

ПРИНЯТО:
на педагогическом
совете
(протокол № 1 от «31» августа 2015г.)

УТВЕРЖДАЮ:
директор школы
_____ Л.С. Кулакова
(приказ № 157 от «01» сентября 2015г.)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ ПО ГЕОГРАФИИ
VI—IX классы**

Составитель: Алиулова А.Н.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования по географии, Примерной программы основного общего образования по географии и Программы основного общего образования по географии для 6 - 9 классов общеобразовательных учреждений (в 6-7 классах «Землеведение», «Страноведение» - автор О.А. Климанова; в 8-9 классах «География. России.» - автор Алексеев А.И.) и рассчитана на 280 часов (по 70 часов в 6 и 7 классах; по 70 часов в 8 и 9 классах).

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.

Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических, геоэкономических, социокультурных взглядов, ценностей, отношений учащихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне.

Таким образом, в основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. В этой связи программа содержит рекомендации к структуре национально-регионального компонента по географии своего края, области, района, региона. Педагогический синтез общеземледельческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность учащихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время, формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества.

Цели и задачи.

Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **применение географических знаний и умений** в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Общая характеристика курса

Изучение географии в VI начинается курсом «Общее землеведение» рассчитанным на 70 часов (2 академических часа в неделю). Курс является пропедевтическим по отношению к курсам «Страноведение» (7-й класс; автор – О.А. Климанова) и «География России» (8-9-е классы), созданному авторским коллективом под руководством А.И. Алексеева. В ходе изучения землеведения предполагается ознакомить учащихся с базовыми знаниями о природе планеты Земля, ее основных закономерностях и взаимовлиянии природы и населения. В связи с этим в программу включен целый ряд вопросов, касающихся основных природных закономерностей, ранее изучавшихся в курсе «Физической географии материков и океанов». Однако объем содержания этих тем значительно упрощен как в связи с возрастными особенностями учащихся, так и в связи с нецелесообразностью изучения многих механизмов глобальных природных процессов в рамках базового школьного курса географии.

Первый раздел программы направлен на изучение Земли как планеты и ее места в Солнечной системе и является переходным от изученного ранее школьниками материала по естествознанию к собственно географическим знаниям. Включение этого раздела в программу обусловлено необходимостью создания у учащихся представления о месте Земли как части более масштабного и значимого объекта, как единого целого в системе координат всей Вселенной.

Базовым для содержания основной части курса является покомпонентный подход к изучению природы Земли, направленный на формирование у учащихся целостных знаний о каждом из компонентов природной среды и их влиянии на человека. Каждый из изучаемых природных компонентов тесно связан со всеми остальными, поэтому результирующей частью курса является изучение географической оболочки, в состав которой входят все компоненты природной среды, а также человек, являющийся и агентом влияния на природные комплексы, и жертвой воздействия на него природной среды.

В основе изучения географической оболочки в рамках курса лежат общие принципы системного подхода, то есть акцент делается на изучение основных географических закономерностей, являющихся логическим следствием существования географической оболочки как новой географической системы. Как сложные для восприятия учащимися из тематики курса исключены вопросы, затрагивающие иерархию и организацию природных комплексов. Географическая оболочка рассматривается не столько как самый крупный природный комплекс, но как место проживания человека, где разворачивается его основная деятельность по преобразованию природной среды.

Исходя из все более расширяющегося кругозора современных школьников в программу включены новые элементы, касающиеся путешествий и их картографических изображений, нацеленные на приобретение учащимися как привычных практических навыков ориентирования на местности и по карте, так и столь же необходимых навыков грамотного географического наблюдения. Приобретение собственных навыков в этом вопросе поможет учащимся более полно осознать историю открытия и освоения нашей планеты. Содержание этого раздела может быть видоизменено в зависимости от базовой подготовки учащихся, например, в случае изучения специального курса по истории географических открытий в предыдущие годы.

Важно отметить, что в теме «Путешествия и их географическое отражение» план местности и географическая карта являются не только объектом изучения, но и средством для разрешения конкретных географических ситуаций.

Предлагаемые практические работы нацелены на формирование у учащихся первоначальных навыков работы с картой – основным источником географической информации, а также рисунками и профилями. При работе с картами основное внимание уделяется первому этапу в работе с картографическими материалами – знакомству с

основным содержанием карты, выявлением основных картографируемых явлений и объектов и использованию карты для решения простейших географических задач – определению местоположения объекта и составлению несложной географической характеристики.

В VII классе изучается курс «География. Страноведение» рассчитанный на 70 часов (2 академических часа в неделю). В содержании курса учитываются уже полученные школьниками при изучении «Истории Древнего мира» сведения о народах, государствах, занятиях людей, их религии и культуре в древности.

Параллельно с изучением страноведения учащиеся 7-го класса начинают изучать физику и биологию. Знания о живой и неживой природе, полученные на этих уроках, могут быть использованы в объяснениях учителя и самостоятельных работах учащихся. Одновременно возможно проведение интегрированных совместных уроков географии и истории. Идеи гуманизации и гуманитаризации важны с позиции усиления воспитательного потенциала страноведческого курса.

Программа курса согласуется с программами курсов «Общее землеведение» (6-й класс). В ходе изучения курса «География. Страноведение» формируется целостный образ земного шара и его материков путем изучения взаимосвязей их природных компонентов. С другой стороны, через изучение различных стран мира дается представление о разных типах дифференциации территории земного шара – природной, культурной, экономической, социальной и др. В центре содержания курса находится человек, а также «человеческие сообщества» – страны.

Курс «География. Страноведение» содержит в себе географические характеристики стран мира (включая страны СНГ) и основные сведения о терминах и понятиях, используемых, прежде всего в физической географии. Философской основой курса является представление о страноведении как интегрирующей науке, способной соединить сведения из традиционно разделяемых в школьном курсе ветвей географии: физической и экономической с дополнительным материалом по истории, культуре регионов и стран мира.

Суть страноведческого подхода (так называемой теории комплексного географического страноведения) состоит в том, что процессы и явления, происходящие на Земле как планете и на политической карте мира, рассматриваются сквозь призму отдельных стран, объясняются особенностями природы, истории, населения, хозяйства и культуры стран и регионов. При этом подходе, страна выступает главной таксономической единицей проводимых оценок и анализов. Элементы используемого научного анализа стран основываются, в первую очередь, на исследованиях коллективов двух кафедр «зарубежной» географии (физической географии мира и геоэкологии; социально-экономической географии зарубежных стран) географического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова.

Порядок рассмотрения регионов в курсе учитывает характер освоения земной поверхности человеком («Старый и Новый Свет»), а также значимость знаний об этих странах для жителей России. Например, первостепенное значение уделяется странам Евразии – как «родного» материка россиян. В этом одно из отличий программы от других.

Основной материал курса (42 часа) подается в виде географической характеристики природных и культурно-исторических регионов мира (некоторые из них совпадают с границами крупнейших стран, имеющих богатую событиями историю, значительное разнообразие в природе, населении и хозяйстве). Основной блок курса предваряет «Введение», посвященное материкам и океанам, частям света, разнообразию стран современного мира, а также источникам географической информации. Раздел 1 «Земля – планета людей» посвящен населению мира и его хозяйственной деятельности, а также вопросам взаимодействия человека и природы часов, и знакомит учащихся с основными понятиями экономической географии.

Характеристика регионов и стран основывается на классической в отечественной географии схеме, известной в методической литературе под названием «типовая структура географической характеристики территории на основе комплексного географического страноведения». При этом традиционные характеристики дополнены материалами по

истории, этнографии и культуре изучаемых стран, превращая описание стран, прежде всего, в природное и культурно-историческое. Параллельно основному блоку материала вводится понятийный аппарат, касающийся природных (а также некоторых социально-экономических и политических) явлений, характерных для описываемых стран.

Подобная подача материала нацелена на возможность использования индивидуального подхода, как к отдельным ученикам, так и к классам разного уровня знаний и способностей. Например, в более «слабых» классах учитель может сконцентрироваться на познавательной информации о странах мира, а теоретический блок свести до минимума. В более «сильных» – наоборот, акцент можно сделать на теоретические обобщения и выводы о характере упоминаемых процессов. В то же время, во многих школах с углубленным изучением культуры и истории стран изучаемого языка или школах, где практикуются поездки в зарубежные летние лагеря и заграничные туристические поездки, основной блок курса («страноведческая мозаика») может быть расширен за счет собственных впечатлений или знаний, полученных на других школьных уроках.

Основой деления мира в курсе является выделение стран и регионов по принципам природного и историко-культурного единства. Методологическими основами такого деления являются физико-географическое районирование и культурно-цивилизационный подход, получивший в последнее время широкое распространение в ряде наук гуманитарного цикла. Выделенные по культурному принципу регионы, как правило, совпадают с государственными границами, но могут включать одну или несколько стран. Например, США или Италия сами являются рассматриваемыми в рамках курса регионами, в то же время, в регион Северной Европы входят Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания и Исландия, а в регион Юго-Западной Азии – сразу несколько десятков стран.

Выделенные регионы являются результатом естественноисторического развития государств и имеют свою собственную историческую судьбу, определившую особенности современной жизни страны. Обычно такие регионы ограничиваются и во многом совпадающими с государственными границами важными физико-географическими рубежами (береговой линией, значимыми горными хребтами, крупными реками и т.п.).

На изучение различных регионов отводится, как правило, один урок. В то же время на изучение географии США или Австралии отводится, соответственно, 2 урока. После изучения стран и регионов одного материка следуют уроки обобщения, целью которых является наряду с формированием индивидуальных образов стран (регионов), формирование целостного образа материка во всем его природном и культурном многообразии.

Содержание программы подразумевает наличие и других форм подачи материала, в том числе сравнительная характеристика двух стран, самостоятельная работа учащихся по изучению региона и практические работы, основанные на работе с различными источниками географической информации, в первую очередь картографическими.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

В 8 классе изучается 1-я часть курса «География. Россия. Природа и население», которая состоит из «Введения» и трех разделов: «Пространства России», «Природа и человек», «Население России». По сравнению с традиционным подходом по-новому раскрыт раздел «Природа и человек»: природа рассматривается как ресурс для хозяйства, как среда жизнедеятельности населения, условие его физического и нравственного здоровья.

В 9 классе изучается 2-я часть курса «География. Россия. Хозяйство и географические районы», которая состоит из двух разделов: «Хозяйство России» и «Районы России». В заключительной части учебника «Россия в мире» рассматриваются внешние связи, особенности взаимоотношений соседних государств с Россией, раскрываются их существующие и перспективные хозяйственные и социальные связи.

8 часов в 8 классе и 9 часов в 9 классе используются на изучение географии Тульской области.

Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу. Содержание данной учебной программы предполагает установление содержательных межпредметных связей с другими курсами (природоведение, история, экология, биология, геология, экономика, химия, ОБЖ), проведение интегрированных уроков.

Например, Исторический принцип создаёт предпосылки для установления межпредметных связей с историей в теме «История заселения и освоения территории России».

Связь с биологией прослеживается при изучении следующих тем: «Растительный и животный мир России», «Образование почв и их разнообразие», «Природные зоны России».

Связь с экологией проявляется при изучении раздела «Человек и природа».

Реализация учебной программы **обеспечивается учебником**, утвержденным приказом по школе в списке учебников, используемых в 2015-2016 учебном году:

8 класс

А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким/под редакцией А.И. Алексеева/ География. Россия. Природа и население. (учебник). - М.: Дрофа, 2011г. Министерством образования и науки РФ.

9 класс

География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / под ред. А.И. Алексеева. - М.: Дрофа, 2011г. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ

Формы контроля:

В процессе изучения курса используются следующие формы промежуточного контроля: тестовый контроль, проверочные работы, работы с контурными картами, топографические и географические диктанты, практические работы, работа с картами атласа, заполнение таблиц, индивидуальный устный опрос, фронтальная письменная работа.

Основное содержание 6 класс (70 часов)

Введение(1 час)

География как наука. Источники получения знаний о природе Земли, населении и хозяйстве. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.

Место и роль географических знаний в современной жизни.

Раздел I. Земля во Вселенной(8 часов)

Тема 1. Земля – планета Солнечной системы (3 часа)

Земля как планета. Возникновение и геологическая история Земли. Развитие географических знаний человека о Земле. Солнечная система. Земная Галактика и другие миры. Геоцентрическая и гелиоцентрическая модели Вселенной. Форма, размеры, движения Земли. Вращение Земли вокруг Солнца и смена времен года. Вращение Земли вокруг своей оси и смена дня и ночи. Земля – единственная обитаемая планета Солнечной системы. Одиноки ли мы во Вселенной? Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Космические исследования и их роль в познании Земли.

Практические работы. 1. Сравнение Земли с обликом других планет Солнечной системы. 2. Объяснение географических следствий движения Земли вокруг Солнца и вращения Земли вокруг своей оси.

Тема 2. Изображение Земли на глобусе (5 часов)

Представление о форме и размерах Земли у древних народов. Открытие шарообразной формы Земли. Изображение Земли на глобусе. Градусная сетка, параллели и меридианы. Полярные круги, тропики, экватор, нулевой меридиан. Географические координаты (географическая широта и географическая долгота). Определение положения точки на глобусе.

Практические работы.3. Определение по глобусу географических координат точки (решение прямой и обратной задачи).

Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности(14 часов)

Тема 3. Путешествия и их географическое отражение (9 часов)

Путешествие как способ познания окружающего мира. Искусство путешествия. Выдающиеся географические открытия и путешествия. Путевые впечатления и их отражение: рассказ, рисунок, фото- и киносъемка. Карта как наиболее совершенный способ отражения путевых впечатлений. Что взять с собой в путешествие?

План местности. Изображение местности на плане. Масштаб. Условные знаки. Определение на местности направлений и расстояний. Компас, азимут. Составление схематического плана местности. Чтение плана местности.

Географическая карта. Переход от шарообразного изображения Земли на глобусе к плоскому изображению на карте. Карта полушарий. История создания карт. Различия в изображении меридианов и параллелей на глобусах и картах. Легенда карт. Масштабы карт. Классификация карт по назначению, масштабу и охвату территории. Карты природы и социально-экономические карты. Компьютерные карты.

Практические работы.4. Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту. Составление простейшего плана местности. 5. Ориентирование по карте; чтение карт, космических и аэрофотоснимков, статистических материалов. 6. Определение расстояний, направлений, географических координат точек по карте.

Тема 4. История открытия и освоения Земли (5 часов)

Географические открытия древности. Финикийцы и их путешествие вокруг Африки. Географы Древней Греции и Древнего Рима: Геродот, Эратосфен, Птолемей. Сухопутные и морские странствия. Викинги, арабы, Марко Поло. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина.

Великие Географические открытия.Васко да Гама и плавания португальцев в Индию. Христофор Колумб и его открытие Америки АмеригоВеспуччи. Фернан Магеллан и его первое кругосветное путешествие.

Географические открытия XVII – XX веков. В поисках «Южной Земли». Открытие Австралии А. Тасманом. Путешествия Д. Кука. Открытие Антарктиды Ф.Ф. Беллинсгаузеном и М.П. Лазаревым. Достижение Южного полюса: Р. Амундсен и Р. Скотт.

Российские путешественники и их вклад в изучение Земли. С.И. Дежнев, Е.П. Хабаров и безвестные первопроходцы Сибири. В. Беринг и Великая Северная экспедиция. Исследования внутренних частей материков в XIX веке: А. Гумбольдт, Д. Ливингстон, Н.М. Пржевальский, П.П. Семенов-Тян-Шанский.

Изучение Антарктиды и Мирового океана в XX столетии.

Практические работы 7. Составление таблицы «Как люди открывали Землю».

Раздел III. Природа Земли (31 час)

Тема 5. Как устроена наша планета? (5 часов)

Материки и океаны. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Соотношение площадей океана и суши.

Облик земного шара. Береговая линия. Моря, заливы, проливы. Острова и архипелаги. Полуострова.

Свойства Мирового океана. Температура и солёность вод, их распределение по широтам земного шара.

Движение вод Мирового океана. Волны, цунами, приливы, отливы. Океанические течения: теплые и холодные, ветровые и стоковые. Человек и Мировой океан.

Тема 6. Внутреннее строение Земли (5 часов)

Горные породы, слагающие земную кору. Земная кора и литосфера, их состав, строение и развитие. Изучение земных глубин. Горные породы (магматические, осадочные и метаморфические), их образование. Изменение температуры в зависимости от глубины залегания. Методы изучения земных глубин. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка.

Земная кора. Движения земной коры. А. Вегенер и его гипотеза движения материков. Теория движения литосферных плит. Сейсмические районы на земном шаре. Горячие источники и гейзеры.

Практические работы. 8. Изучение свойств минералов, горных пород, полезных ископаемых. 9. Наблюдение за объектами литосферы, описание на местности и по карте.

Тема 7. Рельеф Земли (6 часов)

Рельеф Земли и его значение для человека

Абсолютная и относительная высота. Изображение рельефа горизонталями. **Земная поверхность:** формы рельефа суши (горы и равнины) и дна Мирового океана. (шельф, ложе, желоба, горы); их изменения под влиянием внутренних и техногенных процессов. Различия гор по высоте. Абсолютная и относительная высота.

Изображение рельефа на физических картах. Шкала высот и глубин.

Горные области и основные формы рельефа гор. Высочайшие горы планеты. Процессы горообразования. Рождение, развитие и разрушение гор. Стихийные процессы в горах. Осыпи, обвалы, сели и лавины. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах.

Равнины суши. Различия равнин по высоте: низменности, возвышенности и плоскогорья. Образование равнин и их изменение во времени. Влияние текучих вод и ветра на рельеф равнин. Овраги, балки и речные долины. Дюны и барханы. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей на равнинах. Природные памятники литосферы.

Практические работы. 10. Определение по физической карте географического положения островов, полуостровов, гор, вулканов, сейсмических поясов, равнин, низменностей, обозначение на контурной карте

Тема 8. Атмосфера и климаты Земли (9 часов)

Атмосферный воздух и его значение для человека. Атмосфера – воздушная плёнка Земли, ее состав, строение и циркуляция. Изменение свойств воздуха с высотой. Воздушные массы и их свойства в разных районах земного шара.

Температура воздуха и ее измерение. Средняя температура воздуха. Суточный и годовой ход температуры воздуха, их различия на разных широтах земного шара. Изменение температуры и давления воздуха с высотой. Распределение тепла и влаги на поверхности Земли. Тепловые пояса Земли.

Погода и климат. Погода и её разнообразие. Изучение элементов погоды. Адаптация человека к разным климатическим условиям.

Зависимость климата от географической широты и абсолютной высоты местности. Циркуляция атмосферы и господствующие ветры. Пассаты, ветры западного переноса.

Климатические пояса Земли. Основные и переходные климатические пояса.

Климатическая карта. Амплитуда температур и континентальность климата.

Практические работы. 11. Составление схемы «Вертикальное строение атмосферы». 12. Выявление зависимости температуры воздуха и давления от высоты.

13. Наблюдения за погодой и ее описание. Измерение количественных характеристик элементов погоды с помощью приборов и инструментов. Объяснение устройства и применения барометра, гигрометра, флюгера, осадкомера. 14. Чтение климатических и синоптических карт для характеристики погоды и климата. Чтение синоптических карт Тульской области. 15. Построение розы ветров, диаграммы облачности и осадков для Тульской области.

Тема 9. Вода – «кровеносная система» Земли (6 часов)

Гидросфера, ее состав и строение. Роль воды в природе и жизни людей, ее круговорот. Водные ресурсы Земли, их размещение и качество. Природные памятники гидросферы.

Поверхностные и подземные воды суши. Реки в природе и на географической карте.

Исток, устье, притоки, правый и левый берега реки. Речная система. Крупнейшие реки планеты. Питание рек. Речной бассейн. Водораздел. Пойма, терраса. Дельты и эстуарии. Половодье, паводок, межень. Зависимость режима рек от климатических условий. Горные и равнинные реки. Верхнее, среднее и нижнее течение. Пороги, водопады, ущелья.

Озёра. Различия озёрных котловин. Сточные, бессточные. Горные, равнинные, пресные и солёные, мелкие и глубокие.

Подземные воды, болота. Межпластовые и грунтовые воды. Артезианские бассейны.

Ледники и их строение. Снеговая линия в горах. Горное и материковое оледенение. Многолетняя мерзлота.

Практические работы. 16. Описание «путешествия капельки» из своего населенного пункта по большому круговороту воды. 17. Наблюдение за объектами гидросферы, их описание на местности и по карте. 18. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы. Оценка обеспеченности водными ресурсами разных регионов Земли.

Раздел IV. Географическая оболочка – среда жизни(14 часов)

Тема 10. Живая планета (3 часа)

Возникновение жизни на Земле. Факторы, благоприятствующие распространению жизни: тепло, свет, влага, минеральные вещества. Пищевая цепь. Влияние живых организмов на природу планеты. Биосфера, ее границы и взаимосвязи с другими геосферами.

Закономерности распределения органического мира на поверхности нашей планеты. Влияние климата на характер растительности. Основные типы растительного покрова Земли. Распространение животных. Разнообразие растений и животных, особенности их распространения. Сохранение человеком растительного и животного мира Земли.

Почва как особое природное образование. Плодородие – важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Охрана почв. Зависимость свойств почвы от географического положения территории.

Практические работы. 19. Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности. 20. Наблюдение за растительным и животным миром для определения качества окружающей среды. Описание растительного и животного мира Тульской области на местности и по карте. 21. Изучение строения почвы на местности. Наблюдение за изменением почвенного покрова. Описание почв на местности и по карте.

Тема 11. Географическая оболочка и ее закономерности (5 часов)

Географическая оболочка Земли, ее составные части, взаимосвязь между ними, характеристика основных закономерностей развития. Свойства географической оболочки. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Природные комплексы как части географической оболочки. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Природные комплексы Мирового океана. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

Практические работы. 22. Выявление и объяснение географической зональности природы Земли. 23. Описание природных зон Земли по географическим картам. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах.

Тема 12. Природа и человек (8 часов)

Человек как жертва природных воздействий. Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере; их характеристика и правила обеспечения безопасности людей. Способы предсказания стихийных бедствий и борьба с ними. Поведение человека в экстремальных ситуациях.

Воздействие хозяйственной деятельности людей на оболочки Земли. Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем.

Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Источники загрязнения окружающей среды: добыча полезных ископаемых, гидростроительство, сельское хозяйство, промышленность, загрязнение поверхностных вод, атмосферного воздуха и недр Земли, радиоактивное загрязнение. Последствия интенсивного хозяйственного освоения Земли. Деятельность человека по использованию и охране почв. Рекультивация нарушенных земель. Охрана природы. Охраняемые природные территории.

Мирное существование человека и природы. Основные типы природопользования. Экологические проблемы регионов различных типов хозяйствования. Сохранение качества окружающей среды.

Учение В.И. Вернадского о ноосфере. Концепция устойчивого развития.

Практические работы: 24. Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от стихийных и техногенных явлений. 25. Наблюдение и описание состояния окружающей среды, ее изменения, влияния на качество жизни населения.

26. Применение географических знаний для выявления геоэкологических проблем на местности и по карте, путей сохранения и улучшения качества окружающей среды.

Оценочные практические работы: 3, 4, 6, 7, 8, 10, 11, 13, 15, 16, 17, 18, 20, 23, 26

Тренировочные: 1, 2, 5, 9, 12, 14, 19, 21, 22, 24, 25

7 класс (70 часов)

Введение(4 часа)

География в современном мире. Страноведение – наука о природе, населении, хозяйстве и культуре стран земного шара. Материки, части света и страны. Географические карты. Разнообразие стран современного мира. Способы получения страноведческой информации. Источники географической информации.

Практические работы: 1. Чтение, сравнение и составление характеристики карт.

Раздел I. Земля – планета людей (11 часов)

Тема 1. Население мира (5 часов)

Древняя родина человека. Предполагаемые пути его расселения по материкам. Сухопутные мосты между материками в прошлом. Речные цивилизации древности. Средиземноморье как колыбель цивилизации. Плавание человека через океан. Освоение внутренних районов материков. Миграции.

Численность населения Земли. Расселение человека по земному шару. Размещение населения и плотность. Наиболее населённые страны мира. Человеческие расы. Крупнейшие народы мира, их социальные и экологические проблемы. Разнообразие культур и этносов. Национальные традиции и обычаи. География современных религий. Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой.

Городское и сельское население. Крупнейшие города мира.

Практические работы: 2. Изучение и сопоставление политической карты мира и отдельных материков. Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.

Тема 2. Хозяйственная деятельность человека(2 часа)

Возникновение и развитие хозяйства. Разнообразие видов хозяйственной деятельности и их изменения во времени. Первичные, вторичные и третичные виды хозяйственной деятельности. Современное хозяйство мира: секторы (сферы), отрасли. Взаимосвязь хозяйств отдельных стран мира.

Тема 3. Природа Земли и человек (4 часа)

Материки и океаны как крупные природные комплексы Земли. Карта строения земной коры. Соотношение между формами рельефа и строением коры. Платформы и складчатые области. Эпохи складчатости.

Влияние климата на облик Земли и жизнь людей. Зависимость температуры воздуха от угла падения солнечных лучей. Основные и переходные климатические пояса. Образование климатических областей. Парниковый эффект.

Мировой океан и его значение для природы Земли. Особенности природы океанов: строение рельефа дна, проявление зональности, система течений, органический мир, освоение и хозяйственное использование океана человеком. Живое вещество в океане. Морские природные комплексы. Природные богатства Мирового океана.

Практические работы: 3. Влияние строения земной коры на облик Земли. Выявление закономерности строения и размещения основных форм рельефа и полезных ископаемых в зависимости от строения земной коры. 4. Образование климатических областей. Характеристика климатических областей тропического, субтропического и умеренного поясов по климатограммам

Раздел II. Материки, океаны и страны мира. (45 часов)

Евразия и омывающие ее океаны (4 часа)

Евразия – самый большой материк Земли. Основные черты природы Евразии. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека Атлантический океан – самый молодой и освоенный. Индийский океан. Особенности природы и особенности хозяйственного использования океанов.

Практические работы: 5. Краткая географическая характеристика Евразии. Определение типов климата Евразии по климатическим диаграммам. 6. Нанесение на контурную карту самых крупных и наиболее значимых природных объектов Евразии. **Тема 4. Европа (13 часов)**

Европа – самая старая, заселённая и освоенная часть света. Общие особенности европейских стран. Европейский союз.

Северная Европа. Физико-географическое положение стран (островное и полуостровное) и их относительная изолированность. Древнее оледенение и его влияние на природу стран. Океанические течения и их влияние на природу и хозяйство. Вулканизм и ледники Исландии. Использование геотермальной энергии. Основные черты природы Фенноскандии. Фьорды Норвегии, озера и возвышенности Швеции, леса и болота Финляндии. Скандинавы - потомки викингов. Особенности хозяйства: рыболовство, лесная промышленность, добыча железной руды и нефти. Обрабатывающая промышленность Швеции. Молочное животноводство.

Средняя Европа. *Британские острова.* Географическое положение. Влияние островного положения на историю и культуру страны. Факторы формирования морского умеренного климата. Великобритания – «туманный Альбион». Зависимость природы и хозяйства от особенностей климата. Островная изоляция, влияние ее на характер и жизнь

британцев. Индустриальная мощь Англии. Лондон и его достопримечательности. Ирландия – «зеленый остров».

Франция и страны Бенилюкса. Географическое положение и единство стран региона. Разнообразие природы и хозяйства регионов Франции. Культурное наследие Франции. Нидерланды: страна низкой земли. Наводнения их причины. Работы по мелиорации территории. Пolderы и ветряные мельницы. Бельгия: сгусток населения и промышленности. Штаб-квартиры Европейских объединений.

Германия и Альпийские страны. Германия – самая большая по численности населения страна Европы. Природа страны: от приморских низин Балтийского и Северного морей до альпийских высокогорий. Области древней складчатости и характерные для них полезные ископаемые. Рейн и Эльба – срединные оси Европы. Региональные различия в хозяйстве и населении страны. Разнообразие немецких городов. Берлин, Гамбург, Мюнхен. Горы и ледники Швейцарии и Австрии.

Восточная Европа. *Страны между Германией и Россией.* Страны западных славян: Польша, Чехия и Словакия; территориальная и культурная связь с Россией. Широколиственные и смешанные леса. Интенсивное и давнее освоение территории и современное состояние природы. Национальные парки. Особенности переходной экономики.

Страны Балтии (Литва, Латвия, Эстония). Приморское географическое положение. Озера и морены Прибалтики, мягкий морской климат. Низкое естественное плодородие почв и скудость природных ресурсов. Куршская коса – памятник всемирного природного наследия. Хуторская форма расселения. Рыбный промысел и приморская рекреация. Территориальная близость с Россией и сложность исторических взаимодействий. Русскоязычное население стран Балтии.

Страны восточных славян (Беларусь, Украина, Молдова). Географическое положение территории, его сходства и различия с Европейской частью России. Белорусское полесье. Чернобыль и «ядерная катастрофа». Степи и лесостепи Украины. Киев – «мать городов русских». «Украинский» Запад и «русские» Восток и Юг. Индустриально-аграрный характер экономики. Основные виды хозяйственной деятельности.

Южная Европа. *Страны на Пиренейском полуострове* (Испания и Португалия). Географическое положение стран в субтропическом климате и его следствия. Барьерный эффект гор на окраинах и континентальность климата в центре. Разнообразие природы и хозяйства регионов Испании. Арабское влияние в привычном ландшафте. Конкистадоры. Национальные традиции испанцев, известные всему миру. Мадрид и Барселона. Португалия – приатлантическая страна на крайнем западе Европы.

Страны на Апеннинском полуострове (Италия). «Итальянский сапог» на карте Европы. Государства – карлики. Влияние географического положения на характер природы и хозяйство региона. Горные цепи как неотъемлемая часть страны: альпийская складчатость и ее современные проявления. Промышленное могущество Севера и отсталость Юга. Субтропические культуры, рекреация. Венеция, Рим, Флоренция – «классическая Италия». Ватикан – город-государство.

Дунайские и Балканские страны. Особенности географического положения, изрезанность береговой линии и её влияние на особенности цивилизации. Горные страны. Карстовые плато. Дунай – международная река Европы. Особенности режима реки. Благоприятные агроклиматические ресурсы. Узел культур и религий. Венгрия: финно-угорский народ в центре Европы. Будапешт – город на берегах Дуная. Предгорный прогиб Карпат и румынская нефть. Сады Болгарии. Югославия: лоскутное одеяло. Культурное наследие Греции.

Россия – евразийская страна, самая большая по площади страна мира. Особенности природы, населения и хозяйства России.

Практические работы: 7. Составление географической характеристики одной из стран Европы по картам и другим источникам географической информации.

Тема 5. Азия (8 часов)

Своеобразие географического положения Азии и его влияние на особенности природы. Природные ресурсы региона, их использование и приуроченность к различным структурам земной коры. Этнокультурная специфика региона в целом. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города.

Закавказье (Грузия, Армения, Азербайджан). Географическое положение: между Черным и Каспийским морями. Сложность геологической истории и ее связь с рельефообразованием: горные цепи, лавовые плато, межгорные долины. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Землетрясения и потухшие вулканы, озера. Влажные и сухие субтропики: экспозиционный эффект гор и специализация сельского хозяйства. Высотная поясность на Кавказе. Субтропическое и орошаемое земледелие, нефтедобыча. Охрана природы.

Юго-Западная Азия. Состав региона: Турция, Восточное Средиземноморье, страны Персидского залива, Аравийский полуостров. Географическое положение региона: на перекрестке цивилизаций и культур – мост между континентами. Жаркий и сухой климат Аравии, субтропики Турции и восточного Средиземноморья. Иран – горы, нагорья и пустыни. Нефтяные богатства стран Персидского залива. Пустыни Аравии и зарождение ислама. Иерусалим – центр трех религий. Византия – Константинополь – Стамбул. Исторически обусловленные и новые отрасли хозяйства стран региона. Региональные различия в доходах стран и их следствия.

Центральная Азия. Казахстан, Средняя Азия и Афганистан. Специфика континентального географического положения: в центре Азии. Горы и равнины региона и их связь. Бассейн внутреннего стока: реки, пропадающие в пустыне. Пустыни и оазисы. Древняя история и памятники архитектуры: Хорезм, Бухара, Самарканд. Котел кочевых народов. Монокультурное хозяйство и его экологические последствия. Арал – исчезающее море пустыни. Афганистан – страна без железных дорог.

Восточная Азия. Китай и Монголия. Особенности географического положения региона. Сибирский антициклон и континентальность климата. Муссонная циркуляция атмосферы. Огромные размеры Китая и разнообразие природы. Хуанхэ – «желтая река». Лессовые плато и ветровая эрозия. Катастрофические наводнения. Самая многонаселенная страна мира: пути решения демографической проблемы. Культура риса и сои; шелководство. Современное экономическое развитие Китая.

Холодные высокогорья Тибета и их изоляция. Монголия – страна «потомков Чингисхана».

Япония и страны на Корейском полуострове. Географическое положение Японии: от тропиков до умеренных широт. Высокая сейсмичность и ее проявления; цунами. Островная изоляция страны. Культ природы и особенности национального сознания. Высокая плотность населения и урбанизация. Передовой уровень хозяйства.

Корея – разделенный полуостров. Один народ, общая история и культура. КНДР – изолированная страна. Республика Корея – путь от отсталого к экономически развитому государству.

Южная Азия. Географическое положение региона: от высочайших гор в мире до берегов Индийского океана. Муссоны и их влияние на природу и хозяйство Индии. Гималаи и их образование. Горные королевства Непала и Бутана. Инд и Ганг – две главные реки Южной Азии. Древняя культура Индии и ее связь с природой. Бангладеш – государство-дельта.

Юго-Восточная Азия. Географическое положение: влажный угол материка. Обилие осадков и буйство растительности. Постоянно-влажные и переменно-влажные леса. Индокитай – между двумя великими цивилизациями. Индонезия и Филиппины – страны-архипелаги. Интенсивное индустриальное развитие стран; «восточноазиатские драконы».

Обобщение знаний по теме «Евразия». Евразия – самый большой материк земного шара. Разнообразие физико-географического положения и природы стран материка. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы Евразии. Неравномерность размещения населения и народы, населяющие Евразию. Расовый, национальный и религиозный состав. Регионы Евразии.

Практические работы: 8. Составление географической характеристики одной из стран Азии по картам и другим источникам географической информации.

Тема 6. Африка (6 часов)

Общая характеристика Африки. Модель географической зональности и симметрия относительно экватора. Крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы материка. Колониальное прошлое и современная политическая карта Африки.

Северная Африка. Географическое положение региона. Страны Магриба – африканское Средиземноморье. Арабский запад. Полезные ископаемые: нефть, природный газ и фосфориты. Жаркий и сухой климат. Нил – уникальный плодородный оазис. Сахара – крупнейшая пустыня планеты. Тропические пустыни: песчаные, каменистые, соляные. Земледелие в оазисах. Культура финиковой пальмы.

Западная и Центральная Африка. Особенности географического положения. Влияние рельефа и климата на формирование природных зон экваториального и субэкваториальных поясов. Страны побережья Гвинейского залива. Кофе, бананы, какао и другие плантационные культуры. Река Нигер и ее роль в жизни Западной Африки. Зона Сахеля. Озеро Чад. Опустынивание. Бассейн Конго – лесное сердце континента. Обезлесение и его причины. Полезные ископаемые стран региона. Особенности современного хозяйства: добыча полезных ископаемых и плантации тропических культур. Народы негроидной расы: фульбе, хауса, пигмеи.

Восточная Африка. Особенности географического положения: вдоль побережья Индийского океана. Великие Африканские разломы: нагорья, плоскогорья и озера. Рифтовая зона. Саванны и редколесья. Сафари и национальные парки. Эфиопия – родина сельскохозяйственных культур. Арабское влияние на побережье Индийского океана. Народы банту и суахили. Мадагаскар – крупнейший остров у берегов Африки.

Южная Африка. Особенности географического положения стран региона. Различия западных и восточных побережий. Река Замбези и водопад Виктория. Влияние холодных течений и пустыня Намиб (дюны и вельвичия). Пески Калахари и внутренние дельты. Капские и Драконовы горы – «Средиземноморье Южной Африки». Южно-Африканская Республика: сложный национальный состав, особенности экономического развития. Горнодобывающая промышленность: руды цветных металлов, алмазы, золото.

Обобщение знаний по теме «Африка». Самые крупные и наиболее значимые природные объекты. Особенности природы материка обусловленные географическим положением – модель географической зональности и симметричное расположение зон относительно экватора. Колониальный тип структуры хозяйства: порты, районы добычи полезных ископаемых, плантационное сельское хозяйство. Голод, нищета, неграмотность.

Практические работы: 9. Краткая географическая характеристика Африки. Определение крайних точек материка и его протяженности с севера на юг и с запада на восток. Нанесение на контурную карту наиболее значимых природных объектов Африки. 10. Краткая географическая характеристика стран Африки. Составление туристического плана-проспекта путешествия по Африке.

Тема 7. Америка – Новый свет (10 часов)

Америка – Новый свет. Одна часть света, два материка. Особенности географического положения и природы Северной и Южной Америки. Крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы материков.

Канада и Гренландия. Особенности географического положения. «Холодное дыхание» Арктики и сдвиг природно-хозяйственных зон на юг. Канадский Арктический архипелаг. Арктический и субарктический климат. Гудзонов залив – «ледяной мешок». Гранитные скалы полуострова Лабрадор. Кристаллический щит и богатство полезных

ископаемых. Материковое оледенение, его влияние на природу и хозяйство страны. Великие озера и река Святого Лаврентия. Североамериканская тайга и степные провинции. Гренландия – самый большой остров на Земле.

Соединенные Штаты Америки Географическое положение: от Атлантики до Тихого океана. Особенности природы страны: горный Запад и равнинный Восток. Меридиональная зональность. «Молодые» Кордильеры и «старые» Аппалачи. Национальные парки. Состав населения страны: «иммиграционный котел». Миссисипи – «американская Волга».

США – крупнейшая экономическая держава мира. Региональные различия в размещении населения и хозяйства на территории страны. Северо-Восток США: район первых переселенцев. «Супергород» Нью-Йорк. Родина небоскребов- Чикаго. Вашингтон – столица США. Полуостров Флорида – тропический рай и космодром. Калифорния – самый населённый и развитый штат. Города Тихоокеанского побережья – Лос-Анджелес, Сан – Франциско.

Центральная Америка и Вест-Индия. Особенности географического положения стран региона. Перешеек между океанами и Панамский канал. Жаркий и сухой климат внутренних нагорий. Наследие древних культур. Мехико – крупнейший город мира. Тропические циклоны Карибского моря. Вест-Индия: Большие и Малые Антильские острова.

Бразилия. Крупнейшая страна Южной Америки. Река Амазонка – самая полноводная река Земли. Амазонская сельва (Амазония) – «легкие планеты». Минеральные богатства Бразильского плоскогорья. Плантационное хозяйство: кофе, сахарный тростник и другие тропические культуры. Бразилия – столица страны. Рио-де-Жанейро – город карнавалов.

Андские страны. Состав региона. Горная цепь Анд – ось развития региона. Сложность геологической истории и богатство полезными ископаемыми: нефть Эквадора, олово Боливии и медь Чили. Льянос – саванны бассейна Ориноко. Водопад Анхель. Высотная поясность: от сельвы до ледников. Положение снеговой линии в зависимости от климата. Приокеаническая пустыня Атакама. Высокогорное озеро Титикака.

Ла-Платские страны. Положение в субтропических и умеренных широтах. Пампа и ее сравнение со степями и прериями. Патагония. Река Парана и гидростроительство. Крайний юг материка: фьорды и острова. Остров Огненная Земля и мыс Горн.

Обобщение знаний по Северной и Южной Америке. Одна часть света – два материка. Латинская Америка – бывшие колонии Испании и Португалии. Кордильеры и Анды – общая ось материков. Панамериканское шоссе. Самые крупные и наиболее значимые природные объекты Америки. Уникальный расовый состав стран Америки: смешение европеоидной, монголоидной и негроидной расы.

Практические работы: 11. Краткая географическая характеристика Северной и Южной Америки. 12. Нанесение на контурную карту важнейших природных объектов Северной и Южной Америки. 13. Сравнение климата отдельных частей материка расположенных в одном климатическом поясе, оценивание климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности человека (Флорида и Калифорния). 14. Краткая географическая характеристика стран Северной и Южной Америки.

Тема 8. Австралия и Океания (4 часа)

Австралия. Географическое положение и природа. Страна-материк. Сухопутные мосты с Евразией и Тасманией. Остров Тасмания. Большой Водораздельный хребет и его влияние на природу страны. Пустыни центральной Австралии. Озеро Эйр и пересыхающие реки (крики). Минеральные богатства материка. Уникальный животный и растительный мир; эндемики. Аборигены и иммигранты. Сидней и Мельбурн – города-соперники.

Океания. Состав региона: Полинезия и Новая Зеландия, Микронезия, Меланезия. Линия перемены дат. Происхождение островов и общие черты природы. Коралловые рифы, атоллы и лагуны. «Покорители» Тихого океана. Натуральное хозяйство и ядерные испытания.

Особенности природы и хозяйственного использования Тихого океана.

Практические работы: 15. Краткая географическая характеристика Австралии. Нанесение на контурную карту важнейших природных объектов Австралии.

16. Составление географического описания острова (на примере одного из островов Новой Зеландии).

Тема 9. Полярные области Земли (4 часа)

Полярные области Земли. Общие черты природы полярных областей Земли. История исследования и освоения. Международное сотрудничество в исследовании и освоении.

Арктика. Особенности географического положения, природы и хозяйственного освоения Северного ледовитого океана и сухопутной части материка. Антарктика.

Антарктида - самый южный материк. Ледниковый покров и строение материка. Антарктические оазисы и птичьи базары. Полюс холода планеты. Шельфовые ледники и айсберги. Озоновая дыра.

Общие черты полярных областей Земли.

Практические работы: 17. Составление краткой характеристики Северного Ледовитого океана. 18. Краткая географическая характеристика Антарктиды. Сравнение природы Арктики и Антарктиды, выявление способов практического использования Антарктиды и Северного Ледовитого океана в разных областях человеческой деятельности.

Раздел III. Человек и планета: история взаимоотношений (6 часов)

История изменения природы человеком. Воздействие первобытных людей на природу, использование огня. Древнее земледелие и его негативные последствия. Результаты взаимодействия человека на различные оболочки Земли. Изменение человеком природы материков.

Прошлое и будущее Земли. Образование планеты и земных оболочек. Эпохи горообразования и ледниковые периоды. Будущее нашей планеты и человечества.

Практические работы: 19. Подготовка сообщений по темам: «Причины возникновения глобальных проблем человечества»; «Как мы можем помочь в решении глобальных проблем человечества».

Оценочные практические работы: 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19

Тренировочные: 1, 2, 3

8 класс (70 часов)

Введение 1 час

Изучение географии как один из способов познания окружающего мира. Главная задача географии – выяснение того, чем живут люди, как они взаимодействуют с окружающей средой и изменяют её.

Практические работы: Ознакомление с тематическими картами.

РАЗДЕЛ I. ПРОСТРАНСТВА РОССИИ(6ч).

Россия на карте мира. Географическое положение и размеры территории. Крайние точки территории и её протяжённость. Административно – территориальное устройство России. Субъекты Российской Федерации. Границы России: сухопутные и морские. Россия на карте часовых поясов. Время поясное, декретное и летнее.

Формирование территории России. Расширение территории Московского княжества на север. Присоединение восточных территорий. Дальний Восток на рубеже 19 – 20 вв. Географическое изучение территории России. Задачи географии на первых этапах освоения новых территорий. Современные задачи географии.

Основные понятия: часовые пояса, поясное время, декретное время, летнее и зимнее время, московское время, Российский сектор Арктики, государственные границы.

Практические работы: Оценка особенностей географического положения России. Обозначение на контурной карте границ, крайних точек России. Обозначение на контурной карте пограничных государств, выделение цветом государств, ранее входивших в состав СССР. Определение разницы во времени отдельных территорий. (Решение задач на определение поясного времени).

РАЗДЕЛ II. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК(38ч).

Тема 1. Рельеф и недра(6ч).

Строение земной коры на территории России. Значение и влияние рельефа на жизнь людей. Возраст горных пород. Геологическое летоисчисление. Основные тектонические структуры.

Важнейшие особенности рельефа России. Их влияние на природу, хозяйство, жизнь населения. Современное развитие рельефа. Вулканизм, землетрясения, цунами – опасные проявления внутренних сил.

Рельефообразующая деятельность древних покровных ледников. Моренный и водно – ледниковый рельеф. Карстовые процессы. Деятельность ветра, влияние хозяйственной деятельности на рельеф.

Богатства недр России. Место России в мире по запасам и добыче полезных ископаемых. Месторождения основных полезных ископаемых. Исчерпаемость минеральных ресурсов. Влияние добычи полезных ископаемых на окружающую среду. Рекультивация земель.

Основные понятия: абсолютный и относительный возраст горных пород, геохронологическая шкала, эра, период, платформа, щит, плита, складчатый пояс, складчатые и складчато-глыбовые горы, месторождение.

Персоналии: А.Е. Ферсман, В.А. Обручев, И.М. Губкин.

Практическая работа: Обозначение на к/к крупным формам рельефа, главных тектонических структур. Сравнительная характеристика горной и равнинной территорий с выявлением возможного влияния рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность людей. (Восточно-Европейская равнина – Урал, Среднерусская возвышенность – Хибины или Кавказ).

Тема 2. Климат(6ч).

Климат и человек. Общие особенности климата. Влияние географического положения и рельефа на количество тепла.

Основные климатообразующие факторы. Солнечная радиация, суммарная солнечная радиация, их различия на разных широтах.

Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны. Распределение тепла и влаги по территории страны.

Разнообразие типов климата нашей страны и разнообразие условий жизни людей. Умеренно – континентальный. Континентальный, резко континентальный, муссонный, арктический, субарктический, субтропический климат. Агроклиматические ресурсы. Агроклиматическая карта. Требования важнейших сельскохозяйственных культур к климатическим условиям. Значение прогнозирования погоды.

Основные понятия: солнечная радиация, коэффициент увлажнения, атмосферный фронт, циклон, антициклон.

Персоналии: А.И. Воейков.

Практические работы: Определение по климатической карте суммарной радиации, коэффициента увлажнения для отдельных географических объектов. Характеристика климатических областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности людей. Работа с картой и оценка степени благоприятности климатических условий для жизни населения. Оценка влияний климатических условий на географию

сельскохозяйственных культур. Работа с таблицей, агроклиматическими картами (атлас, карты учебника).

Тема 3. Богатство внутренних вод России(5ч).

Роль воды на Земле. Реки. Значение рек в заселении и освоении территории России. География российских рек. Сточные области. Формирование и строение речной долины. Базис эрозии. Речные бассейны и водоразделы. Падение и уклон рек, скорость течения, водоносность рек. Гидроэнергетические ресурсы. Паводки, половодье, наводнения – их причины и последствия.

Разнообразие и значение озёр России. Происхождение озёрных котловин. Грунтовые и артезианские подземные воды. Многолетняя мерзлота. Распространение современного оледенения по территории страны.

Вода в жизни человека. Водные ресурсы. Реки – транспортные артерии страны. Каналы – рукотворные реки. Подземные воды – ценнейшее полезное ископаемое. Проблемы рационального использования водных ресурсов.

Основные понятия: речная система, бассейн реки, питание реки, режим реки, падение и уклон реки, верховые и низинные болота, многолетняя мерзлота, горные и покровные ледники, водные ресурсы.

Персоналии: В. Беринг, Г.И. Невельской.

Практические работы: Обозначения на контурной карте крупных рек. Определение по картам режима питания, особенностей годового стока, падения реки, возможностей хозяйственного использования. Обозначения на контурной карте крупных озёр. Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России.

Тема 4. Почвы – национальное достояние страны(4ч).

Значение почвы для становления человеческого общества. Земельные ресурсы, земельный фонд России. Почвы – особое природное тело. В.В. Докучаев – основатель научного почвоведения. Строение почвы. Понятие о почвенных горизонтах и почвенном профиле.

География почв России. Их особенности, распространение по территории России. Почвенная карта. Почвы и урожай. Плодородие – главное свойство почвы. Механический состав. Структура почвы. Агротехнические мероприятия, механические приёмы обработки почвы, внесение удобрений. Рациональное использование и охрана почв. Основные системы земледелия. Мелиорация почв. Меры предупреждения и борьбы с почвенной эрозией и загрязнением почв.

Основные понятия: почвенные горизонты, зональные типы почв, почвенные ресурсы.

Персоналии: В.В. Докучаев.

Практические работы: Определение условий почвообразования для основных зональных типов почв России (кол-во тепла, влаги, рельеф, характер растительности)

Тема 5. В природе всё взаимосвязано(4ч).

Природный территориальный комплекс. Факторы формирования ПТК. Зональность и аazonальность природных комплексов России. Природное районирование.

Свойства природных территориальных комплексов: целостность, ритмичность, устойчивость и их значение для планирования хозяйственной деятельности.

Человек и ландшафты. Природно – антропогенные ландшафты. Сельскохозяйственные, лесохозяйственные и промышленные ландшафты. Городские ландшафты и природно – технические комплексы. Культурные ландшафты.

Тема 6. Природно – хозяйственные зоны(11ч).

Учение о природных зонах. В.В.Докучаев и Л.С.Берг – основоположники учения о ландшафтно – географических зонах. Зональная обусловленность жизнедеятельности человека.

«Безмолвная» Арктика и чуткая Субарктика. Арктика, тундра и лесотундра – северная полоса России. Вечная мерзлота, полярные дни и ночи, хрупкое равновесие природы. Редкоочаговое расселение. Экологические проблемы.

Таёжная зона. Характерные особенности таёжных ландшафтов. Разные виды тайги в России. Очаговое заселение и освоение. Последствия индустриального освоения тайги.

Болота. Причины образования болот. Низинные и верховые болота. Торф и его свойства. Роль болот в природе. Что дают болота человеку?

Смешанные леса. Факторы разнообразия её ландшафтов. Смешанные леса Восточно – Европейской равнины. Муссонные леса Дальнего Востока. Выборочное освоение и расселение. Современные проблемы освоения этой природно – хозяйственной зоны.

Лесостепи и степи. Освоение степных ландшафтов. Характерные лесостепные и степные природные комплексы. Зона сплошного освоения. Значение степной зоны для народного хозяйства России.

Полупустыни, пустыни и субтропики – южная полоса России. Основные свойства природы. Жизнь в полупустынных и пустынных ландшафтах. Редкоочаговое расселение. Хозяйственная деятельность в экстремальных условиях и её последствия.

Многоэтажность природы гор. Различия в проявлении высотных поясов Кавказских и Уральских гор, гор Сибири и Дальнего Востока. Человек и горы. Освоение гор. Разнообразие природных условий и ресурсов. Жизнь и хозяйственная деятельность людей в горах. Расселение населения. Опасные природные явления.

Основные понятия: природно-территориальный комплекс, природная зона, высотная поясность, ландшафт, биосферный заповедник.

Персоналии: В.В. Докучаев, Л.С. Берг.

Практические работы: Составление характеристики одной из природных зон. Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных условий и условий жизни, быта, трудовой деятельности и отдыха людей в разных природных зонах.

Тема 7. Природопользование и охрана природы(2ч).

Понятие о природной среде, природных условиях и природных ресурсах. Классификация природных ресурсов. Природопользование. Рациональное использование природных ресурсов. Альтернативные источники энергии. Рекреационные ресурсы и их значение для человека. Охрана природы и охраняемые территории.

Основные понятия: рациональное природопользование, географический прогноз.

Практическая работа: Работа с картой и таблицей охраняемых территорий. Составление описания природных особенностей одного из видов охраняемых территорий.

РАЗДЕЛ III. НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ(16ч).

Тема 8. Сколько нас Россиян? (2ч)

Как изменялась численность населения России в 19 – 20вв. Демографические кризисы. Понятие о воспроизводстве населения. Типы воспроизводства.

Практическая работа: Определение по картам размещения населения.

Тема 9. Кто мы? (2ч)

Соотношение мужчин и женщин в населении. Факторы, влияющие на продолжительность жизни. Половозрастная пирамида населения России. Доля детей, пожилого населения и трудоспособного.

Практическая работа: Характеристика полового и возрастного состава населения на основе разных источников информации.

Тема 10. Куда и зачем едут люди? (2ч)

Виды миграций населения. Факторы миграций. Внешние миграции населения: в Россию и из неё. Изменение потоков миграций между Россией и ближнем зарубежьем. Территориальная подвижность населения. Суточные, недельные и годовые циклы передвижений населения. Картограмма как вид географической информации.

Практическая работа: Изучение по картам изменения направления миграционных потоков во времени и пространстве.

Тема 11. Человек и труд(1ч)

Экономическая оценка жизни человека, экономическая связь поколений. Трудовые ресурсы, их состав и использование. Рынок труда. География безработицы.

Тема 12. Народы и религии России(3ч).

Что такое этнический состав населения? Этносы, их отличительные признаки. Этнический состав населения России. Связь географии народов и административно – территориального деления России. География русского языка. Религии России. Роль религий в формировании Российского государства. Влияние религии на повседневную жизнь людей и на внешнюю политику государства.

Практическая работа: Изучение особенностей размещения народов России по территории страны на основе работы с картой, сравнение географии расселения народов и административно-территориального деления России.

Тема 13. Где и как живут люди? (6ч)

Плотность населения. Сопоставление плотности населения в различных районах России и других странах. Главная полоса расселения. Расселение людей, типы населённых пунктов. Отличие города от села. Понятие урбанизации и её показатели. Причины роста городов и повышение их роли в жизни общества. Города России. Типы городов России. Сельское расселение, его особенности. Сельская местность как хранительница культурных традиций. Условия и образ жизни людей. Люди – главное богатство страны.

Практические работы. Выделение на к/карте главной полосы расселения. Объяснение причин плотности населения отдельных территорий страны, отбор необходимых тематических карт для выполнения задания.

Основные понятия: естественный прирост, воспроизводство населения, трудовые ресурсы, плотность населения, миграции, расселение, урбанизация.

Тема 14. География Тульской области(8ч)+2ч (резервное время)

9класс (70 часов)

Раздел 1. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ(18ч)

Тема 1.Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование (3ч).

Понятие хозяйства. История формирования хозяйства и его размещение. Его структура. Отрасли и их группировки. Три сектора хозяйства – первичный, вторичный, третичный. Изменение структуры хозяйства России. Этапы развития хозяйства России. Циклические закономерности развития хозяйства. Особенности индустриального пути развития России. Географическое районирование. Его виды. Природное и экономическое районирование России. Географические районы России. Административно – территориальное деление как один из видов районирования.

Планируемые результаты подготовки учащихся:
Называть (показывать) основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры РФ.
Объяснять понятия отрасль, состав и структура хозяйства, факторы размещения, специализация, кооперирование, комбинирование, себестоимость.
Объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду. Уметь описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс.

Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы России (15ч).

Агропромышленный комплекс. Состав, структура, проблема развития. Сельское хозяйство, его основные особенности. Структура сельскохозяйственных угодий. Отраслевой состав сельского хозяйства. Структура и география растениеводства. Животноводство и его структура. География животноводства. Понимать особенности с/х страны. Знать основные районы выращивания зерновых и технических культур, картофеля, районы садоводства и виноградарства, основные районы разведения крупного рогатого скота, свиней, овец и др. видов домашних животных. Уметь объяснить принципы их размещения.

Лёгкая и пищевая промышленность в составе АПК. Особенности их развития в настоящее время. География лёгкой и пищевой промышленности.

Лесной комплекс, его структура. География лесной промышленности. Специфика лесного комплекса России. Основные отрасли и закономерности их размещения. Проблемы лесного комплекса. Продукция лесной промышленности. Знать: о роли леса в российской экономике, основные лесопромышленные районы страны, географию пушного промысла. Уметь объяснить проблемы этих отраслей.

Топливо – энергетический комплекс (ТЭК) и его значение в развитии хозяйства России (нефтяная и газовая, угольная) промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Единая энергетическая система страны. Особая роль ТЭК в хозяйстве страны. Размещение угольной, нефтяной и газовой промышленности. Проблемы и перспективы развития этих отраслей. Знать состав и специфику ТЭК. Называть основные проблемы и перспективы его развития. Уметь анализировать экономические карты и статистические данные.

Металлургический комплекс его значение в хозяйстве. Чёрная металлургия и цветная металлургия, их структура. Влияние сырьевого, энергетического, транспортного, потребительского факторов на размещение металлургических. Типы металлургических предприятий, факторы их размещения. Современная география чёрной и цветной металлургии. Конструкционные материалы. Экологические проблемы предприятий. Показывать на карте металлургические базы и их крупнейшие центры. Использовать различные источники географической информации для составления характеристики баз.

Машиностроительный комплекс, его роль и место в хозяйственной жизни страны, отраслевой состав, связь с другими комплексами. География машиностроения. Объяснять роль машиностроения в современной экономике страны. Показывать главные районы и центры наукоёмкого, трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения, объяснять факторы их размещения.

Военно-промышленный комплекс (ВПК). Показывать на карте России города и технополисы. Приводить примеры наукоёмкости производства в России.

Химическая промышленность. Уникальность отрасли. Значение химической промышленности. Структура химической промышленности. Производство минеральных удобрений. Химия полимеров.

Инфраструктурный комплекс.

Транспортный комплекс, его значение. Сравнение различных видов транспорта. Проблемы транспортного комплекса. Знать различные виды транспорта, их преимущества и недостатки. Показывать важнейшие железнодорожные магистрали и узлы.

Информационная инфраструктура. Приводить примеры отраслей третичного сектора и называть проблемы его развития

Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Объяснять значение отраслей сферы обслуживания в повышении качества жизни населения, географические различия обеспечения россиян жильём, значение для экономики России развития рекреационного хозяйства.

Территориальное географическое разделение труда. Объяснять значение районирования и зонирования России. Приводить примеры экономических районов, федеральных округов.

Раздел 2. РАЙОНЫ РОССИИ(49ч).

Тема 3. Европейская часть России(24ч).

Общая характеристика Европейской России (состав, историческое изменение, природные условия, ресурсы). Население и главные черты хозяйства. Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион. Географические особенности областей Центрального района. Волго-Вятский и Центрально-Чернозёмные районы. Северо-Западная район. Санкт-Петербургский, его основные этапы развития. Калининградская область. Европейский Север. Географическое положение, природные условия и ресурсы. Население. Этапы освоения и заселения территории. Поволжье. Географическое положение. Волга как главная ось хозяйства и расселения и как природохозяйственная граница. Этническая и культурная неоднородность района. Крупнейшие города района. (Казань, Самара, Волгоград), особенности их экономико – географического положения и этапы развития. Северный Кавказ. Особенности географического положения, и разнообразие природы. Внутренняя неоднородность территории. Природно – хозяйственные зоны. Полезные ископаемые.

Народы Северного Кавказа. Чёрное, Азовское и Каспийское моря, их природа и хозяйственное использование. Географическое положение, природные условия и ресурсы Урала. Проблемы населения и трудовых ресурсов. География и проблемы современного хозяйства.

Центральный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Ограниченные природные ресурсы. Ключевая роль машиностроения. Старейший центр текстильной промышленности.

Центрально-Черноземный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства района. ЦЧР – один из крупнейших сельскохозяйственных районов России.

Волго-Вятский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодность экономико-географического положения. Высококвалифицированные трудовые ресурсы района. Крупнейший центр автомобилестроения страны. Нижегородская агломерация – экономическое ядро района.

Северо-Западный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад – транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение – главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырьё. Машиностроение – ведущая отрасль промышленности района. Санкт-Петербург – многофункциональный центр района.

Калининградская область – самая западная территория России.

Северный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский Север – самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы – основа хозяйства района. Мурманск – морские ворота страны.

Поволжский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли.

Северо-Кавказский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.

Уральский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения.

Тема 4. Азиатская часть России (13ч).

Природа Сибири. Рельеф, климат, реки, ландшафты и условия ведения хозяйства. Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Полезные ископаемые. Климат и горные реки. Арктические моря. Русские географические открытия. Особенности морей. Северный морской путь и его значение. Население Сибири. Этнический состав. Хозяйственное освоение Сибири.

Общая характеристика Восточного макрорегиона. Этапы, проблемы и перспективы развития экономики. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток.

Западно-Сибирский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство – огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса.

Восточно-Сибирский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС — крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей.

Дальневосточный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация – вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.

Практические работы. 1. Экономико-географическая характеристика территории (области, края, республики) по типовому плану. 2. Составление схемы внешних производственно-территориальных связей экономического района. 3. Сравнение экономико-географического положения и ресурсов Северо-Западного и Центрального районов. 4. Анализ перспектив развития рекреационного хозяйства Северного Кавказа. 5. Сравнение хозяйственной специализации ЗападноСибирского и ВосточноСибирского экономических районов.

Тема 5. Особенности населения и хозяйства Тульской области(9ч)

Введение (территория, границы, ЭГП, административно-территориальное деление). Природные ресурсы, как фактор формирования хозяйства Тульской области. История заселения и освоения территории Тульской области. Население и трудовые ресурсы. Изменение численности, естественное и механическое движение населения. Общая характеристика хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: комплекс обрабатывающих отраслей. Другие отрасли промышленности. АПК Воронежской области. Инфраструктурный комплекс. Историко-культурный комплекс. Территориальная организация хозяйства и внешние экономические связи.

Тема 6. Россия в современном мире(5ч).

Внешние экономические связи России. Изменение места России в мировом хозяйстве. Современная внешняя торговля России.

Место России в мировой политике в различные исторические периоды. Россия и сопредельные страны.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения географии ученик должен знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- ***выделять, описывать и объяснять*** существенные признаки географических объектов и явлений;
- ***находить*** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- ***приводить примеры:*** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- ***составлять*** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

- **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
 - **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
 - учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
 - наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
 - решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
 - проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Называть (показывать):

- основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;
- основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;
- географические районы, их территориальный состав;
- отрасли местной промышленности.

Описывать:

- природные ресурсы;
- периоды формирования хозяйства России;
- особенности отраслей;
- традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;
- экономические связи районов;
- состав и структуру отраслевых комплексов;
- основные грузо - и пассажиропотоки.

Объяснять:

- различия в освоении территории;
- влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;
- размещение главных центров производства;
- сельскохозяйственную специализацию территории;
- структуру ввоза и вывоза;
- современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

Прогнозировать:

- возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

**Календарно-тематическое планирование
6 КЛАСС**

Практических работ – 25; из них: *оценочных* – 15, *тренировочных* – 11.
Тестов – 7

№ п/п	Дата	Разделы, темы урока	Примечания
1		Введение (1 час) Место и роль географических знаний в современной жизни. Источники получения знаний о природе Земли, населении и хозяйстве. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.	
2		Раздел 1 ЗЕМЛЯ ВО ВСЕЛЕННОЙ (8 часов) Тема 1 Земля - планета Солнечной системы (3 часа) Возникновение и геологическая история Земли. Развитие географических знаний человека о Земле. Солнечная система. Геоцентрическая и гелиоцентрическая модели устройства мира. Практическая работа № 1. Сравнение Земли с обликом других планет Солнечной системы.	
3		Движения Земли и их географические следствия. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Практическая работа № 2. Объяснение географических следствий движения Земли вокруг Солнца и вращения Земли вокруг своей оси.	
4		Обобщающий урок по теме «Земля – планета Солнечной системы». Тест.	
5		Тема 2 Изображение Земли на глобусе. (5 часов) Глобус- модель Земли. Представление о Форме и размерах Земли. Изображение Земли на глобусе: достоинства и недостатки.	
6		Градусная сеть. Параллели и меридианы.	
7		Географические координаты	
8		Практическая работа № 3. Определение по глобусу географических координат точки (решение прямой и обратной задачи)	
9		Обобщающий урок по теме «Изображение Земли на глобусе». Тест.	
10		Раздел 2. РАЗВИТИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ О ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ (14 часов) Тема 3. Путешествия и их географическое отражение (9 часов) Путешествия как способ познания окружающего мира. Выдающиеся географические открытия и путешествия.	
11		План местности. Условные знаки, масштаб.	
12		Ориентирование на местности. Компас, азимут.	
13		Практическая работа № 4. Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту. Составление простейшего плана	

		<i>местности.</i>	
14		Географическая карта. История создания карт.	
15		Многообразие карт. Классификация карт по назначению, масштабу и охвату территории.	
16		Практическая работа № 5. Ориентирование по карте; чтение карт, космических и аэрофотоснимков, статистических материалов.	
17		Практическая работа № 6. Определение расстояний, направлений, географических координат точек по карте.	
18		Обобщающий урок по теме «Путешествия и их географическое отражение». Тест.	
19		Тема 4 История открытия и освоения Земли (5 часов) Географические открытия Древности и Средневековья.	
20		Великие географические открытия.	
21		Открытие Австралии и Антарктиды. Достижение Южного полюса.	
22		Изучение внутренних частей материков. Российские путешественники и их вклад в изучение Земли. Изучение Мирового океана.	
23		Обобщающий урок по теме «История открытия и освоения Земли» Практическая работа № 7. Составление таблицы «Как люди открывали Землю».	
24		Раздел 3. ПРИРОДА ЗЕМЛИ (31 час) Тема 5. Как устроена наша планета? (5 часов) Облик земного шара. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей.	
25		Свойство вод Мирового океана. Температура и соленость вод.	
26		Движение вод в Мировом океане. Волны, цунами, приливы и отливы.	
27		Морские течения. Составление карты «Поверхностные течения Мирового океана.	
28		Обобщение знаний. Человек и Мировой океан.	
29		Тема 6. Внутреннее строение Земли. (5 часов) Горные породы (магматические, осадочные и метаморфические), слагающие земную кору, их образование. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Практическая работа № 8. Изучение свойств минералов, горных пород, полезных ископаемых.	
30		Земная кора и литосфера, их состав, строение и развитие. Внутреннее строение Земли. Методы изучения земных глубин.	
31		Движение литосферных плит.	
32		Землетрясения.	

		Практическая работа № 9. Наблюдение за объектами литосферы, описание на местности и по карте.	
33		Вулканы, гейзеры, горячие источники.	
34		Тема 7. Рельеф Земли (6 часов). Рельеф и его значение для человека.	
35		Изображение рельефа на планах и картах. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин. Практическая работа № 10 <i>Определение по физической карте географического положения островов, полуостровов, гор, вулканов, сейсмических поясов, равнин, низменностей, обозначение на контурной карте</i>	
36		Основные формы рельефа Земли. Горы и равнины суши. Рельеф дна мирового океана.	
37		Горы. Процессы формирования, развития и разрушения гор. Различие гор по высоте. Стихийные процессы в горах. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах.	
38		Равнины. Различие равнин по высоте. Образование равнин и их изменение во времени. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей на равнинах. Природные памятники литосферы.	
39		Обобщающий урок по теме «Литосфера». Тест.	
40		Тема 8. Атмосфера и климаты Земли (9 часов) Состав и строение атмосферы. Изменение свойств воздуха с высотой. Воздушные массы. Практическая работа № 11. <i>Составление схемы «Вертикальное строение атмосферы».</i>	
41		Температура воздуха. Распределение тепла и влаги на поверхности Земли. Суточный, годовой ход температуры воздуха. Тепловые пояса Земли.	
42		Атмосферное давление. Изменение температуры и давления воздуха с высотой. Ветер. Практическая работа № 12. Выявление зависимости температуры воздуха и давления от высоты.	
43		Атмосферные осадки. Облака.	
44		Погода и климат. Адаптация человека к разным климатическим условиям. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Практическая работа № 13. <i>Наблюдения за погодой и ее описание. Измерение количественных характеристик элементов погоды с помощью приборов и инструментов. Объяснение устройства и применения барометра, гигрометра, флюгера, осадкомера.</i>	
45		Циркуляция атмосферы.	
46		Климаты Земли. Основные и переходные климатические пояса. Практическая работа № 14. Чтение климатических и синоптических карт для характеристики погоды и	

		климата. Чтение синоптических карт Тульской области.	
47		Практическая работа № 15. Построение розы ветров, диаграммы облачности и осадков для Тульской области.	
48		Обобщающий урок по теме «Атмосфера». Тест.	
49		Тема 9. Вода – «кровеносная система Земли(6 часов). Гидросфера, ее состав и строение. Роль воды в природе и жизни людей, ее круговорот. Водные ресурсы Земли, их размещение и качество. Практическая работа № 16. Описание «путешествия капельки» из своего населенного пункта по большому круговороту воды.	
50		Река в природе и на географической карте. Элементы речной системы. Питание и режим рек. Влияние рельефа дна реки. Практическая работа № 17. Наблюдение за объектами гидросферы, их описание на местности и по карте	
51		Озера. Происхождение озерных котловин.	
52		Подземные воды. Болота. Межпластовые и грунтовые воды. Природные памятники гидросферы.	
53		Ледники. Снеговая линия. Горное и покровное оледенение. Практическая работа № 18. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы. Оценка обеспеченности водными ресурсами разных регионов Земли.	
54		Обобщающий урок по теме «Гидросфера». Тест.	
55		Раздел 4. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА - СРЕДА ЖИЗНИ (14 часов) Тема 10. Живая планета (3 часа) Биосфера — живая оболочка Земли, ее взаимосвязи с другими геосферами. Практическая работа № 19. Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.	
56		Разнообразие растений и животных. Закономерности распространения живых организмов на Земле. Сохранение человеком растительного и животного мира Земли. Практическая работа № 20. Наблюдение за растительным и животным миром для определения качества окружающей среды. Описание растительного и животного мира Тульской области на местности и по карте.	
57		Почва как особое природное тело. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Практическая работа № 21. Наблюдение за изменением почвенного покрова. Описание почв на	

		местности и по карте.	
58		Тема 11. Географическая оболочка и ее закономерности (5 часов) Географическая оболочка Земли, ее составные части, взаимосвязь между ними, характеристика основных закономерностей развития.	
59		Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Природные комплексы. Широтная зональность и высотная поясность. Практическая работа № 22. Выявление и объяснение географической зональности природы Земли.	
60		Природные зоны Земли. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах.	
61		Практическая работа № 23. Описание природных зон Земли по географическим картам. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах.	
62		Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.	
63		Тема 12. Природа и человек. (6 часов) Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере; их характеристика и правила обеспечения безопасности людей. Практическая работа № 24. Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от стихийных и техногенных явлений.	
64		Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Источники загрязнения окружающей среды. Деятельность человека по использованию и охране почв. Практическая работа № 25. Наблюдение и описание состояния окружающей среды, ее изменения, влияния на качество жизни населения.	
65		Практическая работа № 26. Применение географических знаний для выявления геоэкологических проблем на местности и по карте, путей сохранения и улучшения качества окружающей среды.	
66		Основные типы природопользования. Экологические проблемы регионов различных типов хозяйствования. Сохранение качества окружающей среды. Учение В.И. Вернадского о ноосфере. Концепция устойчивого развития.	
67		Обобщающий урок по теме «Географическая оболочка – среда жизни»	
68		Повторение курса «Землеведение»	

69		Обобщение по темам курса «Землеведение»	
70		Итоговое тестирование	

**Календарно-тематическое планирование
7 КЛАСС**

Практических работ – 19; из них: *оценочных* – 16, *тренировочных* – 3.
Тестов – 6

№ п/п	Дата	Разделы, темы урока	Примечания
1		Введение 4 часа. География в современном мире. Материки, части света и страны.	
2		Разнообразие стран современного мира.	
3		Источники географической информации.	
4		Источники географической информации (географические карты). Практическая работа № 1 Чтение, сравнение и составление характеристики карт.	
5		Раздел I. ЗЕМЛЯ – ПЛАНЕТА ЛЮДЕЙ 11 часов Тема 1. Население мира (5 часов) Древняя родина человека. Предполагаемые пути его расселения по материкам.	
6		Численность населения Земли. Размещение населения и плотность.	
7		Человеческие расы.	
8		Народы мира. Разнообразие культур и этносов. География современных религий. Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой.	
9		Городское и сельское население. Крупнейшие города мира. Практическая работа № 2 Изучение и сопоставление политической карты мира и отдельных материков. Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.	
10		Тема 2. Хозяйственная деятельность людей (2 часа) Возникновение и развитие хозяйства.	
11		Современное хозяйство мира.	
12		Тема 3. Природа Земли и человек. (4 часа) Материки и океаны как крупные природные комплексы Земли. Практическая работа № 3 Влияние строения земной коры на облик Земли. Выявление закономерности строения и размещения основных форм рельефа и	

		полезных ископаемых в зависимости от строения земной коры.	
13		Влияние климата на облик Земли и жизнь людей.	
14		Образование климатических областей. Практическая работа № 4 Образование климатических областей. Характеристика климатических областей тропического, субтропического и умеренного поясов по климатограммам	
15		Мировой океан и его значение. Особенности природы океанов: строение рельефа дна, проявление зональности, система течений, органический мир, освоение и хозяйственное использование океана человеком.	
16		Раздел II. МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ, ЧАСТИ СВЕТА (45 часов) Евразия (4 часа) Географическое положение материка Евразия. Практическая работа № 5. Краткая географическая характеристика Евразии. Определение типов климата Евразии по климатическим диаграммам.	
17		Особенности природы Евразии. Практическая работа № 6 Нанесение на контурную карту самых крупных и наиболее значимых природных объектов Евразии.	
18		Особенности природы и хозяйственного использования Атлантического океана	
19		Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана.	
20		Тема 4. Европа.(13 часов) Северная Европа.	
21		Средняя Европа. Британские острова (Великобритания и Ирландия).	
22		Франция и страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург)	
23		Германия и Альпийские страны.	
24		Восточная Европа. Страны между Германией и Россией.	
25		Белоруссия, Украина, Молдавия.	
26		Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове.	
27		Страны на Апеннинском полуострове	
28		Дунайские и Балканские страны.	
29		Обобщающий урок по теме «Европа». Практическая работа № 7. Составление географической характеристики одной из стран Европы по картам и другим источникам географической информации.	
30		Россия – самая большая по площади страна мира	
31		Природа, население и хозяйство России.	
32		Региональные различия России.	

		Тест по теме «Европа»	
33		Тема 5. Азия(8 часов). Своеобразие географического положения Азии. Природные ресурсы. Этнокультурная специфика региона в целом. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Закавказье (Грузия, Армения, Азербайджан)	
34		Юго-Западная Азия.	
35		Центральная Азия.	
36		Китай и Монголия.	
37		Япония и страны на Корейском полуострове.	
38		Южная Азия.	
39		Юго-Восточная Азия. <i>Практическая работа № 8 Составление географической характеристики одной из стран Азии по картам и другим источникам географической информации.</i>	
40		Обобщающий урок по теме «Евразия». Тест.	
41		Тема 6. Африка(6 часов). Географическое положение и особенности природы Африки. <i>Практическая работа № 9. Краткая географическая характеристика Африки. Определение крайних точек материка и его протяженности с севера на юг и с запада на восток. Нанесение на контурную карту наиболее значимых природных объектов Африки.</i>	
42		Северная Африка.	
43		Западная и Центральная Африка.	
44		Восточная Африка.	
45		Южная Африка. <i>Практическая работа № 10. Краткая географическая характеристика стран Африки. Составление туристического плана-проспекта путешествия по Африке.</i>	
46		Обобщающий урок по теме «Африка». Тест	
47		Тема 7. Америка – Новый свет(10 часов). Особенности географического положения. Открытие Америки. Америка – Новый свет для Европейцев. <i>Практическая работа № 11. Краткая географическая характеристика Северной и Южной Америки.</i>	
48		Часть света Америка <i>Практическая работа № 12 Нанесение на контурную карту важнейших природных объектов Северной и Южной Америки.</i>	
49		Канада.	
50		Особенности географического положения, государственного устройства и природы США. <i>Практическая работа № 13. Сравнение климата отдельных частей материка расположенных в</i>	

		<i>одном климатическом поясе, оценивание климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности человека (Флорида и Калифорния).</i>	
51		Население и хозяйство США.	
52		Центральная Америка и Вест-Индия.	
53		Бразилия.	
54		Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили.	
55		Лаплатские страны. <i>Практическая работа № 14. Краткая географическая характеристика стран Северной и Южной Америки.</i>	
56		Обобщение по теме « Америка – Новый Свет». Тест.	
57		Тема 8. Австралия и Океания(4 часа). Географическое положение и природа Австралии. Практическая работа № 15. Краткая географическая характеристика Австралии. Нанесение на контурную карту важнейших природных объектов Австралии.	
58		Австралийский Союз.	
59		Океания. <i>Практическая работа № 16. Составление географического описания острова (на примере одного из островов Новой Зеландии).</i>	
60		Тихий океан. Особенности природы и хозяйственного использования.	
61		Тема 9. Полярные области Земли(4 часа). Полярные области Земли.	
62		Арктика. <i>Практическая работа № 17. Составление краткой характеристики Северного Ледовитого океана.</i>	
63		Антарктика. <i>Практическая работа № 18. Краткая географическая характеристика Антарктиды. Сравнение природы Арктики и Антарктиды, выявление способов практического использования Антарктиды и Северного Ледовитого океана в разных областях человеческой деятельности.</i>	
64		Обобщающий урок по теме «Материки, океаны и страны мира» Тест.	
65		Раздел III. ЧЕЛОВЕК И ПЛАНЕТА.(4 часа) История изменения природы Земли человеком. Изменение человеком природы материков.	
66		Прошлое и будущее Земли. <i>Практические работы: 19. Подготовка сообщений по темам: «Причины возникновения глобальных проблем человечества»; «Как мы можем помочь в решении глобальных проблем человечества».</i>	
67		Конференция «Человек и планета»	
68		Повторение курса «Страноведение»	

69		Обобщение по курсу «Страноведение»	
70		Итоговое тестирование.	

Календарно-тематическое планирование по курсу «География. Россия. Природа и население».8класс

№ урока	Дата	Раздел. Тема урока	Примечание
1.		ВВЕДЕНИЕ(1ч) Зачем мы изучаем географию России. П/р№1 Ознакомление с тематическими картами.	I четверть 16 часов
2		Раздел I. ПРОСТРАНСТВО РОССИИ(6ч) России на карте мира. <i>П.р№.2</i> Оценка особенностей географического положения России. Обозначение на контурной карте границ, крайних точек России	
3		Границы России. <i>П.р.№3</i> Обозначение на контурной карте пограничных государств, выделение цветом государств, ранее входивших в состав СССР.	
4.		Россия на карте часовых поясов. <i>П.р.№4</i> Определение разницы во времени отдельных территорий. (Решение задач на определение поясного времени).	
5.		Формирование территории России.	
6		Географическое изучение территории России.	<i>Анализ карт административно-территориального и политико-административного деления страны</i>
7.		Итоговый урок по разделу «Пространство России».	
8.		Раздел II. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК (38ч) Тема 1. Рельеф и недра(6ч). Геологическая история развития Земли.	<i>Анализ карт «Тектоника и минеральные ресурсы», «Геология»</i>

9		Строение земной коры на территории России. Практическая работа № 5 Обозначение на к/к крупным формам рельефа, главных тектонических структур. (оценочная)	
10		Особенности рельефа России. Практическая работа № 6 Сравнительная характеристика горной и равнинной территорий с выявлением возможного влияния рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность людей. (Восточно-Европейская равнина – Урал, Среднерусская возвышенность – Хибины или Кавказ).	
11		Современное развитие рельефа.	
12		Использование недр.	
13		Тематический контроль по теме «Рельеф и недра России».	
14		Тема 2. Климат(6ч). Общая характеристика климата России.	
15		Закономерности циркуляции воздушных масс.	
16		Распределение температур и осадков. П.р. № 7 <i>Определение по климатической карте суммарной радиации, коэффициента увлажнения для отдельных географических объектов.</i>	
17		Типы климата нашей страны. Практическая работа № 8 Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды	II четверть 16 часов
18		Климат и человек. Практическая работа № 9 Характеристика климатических областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности людей. Работа с картой и оценка степени благоприятности климатических условий для жизни населения. (оценочная)	
19		Тематический контроль по теме «Климат России».	
20.		Тема 3. Богатство внутренних вод России(5ч.) Реки. Практическая работа № 10 <i>Анализ карты «Водные ресурсы». Обозначения на контурной карте крупных рек.</i>	

21.	Основные характеристики реки. П.р.№11 <i>Составление характеристики одной из крупных рек. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом.</i>	
22.	Озера, подземные воды, болота, многолетняя мерзлота и ледники. Практическая работа № 12 Обозначения на контурной карте крупных озер.	
23.	Человек и вода. П.р.№13 <i>Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России.</i>	
24.	Обобщающий урок по теме «Богатство внутренних вод России».	
25.	Тема4. Почвы – национальное достояние страны(4ч) Почвы - «особое природное тело».	
26.	География почв России. П.р.№14 <i>Анализ почвенной карты. Определение условий почвообразования для основных зональных типов почв России (кол-во тепла, влаги, рельеф, характер растительности)</i>	
27.	Почвы и урожай.	
28.	Рациональное использование и охрана почв.	
29.	Тема 5. В природе все взаимосвязано(4ч). Понятие о ПТК.	
30.	Свойства ПТК	
31.	Человек в ландшафте	
32.	Контроль знаний по изученным темам раздела: «Природа и человек».	
33.	Тема6. Природно-хозяйственные зоны(11ч). Учение о природных зонах.	III четверть 20 часов
34.	«Безмолвная» Арктика и чуткая Субарктика. Практическая работа№15 Составление характеристики одной из природных зон. (обучающая)	
35.	Таежная зона	
36.	Болота.	
37.	Зона смешанных широколиственно -хвойных лесов	
38.	Лесостепи и степи: П.р.№16 <i>Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных условий и условий жизни, быта, трудовой деятельности и отдыха людей в разных природных зонах.</i>	
39.	Полупустыни, пустыни, субтропики П.р.№17 <i>Составление характеристики одной из природных зон.</i>	

40.		«Многоэтажность» гор.	
41.		Человек и горы.	
42.		Тематический контроль, по теме: «Природно-хозяйственные зоны»	
43.		Обобщение и коррекция знаний по теме: «Природно-хозяйственные зоны».	
44.		Тема 7. Природопользование и охрана природы(2ч). Основные принципы рационального использования природных ресурсов.	
45.		Охрана природы и охраняемые территории. Практическая работа № 18 Работа с картой и таблицей охраняемых территорий. Составление описания природных особенностей одного из видов охраняемых территорий. (оценочная)	
46.		Раздел III. НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ(16ч). Тема8.Скольконас-россиян? (2ч). Численность населения. П/р №19 Определение по картам размещения населения.	
47		Воспроизводство населения.	
48		Тема9.Ктомы? (2ч) Кто мы? Половой состав населения.	
49.		Возрастной состав населения России. П.р.№.20 <i>Характеристика полового и возрастного состава населения на основе разных источников информации.</i>	
50.		Тема 10.Куда и зачем едут люди? (2ч) Куда и зачем едут люди?	
51.		Внешние миграции. Территориальная подвижность населения. Практическая работа № 21 Изучение по картам изменения направления миграционных потоков во времени и пространстве.	IVчетверть 18часов
52.		Тема 11. Человек и труд(1ч). География рынка труда.	
53.		Тема 12. Народы и религии России(3ч). Этнический состав населения	
54.		Этническая мозаика России. Практическая работа № 22 Изучение особенностей размещения народов России по территории страны на основе работы с картой, сравнение географии расселения народов и административно-территориального деления России. (оценочная)	

55.		Религии: народов России.	Анализ карт населения
56.		Тема 13. Где и как живут люди? (6ч) Плотность населения. П.р. №23 Выделение на к/карте главной полосы расселения. Объяснение причин плотности населения отдельных территорий страны, отбор необходимых тематических карт для выполнения задания.	
57.		Расселение и урбанизация.	
58.		Города России. Практическая работа № 24 Нанесение на к / карту городов - миллионеров, объяснение особенностей их развития. (оценочная)	
59.		Сельская Россия. П.р. №25 Определение по статистическим материалам плотности населения и доли городского и сельского населения.	
60.		Тематический контроль по разделу «Население России»	
61.		Тема 14. География Тульской области (8ч). Физико-географическое положение Тульской области. П/р №26 Определение по картам географического положения объекта.	
62.		Особенности геологического строения. Полезные ископаемые Воронежской области.	
63.		Рельеф территории Тульской области.	
64.		Климат и агроклиматические ресурсы Тульской области. П/р №27 Хозяйственная оценка природных условий	
65.		Почвенный покров.	
66.		Внутренние воды и водные ресурсы Тульской области.	
67.		Растительный и животный мир Тульской области. Особо охраняемые территории.	
68.		Природные зоны и ландшафты.	
69.		Итоговый урок за курс: «География. Россия. Природа и население».	
70		Резервный	

Календарно-тематическое планирование по курсу «География. Россия. ХОЗЯЙСТВО И ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ РАЙОНЫ.9класс

№ урока	Дата	Раздел. Тема урока	Примечание
1		Введение(1ч) Введение. П.р.№1 <u><i>Определение по картам особенностей экономико-географического положения России.</i></u>	
2		Раздел I. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ (18ч) Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование(3ч). Понятие «хозяйство». Структура хозяйства.	
3		Этапы развития хозяйства.	
4		Географическое районирование. П.р.№2 <i>Обозначение на контурной карте субъектов РФ.</i>	
5		Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы(15ч). Сельское хозяйство. Растениеводство.	
6		Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства. П.р.№3 <i>Анализ карты «Животноводство». Объяснение зональной специализации с/х России.</i>	
7		Агропромышленный комплекс. Лёгкая и пищевая промышленность.	Составление типовой схемы АПК. Анализ карт «Растительность», «Животноводство»
8		Лесной комплекс.	
9		Топливо-энергетический комплекс.	Характеристика района добычи нефти, угля или газа.
10		Электроэнергетика.	
11		Металлургический комплекс. П.р. <i>Составлять характеристику одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам.</i> <i>(Составлять характеристику одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам.)</i>	
12		Машиностроительный комплекс.	Определение по картам размещениятру доемкого и металлоёмкого

			машиностроения
13		Военно-промышленный комплекс.	
14		Химическая промышленность.	Составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам и статистическим материалам.
15		Транспорт.	Характеристика одной из магистралей по типовому плану
16		Информационная инфраструктура.	
17		Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.	I четверть По плану 16 часов
18		Территориальное разделение труда.	Моделирование вариантов нового районирования
19		Итоговый тест о теме «Хозяйство России».	
20		Раздел II. РАЙОНЫ РОССИИ(49ч). Тема 3.Европейская часть России(24ч). Восточно-Европейская равнина.	
21		ЦЕНТРАЛЬНАЯ РОССИЯ Волга.	Экологические и водные проблемы Волги: оценка и пути решения
22		Центральная Россия: состав, географическое положение.	Составление экономико-географической характеристики экономического района. (тренировочная)
23		Центральный район: особенности населения.	Составление экономико-географической характеристики экономического района
24		Хозяйство Центрального района.	Изображение на контурной карте схемы

			внешних территориально-производственных связей Центральной России.
25		Москва – столица России.	Сравнение географического положения и планировки двух столиц – Москвы и Санкт-Петербурга.
26		Города Центрального района.	
27		Центрально – Чернозёмный район. П.р. <u>Составление экономико-географической характеристики экономического района.</u>	
28		Волго -Вятский район.	
29		СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ РАЙОН Северо-Западный район. Географическое положение и природа.	
30		Города на старых водных торговых путях.	
31		Санкт-Петербург – новый «хозяйственный узел» России и вторая столица России.	
32		Калининградская область	
33		ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕР Европейский Север. Географическое положение и природа.	III четверть По плану 19 часов
34		ПОВОЛЖЬЕ Этапы развития хозяйства. Роль Европейского Севера в развитии русской культуры.	
35		Поволжье. Географическое положение и природа.	Экологические и водные проблемы района.
36		Население и хозяйство.	
37		СЕВЕРНЫЙ КАВКАЗ Северный Кавказ. Природные условия.	Экологические проблемы
38		Хозяйство района. Народы Северного Кавказа.	
39		Южные моря России.	
40		УРАЛ Урал. Географическое положение и природа.	
41		Этапы развития и современное хозяйство.	Определение тенденции хозяйственного развития Северного Урала (составление

			картосхемы).
42		Города Урала. Проблемы района.	
43		Итоговое тестирование по разделу «Европейская Россия».	Определение тенденций хозяйственного развития Европейской части России
44		Тема 4. Азиатская часть России(13ч). Природа Сибири. П.р. <i>Составление характеристики нефтяного (газового) комплекса: значение, уровень развития, основные центры добычи и переработки, направления транспортировки топлива.</i>	Изучение и природных условий Западно-Сибирского района для жизни и быта человека. Составление характеристики нефтяного (газового) комплекса: значение, уровень развития, основные центры добычи и переработки, направления транспортировки топлива. Экологические проблемы.)
45		Природа и ресурсы Южной Сибири.	
46		Арктические моря.	
47		Население Сибири.	
48		Хозяйственное освоение Сибири.	Разработка по карте туристического маршрута с целью показа наиболее интересных природных и хозяйственных объектов региона.
49		ЗАПАДНАЯ СИБИРЬ Западная Сибирь. Природные условия и ресурсы. Хозяйство района.	
50		ВОСТОЧНАЯ СИБИРЬ Восточная Сибирь. Природные условия и ресурсы.	

		П.р. <u>Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух экономических районов России (Западной и Восточной Сибири)</u>	
51		Байкал.	
52		Хозяйство района.	IV четверть По плану 17 часов
53		ДАЛЬНИЙ ВОСТОК Дальний Восток. Формирование территории. Природные условия и ресурсы.	
54		Моря Тихого океана.	
55		Население района. Хозяйство района.	Предложение и обоснование своего варианта прокладки новых железных дорог по Сибири и Дальнему Востоку
56		Итоговое тестирование по разделу «Азиатская часть России»	
57		Тема 5. Особенности населения и хозяйства Тульской области(9ч) Экономико -географическое положение и административно-территориальное деление Тульской области. П.р. <i>Составление экономико-географической характеристики Тульской области.</i>	
58		Природные условия и ресурсы области.	
59		История освоения территории. Население и трудовые ресурсы.	
60		Общая характеристика промышленности.	
61		Межотраслевые комплексы. Ведущие отрасли промышленности.	
62		Сельское хозяйство. Растениеводство. Животноводство.	
63		Инфраструктурный комплекс.	
64		Территориальная организация хозяйства. Внешние экономические связи.	
65		Зачет по теме «География Тульской области»	
66		Тема 6. Россия в современном мире(3ч) +2 часа резервные Россия в современном мире. Внешние экономические связи.	
67		Россия в современном мире. П.р. <i>Выявление уровня социально-экономического</i>	

		<i>развития России и места России в мире на основе анализа различных источников информации.</i>	
68		Итоговый урок по теме «Регионы России».	
69-70		Резервные	

Список литературы

Рабочая программа ориентирована на использование **учебника:**

1. География. Землеведение 6 класс, под ред. О.А. Климановой, М: «Дрофа», 2012.
2. География. Страноведение 7 класс, под ред. О.А. Климановой, М.: «Дрофа», 2011.
3. География. Россия. Природа и население. 8класс: рабочая тетрадь к учебнику под редакцией А.И.Алексеева «География. Россия. Природа и население» / Э.В.Ким, Н.А.Марченко, В.А.Низовцев. -М.: Дрофа,2011
- 4.География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс: рабочая тетрадь к учебнику под редакцией А.И.Алексеева «География России. Хозяйство и географические районы» / Э.В.Ким, Н.А.Марченко, В.А.Низовцев.-М.: Дрофа,2011

методических пособий для учителя:

1. Сборник нормативных документов. География/ Сост. Э. Д. Днепров, А. Г., Аркадьев. М.: Дрофа, 2007
2. Программы для общеобразовательных учреждений. География 6 – 9 класс. - М.: Дрофа, 2006.
3. А.В. Румянцев, Э.В. Ким, О.А. Климанова География. Землеведение. Методическое пособие к учебнику М: «Дрофа», 2007
4. А.В. Румянцев, Э.В. Ким, О.А. Климанова, О.А. Панасенкова География. Страноведение. Методическое пособие к учебнику М: «Дрофа», 2010
5. Универсальные поурочные разработки по географии: Природа России: 8 класс. – М.: ВАКО, 2007. -352 с.
6. География. 8 класс: поурочные планы по учебнику А.И.Алексеева / авт.-сост. С.А.Малиновская. – Волгоград: Учитель, 2007. – 143 с.

дополнительной литературы для учащихся:

1. А.В. Румянцев, Э.В. Ким, О.А. Климанова География. Землеведение. 6 класс Рабочая тетрадь М.: «Дрофа» 2011
2. А.В. Румянцев, Э.В. Ким, О.А. Климанова География. Страноведение. 7 класс Рабочая тетрадь М.: «Дрофа» 2011
3. Э.В. Ким, Н.А. Марченко, В.А. Низовцев География России. 8 класс Рабочая тетрадь М.: «Дрофа» 2011
4. Э.В. Ким, Н.А. Марченко, В.А. Низовцев География России. 9 класс Рабочая тетрадь М.: «Дрофа» 2011

Электронных образовательных ресурсов:

- 1) <http://school-collection.edu.ru>

- 2) <http://www.ege.edu.ru>
- 3) <http://www.fipi.ru>
- 4) <http://college.ru>
- 5) <http://www.1september.ru>
- 6) <http://www.alleng.ru>
- 7) <http://www.videouroki.net>
- 8) <http://www.it-n.ru>
- 9) <http://www.rsr-olymp.ru/olympiads/>
- 10) <http://www.proshkolu.ru>
- 11) <http://www.mk.ru/msu/>
- 12) <http://www.fcior.edu.ru>
- 13) <http://www.eorhelp.ru>
- 14) <http://www.openclass.ru>
- 15) <http://www.eor-np.ru>