПРИНЯТО:  
на педагогическом  
совете  
(протокол № 1 от «31» августа 2015г.)

УТВЕРЖДАЮ:  
директор школы  
\_\_\_\_\_ Л.С. Кулакова  
(приказ № 157 от «01» сентября 2015г.)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

для основной школы

(ФГОС)

#### 1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа по немецкому языку разработана для 5-9 классов на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования / приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. №1897
- Примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык 5—9 классы: М, Просвещение, 2010 (Стандарты второго поколения) с учётом «Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5-9 классы» (автор Бим И.Л.) – М.: Просвещение, 2011;
- Рабочих программ по немецкому языку. Предметная линия учебников И.Л. Бим «Немецкий язык». 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2011.
- Материалов УМК для 5-9 классов

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект «Немецкий язык» для 5-9 классов (авторы И. Л. Бим, Л.И. Рыжова, Садомова Л.В., Лытаева М.А.) ,2013г. Названные УМК продолжают серию УМК «Немецкий язык. Первые шаги» для 2—4 классов (авторы И. Л. Бим, Л. И. Рыжова и др.).

#### ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

Изучение иностранного языка в целом и немецкого в частности в основной школе в соответствии со стандартом направлено на достижение **следующих целей:**

- развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности: понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры

## **2. Общая характеристика учебного предмета (немецкий язык)**

**Немецкий язык** входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранного языка» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

### **Иностранный язык как учебный предмет характеризуется**

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе немецкому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение иностранному языку (немецкому) в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи немецкого языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире.

В 8-9 классах реальной становится предпрофильная ориентация школьников средствами немецкого языка. На данной ступени языкового развития у школьников отмечаются также значительные возрастные и индивидуальные различия, которые должны учитываться как при отборе содержания, так и в использовании приемов обучения. В связи с динамикой возрастного развития школьников на средней ступени в данной программе предусматривается выделение двух этапов:

- обучение немецкому языку в 5-7 классах и
- обучение немецкому языку в 8-9 классах.

К завершению обучения в основной школе планируется достижение учащимися общеевропейского допорогового уровня подготовки по иностранному языку (немецкому языку) (уровень А-2). Этот уровень дает возможность выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени в полной средней школе, в специальных учебных заведениях и для дальнейшего самообразования.

### **3. Место учебного предмета в учебном плане**

Программа рассчитана: на **525** часов, в учебном плане на изучение иностранного языка в 5-9 классах отводится 3 часа в неделю. Данный объём учебной нагрузки соответствует Базисному учебному плану общеобразовательных учреждений РФ.

### **4. Результаты освоения учебного предмета (немецкий язык)**

#### **Личностные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

### **Предметные результаты:**

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

### **в коммуникативной сфере:**

- коммуникативная компетенция выпускников (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

#### **говорении:**

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- участие в диалоге, свободной беседе, обсуждении;
- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

#### **аудировании:**

- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;
- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), выделяя для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксируя;
- восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

#### **чтении:**

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;
- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

#### **письменной речи:**

- заполнение анкет и формуляров;
- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;

#### **языковая компетенция** (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка;
- соблюдение правильного ударения;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков;

• **социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

• **компенсаторная компетенция**

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

**в познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

**в ценностно-мотивационной сфере:**

- представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;

**в трудовой сфере:**

- умение планировать свой учебный труд;

**в эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

**в физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## 5. Содержание учебного предмета

## **ПЕРВЫЙ ЭТАП ОБУЧЕНИЯ (5 КЛАСС)**

### **А. Социально-бытовая сфера общения (у нас в стране и в Германии)**

Я и мои друзья. Домашние животные в нашей жизни. Семья. Покупки (канцтоваров, сувениров). Квартира. Дом. Помощь по дому. Семейные традиции. Празднование дня рождения.

### **Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в Германии)**

Что мы учимся делать в школе и дома. Что мы делаем охотно (неохотно), чем увлекаемся. Мы изготавливаем поделки и комментируем свои действия.

### **В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в Германии)**

Старый типичный немецкий город. Что в нем? Жители города, их занятия. Мой город (мое село). Что можно показать немецким гостям? Некоторые экологические проблемы города (села). Природа (зимой, весной). Праздники (Рождество, Новый год).

Самые начальные сведения о Германии: название столицы государства и столиц федеральных земель, некоторые общие сведения о каком-либо конкретном немецком городе (ориентировка в городе по фрагменту плана города).

## **ВТОРОЙ ЭТАП ОБУЧЕНИЯ (6-7 КЛАССЫ)**

### **А. Социально-бытовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**

Я и мои друзья. Воспоминания о летних каникулах. Распорядок дня. Еда. Здоровье. Гигиена. Внешность. Досуг. Хобби. Как для всего найти время. Покупки. Одежда.

### **Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**

Начало учебного года. Всюду ли оно одинаково? Немецкие школы. Какие они? Любимые и нелюбимые учебные предметы. Коллективные поездки по своей стране — одна из традиций немецкой школы. Спорт и другие увлечения. Чтение — вот лучшее учение.

### **В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**

Что понимают немецкие и российские школьники под словом «Родина»? О чем рассказывают письма из Германии, Австрии, Швейцарии. Некоторые общие сведения об этих странах, их природе. Наиболее крупные города этих стран, их достопримечательности. Транспорт. Посещение кафе, ресторана. Жизнь в селе имеет свои прелести. Охрана окружающей среды. Что значит быть другом животных?

## **ТРЕТИЙ ЭТАП ОБУЧЕНИЯ (8-9 КЛАССЫ)**

### **А. Социально-бытовая сфера (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**

Я и мои друзья. Кто, где, как провел каникулы. Кто что читал. Место чтения в жизни молодежи. Проблемы в семье. Конфликты. Готовимся к поездке в Германию. Покупки. В немецких семьях готовятся к встрече гостей.

### **Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**

Что нового в школе: новые предметы, новые одноклассники. Конфликты в школе. Об изучении иностранных языков. Разные типы школ в Германии. Будущее начинается уже сегодня. Как обстоит дело с выбором профессии?

### **В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**

Путешествуем по Германии. Экскурсия по городу, осмотр достопримечательностей. Современная молодежь. Какие у нее проблемы? Молодежная субкультура. Деятели культуры, немецкие классики Гете, Шиллер, Гейне; современные детские писатели. Средства массовой информации. Это действительно 4-я власть?

## **Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения**

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические, научно-популярные, художественные.

Коммуникативные типы текстов: сообщение, рассказ, интервью, личное письмо, стихотворения, песни.



Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

На данной ступени при прослушивании текстов используется письменная речь для фиксации значимой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным также некоторое количество незнакомого материала. Большой удельный вес занимают тексты, отражающие особенности быта, жизни и в целом культуры страны изучаемого языка. Время звучания текстов для аудирования до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить необходимую или интересующую информацию в одном или нескольких коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования до 1,5 минуты.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных (публицистических, научно-популярных, художественных) текстах, включающих некоторое количество незнакомых

слов, понимание которых осуществляется с опорой на языковую догадку, данные к тексту сноски, с использованием, в случае необходимости, двуязычного словаря. Время звучания текстов для аудирования до 1 минуты.

## **Говорение**

### **Диалогическая речь**

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями и комбинированные диалоги. Осуществляется дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Объем диалога от 3 реплик (5–7 класс) до 4–5 реплик (8–9 класс) со стороны каждого учащегося.

### **Монологическая речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочное суждение), рассуждение (характеристика) с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания от 8–10 фраз (5–7 класс) до 10–12 фраз (8–9 класс).

## **Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, стихотворение, песня, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу учащихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах и предполагает выделение предметного содержания, включающего основные факты, отражающие, например, особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка и содержащиеся как изученный материал, так и некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения – 400–500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения – до 350 слов. Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на выделенное предметное содержание и построенных в основном на изученном языковом материале. Объём текста для чтения – до 250 слов.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – 100 слов, включая адрес;
- писать краткие сочинения (письменные высказывания с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой на наглядность и без нее. Объём: 140–160 слов.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с источниками: литературой, со справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами на иностранном языке;
- учебно-исследовательская работа, выполнение проектной деятельности: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- самостоятельная работа учащихся, связанная со способами рациональной организации своего труда в классе и дома и способствующая самостоятельному изучению иностранного языка и культуры стран изучаемого языка.

### **Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычными словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

## **Языковые средства**

### **Графика, каллиграфия, орфография**

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух всех звуков немецкого языка и адекватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе и применительно к новому языковому материалу.

### **Лексическая сторона речи**

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 900 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung);

-keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Matematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);

существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten mit- (die Mitantwortung, mitspielen);

глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

б) словосложение:

существительное + существительное (das Arbeitszimmer);

прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);

прилагательное + существительное (die Fremdsprache);

глагол + существительное (die Schwimmhalle);

в) конверсия (переход одной части речи в другую):

существительные от прилагательных (das Blau, der/die Alte);

существительные от глаголов (das Lernen, das Lesen);

г) интернациональные слова (der Globus, der Computer).

### **Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые предложения.

Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer.)

Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующие после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand.)

Предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующие после себя Infinitiv с zu. (Wir haben vor, aufs Land zu fahren.)

Побудительные предложения типа: Lesen wir! Wollen wir lesen!

Все типы вопросительных предложений.

Предложения с неопределённо-личным местоимением man. (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten.)

Предложения с инфинитивной группой um ... zu. (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen.)

Сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb. (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen.)

Сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist.)

Сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da. (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss.)

Сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn. (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами wenn, als, nach. (Ich freue mich immer, wenn du mich besuchst. Als die Eltern von der Arbeit nach Hause kamen, erzählte ich ihnen über meinen Schultag. Nachdem wir mit dem Abendbrot fertig waren, sahen wir fern.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen. (Schüler, die sich für moderne Berufe interessieren, suchen nach Informationen im Internet.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными цели с союзом damit. (Der Lehrer zeigte uns einen Videofilm über Deutschland, damit wir mehr über das Land erfahren.)

Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv.

Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen).

Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (ánfangen, beschreiben).

Все временные формы в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futur).

Местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit).

Возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen).

Распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артикля, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand).

Омонимичные явления: предлоги и союзы (zu, als, wenn).

Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён.

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

### **Социокультурные знания и умения**

Учащиеся совершенствуют свои умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

- о значении немецкого языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей), сферы обслуживания);
- о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии этих стран;
- о различиях в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- адекватного речевого и неречевого поведения в распространенных ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
- представления родной страны и культуры на иностранном языке;

- оказания помощи зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

## 6. Тематическое планирование

### 5 КЛАСС (105 часов)

№ п/п	Наименование раздела и тем	Всего часов
1	Привет, 5класс! С чем мы приходим из 4 класса? (курс повторения)	11
2	Старый немецкий город. Что в нём?	10
3	В городе. Кто здесь живёт?	13
4	Улицы города. Какие они?	12
5	Где и как живут здесь люди?	12
6	У Габи дома. Что мы там видим?	10
7	Как выглядит город Габи в разные времена года?	10
8	Большая уборка в городе. Великолепная идея! Но...	10
9	В городе снова гости. Как вы думаете, какие?	9
10	Наши немецкие друзья и подруги готовятся к прощальному празднику .Амы?	8

### 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела и тем	Универсальные учебные действия	Всего часов
1.	Привет, 5класс! С чем мы приходим из 4 класса? Маленький курс повторения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывать о себе и своей семье с опорой на ассоциограмму.</li> <li>• Составлять рассказы о лете и летних каникулах.</li> <li>• Расспрашивать собеседника о нём, его семье и летних каникулах.</li> <li>• Выслушивать сообщение собеседника, выразить эмоциональную оценку этого сообщения.</li> <li>• Понимать основное содержание сообщений и небольших по объёму диалогов.</li> <li>• Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</li> <li>• Инсценировать прослушанные диалоги.</li> <li>• Читать тексты с полным пониманием.</li> <li>• Выражать своё мнение о прочитанном.</li> <li>• Выбрать проект, наметить план и этапы работы над ними.</li> </ul>	11
2.	Старый немецкий город. Что в нём?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнавать, воспроизводить и употреблять в письменном и устном тексте, а также в устной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения по теме «Город».</li> <li>• Употреблять слова и словосочетания адекватно ситуации общения.</li> <li>• Систематизировать лексику по подтеме «Городские объекты».</li> <li>• Осмысливать фонетические и словообразовательные особенности разных языков.</li> <li>• Систематизировать образование множественного числа существительных.</li> <li>• Использовать в речи существительные во множественном числе.</li> <li>• Возражать, используя отрицания kein и nicht.</li> <li>• Употреблять отрицания kein и nicht в оценочных высказываниях</li> <li>• Называть по-немецки объекты в городе.</li> <li>• Использовать лексику по теме «Город» при описании</li> </ul>	10

		<p>старинного немецкого города.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать текст, отвечать на вопросы к тексту.</li> <li>• Составлять подписи к рисункам, соответствующим содержанию текста, и описывать их.</li> <li>• Слушать текст в записи на диске.</li> <li>• Выполнить тестовые задания с целью проверки понимания услышанного.</li> <li>• Рассказывать о достопримечательностях старого немецкого города с использованием рисунков</li> <li>• Оценивать город, выражая своё мнение о его достопримечательностях.</li> <li>• Рекламирывать город, описывать его, используя рисунки.</li> <li>• Вступать в речевой контакт в ситуациях «Ориентирование в городе» и «Встреча на улице».</li> <li>• Инсценировать диалоги в ситуации «Разговоры на улице».</li> <li>• Понимать содержание диалога с аудионосителя с опорой на рисунок</li> <li>• Систематизировать лексику к теме по словообразовательному принципу.</li> <li>• Выделять интернационализмы.</li> <li>• Читать слова с пропущенными буквами по теме «Город».</li> <li>• Рассказывать о немецком городе с опорой на картинку, с элементами оценки его достопримечательностей.</li> <li>• Вести диалоги, выражая в простейшей форме своё мнение, согласие/несогласие с чем-либо</li> <li>• Описывать город с опорой на рисунок.</li> <li>• Разыгрывать сценки в ситуации «На улице».</li> <li>• Писать письмо другу по переписке, описывая свой родной город.</li> <li>• Читать наизусть изученные ранее стихи и рифмовки по теме</li> <li>• Описывать достопримечательности немецких городов с опорой на рисунок.</li> <li>• Выражать своё мнение в отношении описываемых достопримечательностей</li> </ul>	
3.	В городе. Кто здесь живёт?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать для семантизации лексики словарь.</li> <li>• Определять значение новых слов по контексту на основе языковой догадки с опорой на словообразовательные элементы.</li> <li>• Употреблять новую лексику для описания.</li> <li>• Использовать указательные местоимения <i>dieser, diese, dieses, jener, jene, jenes, jene</i>.</li> <li>• Сравнить, сопоставлять предметы, используя указательные местоимения.</li> <li>• Осмыслить словосложение как один из видов словообразования</li> <li>• Воспринимать на слух высказывания, касающиеся разных аспектов жизни в городе.</li> <li>• Владеть основными правилами орфографии, написанием слов по теме.</li> <li>• Инсценировать прослушанное в парах с опорой на текст и рисунки.</li> <li>• Читать в группах тексты с полным пониманием, опираясь на рисунки.</li> <li>• Обмениваться информацией</li> </ul>	13

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывать о жителях города с опорой на рисунок и ключевые слова.</li> <li>• Характеризовать жителей города, выразить своё мнение о них, используя как приобретённые ранее, так и новые лексические средства.</li> <li>• Слушать диалоги с диска, читать их в парах по ролям и инсценировать их.</li> <li>• Расширять диалоги, добавляя приветствия и клише, с помощью которых можно начать и закончить разговор.</li> <li>• Составлять диалоги по аналогии.</li> <li>• Слушать текст в записи с опорой на рисунки.</li> <li>• Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста.</li> <li>• Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте</li> <li>• Систематизировать лексику по теме «Профессии жителей», «Характеристика жителей города», «Животные в городе».</li> <li>• Систематизировать лексику по словообразовательным элементам, выстраивая цепочки однокоренных слов.</li> <li>• Расспрашивать друга о его любимом животном.</li> <li>• Участвовать в ролевой игре «Выставка домашних животных».</li> <li>• Выступать в роли хозяина животных и посетителя выставки.</li> <li>• Описывать своих любимых животных, характеризуя их.</li> <li>• Читать тексты с пропусками с полным пониманием прочитанного.</li> <li>• Рассказывать о городе с опорой на вопросы, используя их в качестве плана для высказывания</li> <li>• Повторить лексику по темам «Профессии жителей», «Характеристика жителей города», «Животные в городе».</li> <li>• Называть и описывать животных, популярных в Германии.</li> <li>• Находить дополнительную информацию по теме в Интернете, использовать её на уроке и в работе над проектом</li> </ul>	
4.	Улицы города. Какие они?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Находить в словаре нужные слова, выбирая правильные значения.</li> <li>• Составлять предложения из отдельных слов по теме.</li> <li>• Слушать текст с опорой на рисунок.</li> <li>• Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного.</li> <li>• Описывать рисунок, используя информацию из текста и новую лексику.</li> <li>• Составлять пары слов с противоположным значением</li> <li>• Читать текст с пропусками и придумывать к нему заголовок (определять общую тему текста).</li> <li>• Расспрашивать собеседника о том, что происходит на улицах города (с опорой на рисунок и прослушанный текст)</li> <li>• Выразительно читать вслух стихи и рифмовки, содержащие только изученный материал.</li> <li>• Читать текст с пропусками, соблюдая правила орфографии, а также правильную интонацию.</li> <li>• Расспрашивать одноклассников об инопланетянах, используя информацию из текстов.</li> <li>• Читать диалог „Kosmi, Gabi und Markus“ по ролям.</li> </ul>	12

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участвовать в ролевой игре «Заочная экскурсия по немецкому городу».</li> <li>• Рассказывать о своём родном городе/деревне с использованием иллюстраций, фотографий, видеофильмов.</li> <li>• Употреблять в речи притяжательные местоимения</li> <li>• Употреблять лексику по теме «Уличное движение», «Транспорт» в речи.</li> <li>• Характеризовать уличное движение в городе и называть виды транспорта.</li> <li>• Описывать улицу и составлять рассказ по рисунку, используя текст с пропусками в качестве опоры.</li> <li>• Выразительно читать вслух текст, содержащий изученный материал.</li> <li>• Инсценировать диалоги и вести беседу в ситуации «Разговоры на улицах города»</li> <li>• Извлекать из текстов определённую информацию и находить дополнительную информацию в Интернете</li> </ul>	
5.	Где и как живут здесь люди?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Семантизировать новые слова по рисункам и с использованием словаря.</li> <li>• Проверять понимание новых слов с помощью выборочного перевода.</li> <li>• Называть немецкие адреса.</li> <li>• Указывать на местоположение объектов в городе.</li> <li>• Называть различные типы домов в городе.</li> <li>• Составлять предложения из готовых элементов</li> <li>• Слушать рифмовку с аудиносителя.</li> <li>• Читать рифмовку вслух, соблюдая правила интонирования предложений.</li> <li>• Читать текст с пропусками вслух, запоминая правильное написание слов и предложений.</li> <li>• Читать и инсценировать диалог в ситуации «Ориентирование в городе».</li> <li>• Читать текст с полным пониманием и проверять понимание с помощью выборочного перевода.</li> <li>• Высказывать своё мнение по поводу прочитанного, осуществляя поиск аргументов в тексте</li> <li>• Воспринимать на слух небольшой текст.</li> <li>• Выбирать правильный ответ, соответствующий содержанию прослушанного.</li> <li>• Описывать дома разного вида и назначения.</li> <li>• Комментировать план города.</li> <li>• Читать и инсценировать диалог, заменяя выделенные слова теми, что даны справа</li> <li>• Читать тексты с пропусками, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Систематизировать лексику по теме «Город» на основе словообразовательных элементов.</li> <li>• Вести беседу в ситуации «Ориентирование в городе».</li> <li>• Читать текст с полным пониманием и отвечать на вопросы по поводу прочитанного.</li> <li>• Выразительно читать стихотворение с опорой на аудиозапись.</li> <li>• Вести диалог-расспрос типа интервью о родном городе/селе</li> <li>• Различать типичные немецкие дома, называть их.</li> </ul>	12



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Называть некоторые архитектурные достопримечательности немецких городов</li> </ul>	
6.	У Габи дома. Что мы там видим?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать текст с пропусками, совершенствовать технику чтения.</li> <li>• Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.</li> <li>• Воспринимать на слух небольшой по объёму текст о семье Габи с опорой на рисунок.</li> <li>• Рассказывать о семье Габи, используя информацию из текста.</li> <li>• Определять значение новых слов по контексту или с использованием словаря. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать с полным пониманием с опорой на рисунок.</li> </ul> </li> <li>• Слушать стихотворение в записи и повторять за диктором, обращать внимание на интонацию.</li> <li>• Понимать содержание диалога при его прослушивании.</li> <li>• Читать диалог по ролям и инсценировать его.</li> <li>• Вести диалог-расспрос в парах об интерьере комнат.</li> <li>• Описывать рисунки с изображением различных комнат, используя новую лексику.</li> <li>• Рассказывать о своей комнате.</li> <li>• Употреблять в речи существительные в Dativ после helfen.</li> <li>• Участвовать в ролевой игре и расспрашивать собеседника о визите Косми, Роби и Маркуса в дом Габи.</li> <li>• Описывать различные комнаты в доме Габи с опорой на рисунок.</li> <li>• Расспрашивать друга/подругу о его/её квартире/комнатах.</li> <li>• Высказывать предположения по поводу жилищ, в которых живут домашние животные.</li> <li>• Читать с полным пониманием небольшие по объёму тексты и обмениваться информацией о прочитанном в группах.</li> <li>• Употреблять в речи глаголы с отделяемыми приставками.</li> <li>• Воспринимать на слух небольшие по объёму тексты и осуществлять контроль понимания с помощью тестовых заданий.</li> <li>• Разучивать песню и исполнять её.</li> <li>• Читать текст, дополняя его сведениями страноведческого характера.</li> <li>• Употреблять Dativ существительных после предлогов, отвечающих на вопрос wo?</li> <li>• Употреблять существительные и личные местоимения в Dativ после глаголов helfen, schreiben и др.</li> <li>• Разыгрывать сценки в парах в соответствии с коммуникативной задачей и ситуацией общения.</li> <li>• Понимать основное содержание текста и отвечать на вопросы по содержанию прослушанного.</li> <li>• Читать полилог, проверяя понимание прочитанного с помощью вопросов и поиском в тексте эквивалентов к русским предложениям.</li> <li>• Описывать комнату немецкого школьника.</li> <li>• Рассказывать об экологических проблемах в Германии</li> </ul>	10
7.	Как выглядит город Габи в разные времена года?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимать текст в аудиозаписи с пониманием основного содержания.</li> <li>• Читать диалог по ролям и инсценировать его.</li> <li>• Описывать рисунки, используя небольшие тексты к</li> </ul>	10

		<p>рисункам с пропусками.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Семантизировать незнакомую лексику с опорой на контекст и с помощью перевода.</li> <li>• Употреблять новые слова при составлении подписей под рисунками.</li> <li>• Переводить словосочетания с русского языка на немецкий по теме «Времена года».</li> <li>• Воспринимать на слух строки немецких песен о временах годах и находить соответствия немецкого текста и русского перевода.</li> <li>• Употреблять в речи порядковые числительные.</li> <li>• Воспринимать на слух небольшой по объёму диалог.</li> <li>• Читать диалог по ролям и инсценировать его.</li> <li>• Называть по-немецки праздники в Германии и делать подписи к рисункам.</li> <li>• Расспрашивать собеседника о праздниках в Германии.</li> <li>• Писать поздравительные открытки (по образцу).</li> <li>• Расспрашивать своего речевого партнёра о временах года в городе.</li> <li>• Воспринимать диалог в аудиозаписи.</li> <li>• Читать в группах диалог вместе с диктором.</li> <li>• Разыгрывать диалоги в группах.</li> <li>• Составлять диалоги по аналогии.</li> <li>• Определять значение однокоренных слов.</li> <li>• Писать правильно новые слова.</li> <li>• Систематизировать лексику по тематическому принципу.</li> <li>• Описывать город в любое время года.</li> <li>• Вести диалоги в ситуациях «На улице», «В супермаркете», «Знакомство» и т. д.</li> <li>• Высказывать предположения о содержании текста.</li> <li>• Читать текст с пониманием основного содержания.</li> <li>• Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, используя информацию из текста</li> <li>• Читать текст с выбором необходимой/интересующей информации.</li> <li>• Использовать полученную из текстов информацию в речи</li> </ul>	
8.	<p>Большая уборка в городе. Великолепная идея! Но...</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Семантизировать самостоятельно лексику (с опорой на рисунок и контекст).</li> <li>• Читать текст, осуществляя выбор значимой информации.</li> <li>• Воспринимать на слух диалог, читать его по ролям и инсценировать.</li> <li>• Употреблять модальные глаголы müssen и sollen в речи в Präsens.</li> <li>• Обсуждать информацию, полученную из диалога, с использованием вопросов</li> <li>• Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя при этом различные рифмовки и стихотворения.</li> <li>• Работать над диалогами в группах с последующим обменом информацией о прочитанном.</li> <li>• Употреблять в речи предлоги, требующие Dativ существительных.</li> <li>• Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в Akkusativ после глаголов nehmen, sehen, brauchen</li> </ul>	10

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разучить рифмовку, осмысливая её содержание и обращая внимание на произношение.</li> <li>• Употреблять в речи степени сравнения прилагательных, включая исключения из правил.</li> <li>• Читать высказывания школьников о работе над проектами.</li> <li>• Составлять собственный рассказ о ходе работы над созданием города.</li> <li>• Читать слова с пропусками по подтеме „Schulsachen“.</li> <li>• Читать и инсценировать в парах мини-диалоги.</li> <li>• Вести беседу по телефону.</li> <li>• Читать диалоги по ролям с заменой отдельных реплик.</li> <li>• Систематизировать лексику по теме „Schulsachen“ и употреблять её в речи.</li> <li>• Разыгрывать сценку в ситуации «Разговор Габи с классным руководителем».</li> <li>• Употреблять существительные в Dativ после предлогов, требующих Dativ, а также предлогов с Dativ и Akkusativ, отвечающих на вопрос wo?</li> <li>• Читать текст с пониманием основного содержания.</li> <li>• Составлять высказывания о профессиях, используя слова и словосочетания из таблицы</li> <li>• Читать пожелания немецких детей о будущих профессиях и комментировать их высказывания</li> </ul>	
9.	В городе снова гости. Как вы думаете, какие?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя рифмовки.</li> <li>• Читать текст и использовать его в качестве образца для рассказа о построенном школьниками городе.</li> <li>• Составлять предложения по подстановочной таблице.</li> <li>• Употреблять глагол brauchen с существительными в Akkusativ.</li> <li>• Отвечать на вопросы по теме «Покупки».</li> <li>• Переводить предложения с инфинитивным оборотом im ... zu + Inf., опираясь на грамматическую памятку.</li> <li>• Слушать в аудиозаписи и читать диалог, отвечать на вопрос „Wozu brauchen Menschen Geld?“</li> <li>• Читать и инсценировать диалог с опорой на рисунки.</li> <li>• Догадываться о значении однокоренных слов.</li> <li>• Понимать со слуха сообщения, построенные на знакомом языковом материале.</li> <li>• Читать стихотворение про себя, стараясь понять его содержание.</li> <li>• Читать стихотворение друг другу вслух.</li> <li>• Читать текст с полным пониманием содержания.</li> <li>• Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на рисунок.</li> <li>• Употреблять предлоги с Akkusativ и Dativ в речи</li> <li>• Разыгрывать сценки «Школьники знакомятся с инопланетянами и рассказывают о себе».</li> <li>• Рассказывать «инопланетянам» о достопримечательностях города.</li> <li>• Совершенствовать технику чтения вслух, используя рифмовки, и проводить заочную экскурсию по городу, используя реплики, выражающие эмоциональную реакцию.</li> <li>• Использовать в речи лексику по теме «Профессии», а</li> </ul>	9

		<p>также модальный глагол mögen в форме möchte</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Употреблять глагол sich interessieren в различных ситуациях.</li> <li>• Делать высказывания в одной или нескольких ситуациях.</li> <li>• Вести беседу в ситуации «Экскурсия по городу» с опорой на иллюстрации и план города.</li> <li>• Указывать на направление действия, употребляя вопрос wohin? и инфинитивный оборот um ... zu + Inf.</li> <li>• Расспрашивать собеседника о его родном городе/селе.</li> <li>• Читать рифмовку вслух с правильной интонацией.</li> <li>• Рассказывать о своём макете города с опорой на образец.</li> <li>• Читать и инсценировать диалог</li> <li>• Описывать копилки для денег, которые есть у каждого ребёнка в Германии</li> </ul>	
10.	<p>Наши немецкие друзья и подруги готовятся к прощальному празднику. А мы?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Делать презентацию своих проектов (макет города, рисунки с изображением города и т. д.) с опорой на вопросы.</li> <li>• Описывать город своей мечты.</li> <li>• Воспринимать на слух небольшой текст с пониманием основного содержания.</li> <li>• Выполнять тестовые задания с целью проверки понимания прослушанного.</li> <li>• Употреблять в речи предлоги durch, für, ohne, um с существительными в Akkusativ</li> <li>• Расспрашивать о подготовке прощального вечера с опорой на рисунки.</li> <li>• Писать приглашения на праздник по образцу.</li> <li>• Семантизировать лексику по контексту и с опорой на рисунок.</li> <li>• Переводить отдельные фразы из микротекстов, используя словарь.</li> <li>• Отвечать на вопросы к картинкам, используя новую лексику.</li> <li>• Разучить новую песню к празднику.</li> <li>• Участвовать в игре «Упрямый Ганс», используя образец</li> <li>• Слушать мини-диалоги с аудиносителя с полным пониманием содержания.</li> <li>• Подготовить выступление от лица фрау Вебер об идее Косми с использованием ключевых слов.</li> <li>• Обсуждать работы, выполненные в рамках проекта.</li> <li>• Описывать рисунок «За праздничным столом» с использованием вопросов.</li> <li>• Использовать формулы речевого этикета в ситуации «Угощение за праздничным столом».</li> <li>• Исполнять песенку „Auf Wiedersehen“ с использованием аудиозаписи, сопровождая пение танцевальными движениями</li> </ul>	8

### 6 КЛАСС (105 часов)

№ п/п	Наименование раздела и тем	Всего часов
1.	Здравствуй школа! Повторение	6
2.	Начало учебного года. Везде ли оно одинаковое?	17
3.	На улице листопад.	12

4.	Немецкие школы. Какие они?	14
5.	Что наши немецкие друзья делают в школе.	16
6.	День нашей жизни. Какой он?	13
7.	Коллективные поездки класса. Разве это не великолепно?!	18
8.	В конце учебного года – весёлый карнавал!	9

### 7 КЛАСС (105 часов)

№ п/п	Наименование раздела и тем	Всего часов
1.	После летних каникул. Повторение.	9
2.	Что мы называем нашей Родиной.	15
3.	Лицо города – визитная карточка страны.	13
4.	Жизнь в современном большом городе. Какие проблемы здесь есть.	13
5.	В деревне тоже много интересного.	15
6.	Охрана окружающей среды – самая актуальная проблема сегодня.	17
7.	В здоровом теле живёт здоровый дух	15
8.	Повторение	8

### 8 КЛАСС (105 часов)

№ п/п	Наименование раздела и тем	Всего часов
1	Прекрасно было летом.	18
2	А сейчас уже школа	33
3	Мы готовимся к поездке по Германии	33
4	Путешествие по Германии	21

### 9 КЛАСС (105 часов)

№ п/п	Наименование раздела и тем	Всего часов
1	Каникулы, прощайте. Повторение	5
2	Каникулы и книги. Совместимы ли они	26
3	Современная молодежь. Какие у неё проблемы	25
4	Будущее начинается уже сейчас. Как обстоит дело с выбором профессии	26
5	Средства массовой информации. Действительно ли это 4-я власть	23

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Учебник «Немецкий язык» для 5-9 классов (авторы Бим И. Л., Рыжова Л.И., Садова Л.В., Санникова Л.М., Картова А.С., Крылова Ж.Я.), 2013г.
2. Рабочая тетрадь (авторы Бим И. Л., Рыжова Л.И., Садова Л.В., Фомичёва Л.М., Крылова Ж.Я.), 2014г.
3. Книга для учителя (авторы Бим И. Л., Рыжова Л.И., Садова Л.В., Каплина О.В., Жарова Р.Х.), 2012г.
4. Аудиоприложение (авторы Бим И. Л., Рыжова Л.И., Садова Л.В., Санникова Л.М., Крылова Ж.Я., Жарова Р.Х.)

### Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования //Вестник образования. – 2010. – № 3.
2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5–9 классы. – М.: Просвещение, 2010. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. Бим И. Л., Рыжова Л. И. Немецкий язык. 5 класс: Учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2010.

4. Рабочие программы по немецкому языку. Предметная линия учебников И.Л. Бим «Немецкий язык». 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2011.
5. Бим И.Л., Каплина О.В. Немецкий язык. Сборник упражнений по грамматике для 5-9 классов. М.: Просвещение, 2007.
6. 200 немецких сильных и неправильных глаголов.-М.:Астрель:АСТ,2007
7. Дьячкова Е.В. Контрольные и проверочные работы по немецкому языку. 5-6 классы.- М.: Дрофа, 2000.
8. Дьячкова Е.В. Контрольные и проверочные работы по немецкому языку.7-9 классы.- М.: Дрофа, 2001.
9. Дьячкова Е.В. Немецкий язык . Тесты. 7-9 классы.: Учебно – методическое пособие.- М.: Дрофа, 2001.
10. Ефремова В.Н. Немецкий язык. Орфография. Упражнения: 5-6 классы. – М.: Дрофа,1999.
11. Занимательные материалы по немецкому языку.7-8 классы./сост. Корьева Г.В.- Волгоград: ИТД «Корифей», 2006.
12. Киреева Н.В. 100 текстов и тестов по немецкому языку.- М.: АСТ; Мн.: Харвест,2005.
13. Кондакова Е.А. Немецкая грамматика. 450 упражнений для школьников. Глагол -.М.: Лист-Нью, 2003.
14. Кондакова Е.А. Немецкая грамматика. 600 упражнений для школьников.- М.: Лист – Нью, 2003.
15. Крячина С.Н., Богданова Н.В. Лексико – грамматические тесты по немецкому языку : Учебное пособие. – СПб.: КАРО, 2005.
16. 1.Немецкий язык в таблицах: Справочное пособие.- М.: Дрофа, 2004.
17. Немецкий язык. 7-8 классы: Карточки для индивидуального контроля знаний учащихся./авт.-сост. Дерябкина Л.П..- Волгоград: Учитель, 2008.
18. Немецкий язык.9-11 классы. Материалы к урокам./ авт.-сост. Мытковская С.Г.- Волгоград: Учитель, 2009.
19. Немецкий язык: Устные темы для развития разговорной речи. 7-9 классы. – М.: Дрофа,2001.
20. Овчинникова А.В., Овчинников А.Ф. Тесты по немецкому языку для учащихся 5-11 классов общеобразовательной школы.- М.: «Лист», 1997.
21. Панасюк Х.Г.-И. Германия. Праздники и обычаи. – Минск: Выш. шк., 2009.
22. Семенцова Е.А. Контрольные и проверочные работы по немецкому языку. 5 класс.- М.: Издательство «Экзамен», 2004.
23. Семенцова Е.А. Контрольные и проверочные работы по немецкому языку. 6 класс. - М.: Издательство «Экзамен», 2004.
24. Семенцова Е.А. Контрольные и проверочные работы по немецкому языку.7 класс. - М.: Издательство «Экзамен», 2005.
25. Семенцова Е.А. Контрольные и проверочные работы по немецкому языку.8 класс. - М.: Издательство «Экзамен», 2006.
26. Снегирёва Н.С. Тесты по немецкому языку. – М.: Айрис-пресс,2003.
27. Современный урок немецкого языка с применением информационных технологий. Методическое пособие с электронным приложением./ Г.Н.Лебедева.- М.: Планета,2011.
28. Трубицина О.И., Сухова Н.А. Тесты по немецкому языку для учащихся старших классов.- СПб.: КАРО, 2008.
29. Ярцев В.В. Немецкая грамматика: тесты 5-11 класс.- М.: Просвещение,2001
30. Ясенко М.М. Знаете ли вы Германию? Тесты по страноведению на немецком языке.- М.: КДУ, 2010.
31. Яцкевич А.А., Левицкая Е.Г. Грамматика немецкого языка ( в таблицах ).-М.: «Издательство «Школа», 1997.

## **8. Планируемые результаты изучения учебного предмета (немецкий язык)**

### **Раздел «Коммуникативные умения» Говорение. Диалогическая речь**

**Обучающиеся научатся** вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Обучающиеся получат возможность** научиться брать и давать интервью.

### **Говорение. Монологическая речь**

**Обучающиеся научатся:**

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своей школе, своих интересах, планах на будущее; о своем селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/ план/вопросы.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### **Аудирование**

**Обучающиеся научатся:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

### **Чтение**

**Обучающиеся научатся:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

### **Письменная речь**

### ***Обучающиеся научатся:***

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

### ***Обучающиеся получат возможность научиться:***

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

## **Раздел «Языковая компетенция (владение языковыми средствами)»**

### **Фонетическая сторона речи**

#### ***Обучающиеся научатся:***

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации произносить все звуки немецкого языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### ***Обучающиеся получат возможность научиться:***

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

### **Орфография**

Обучающиеся научатся правильно писать изученные слова.

### **Лексическая сторона речи**

#### ***Обучающиеся научатся:***

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 5 класса;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в том числе многозначные, в пределах тематики 5 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики 5 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

#### ***Обучающиеся получат возможность научиться:***

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам);
- знать различие между явлениями синонимии и антонимии.

### **Грамматическая сторона речи**

#### ***Обучающиеся научатся:***

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;



- распознавать и употреблять в речи:
  - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
  - распространенные простые предложения, в т. ч. с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
  - сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
  - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
  - имена существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
  - личные, притяжательные, указательные, неопределенные местоимения;
  - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
  - количественные и порядковые числительные;
  - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;
  - различные грамматические средства для выражения будущего времени;
  - модальные глаголы.

### **Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности.**

#### **Планируемые результаты.**

##### ***Обучающиеся научатся:***

1. Планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование модели, методы и приёмы, адекватные используемой проблеме.
2. Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме.

##### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

1. Использовать догадку, озарение, интуицию.
2. Осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Итогами проектной и учебно-познавательной деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать.

### **Стратегии смыслового чтения и работа с текстом.**

#### **Планируемые результаты.**

##### ***Обучающиеся научатся:***

- Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл.
- Определять главную тему, общую цель и назначение текста.
- Выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста.
- Формулировать тезис, выражающий общий смысл текста.
- Предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт.
- Структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления, проводить проверку правописания, использовать в тексте таблицы, изображения.

##### ***Обучающиеся получают возможность научиться:***

- Объяснять порядок частей, инструкций, содержащихся в тексте.
- Сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты, обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы.

## **КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

**Оценка «5»** ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

**Оценка «4»** ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

**Оценка «3»** ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

**Оценка «2»** выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

### **Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

**Оценка «5»** ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

**Оценка «4»** выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

**Оценка «3»** ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

**Оценка «2»** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

### **Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

**Оценка «4»** ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

**Оценка «3»** выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

**Оценка «2»** выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

### **Понимание речи на слух**

**Оценка «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

**Оценка «4»** ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

**Оценка «3»** свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

**Оценка «2»** ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

## **Говорение**

### **Высказывание в форме рассказа, описания**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

**Оценка «4»** выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась устная вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

### **Участие в беседе**

**Оценка «5»** ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «4»** ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «3»** выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызвали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

**Оценка «2»** выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

### **При оценивании письменных заданий:**

**Оценка «5»** - коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо

небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

**Оценка «4»** - коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

**Оценка «3»** - коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

**Оценка «2»** - коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

**Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме:**

"5" - 85-100 %

"4" - 70-84 %

"3" - 50-69 %

"2" - 0-49 %