

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5  
301720, Тульская область, г. Кимовск, ул. Бессолова, дом 65**

---

ПРИНЯТО:  
на педагогическом  
совете  
(протокол № 1 от «31» августа 2015г.)

УТВЕРЖДАЮ:  
директор школы  
\_\_\_\_\_ Л.С. Кулакова  
(приказ № 157 от «01» сентября 2015г.)

**Рабочая программа  
по основам религиозных культур и светской этики.  
Блок «Основы светской этики»**

**Составитель:  
коллектив учителей  
начальных классов  
МКОУ СОШ № 5**

# **Программа по основам религиозных культур и светской этики.**

## **Блок «Основы светской этики».**

### **Пояснительная записка**

**Рабочая программа составлена на основе:**

1. Требований Стандарта (п. 12.4);
2. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. [А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков] – М.Просвещение, 2010 г. (Стандарты второго поколения).
3. Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Начальная школа [сост. Е.С.Савинов].—2-е изд., перераб. — М. Просвещение, 2010. — п.5.2.6 — (Стандарты второго поколения).
4. Примерной программы по курсу «Основы религиозных культур и светской этики». [Составители: учёные Российской академии наук, Российской академии образования, Федерального института развития образования, Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, представители религиозных конфессий].

Нормативно-правовой основой разработки и введения в учебный процесс общеобразовательных школ комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» является Поручение Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. (Пр-2009 ВП-П44-4632) и Распоряжение Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 г. (ВП-П44-4632).

Модуль «Основы светской этики» является единой комплексной учебно-воспитательной системой. Модуль согласуется педагогическими целями, задачами, требованиями к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс в границах учебного модуля, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей учебного предмета с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы.

Модуль «Основы светской этики» является культурологическим и направлен на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Преподавание знаний об основах светской этики призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

В учебном плане на изучения модульного курса «Основы светской этики» отводится 34 часа в 4 классе, по 1 часу в неделю.

**Цель** модульного курса «Основы светской этики» - формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

**Задачи** модульного курса «Основы светской этики»

1. Знакомство обучающихся с основами светской этики;
2. Развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
3. Обобщение знаний, понятий и представлений о культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
4. Развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Место модульного курса «Основы светской этики» в программе обучения. Модуль, раскрывающий основы светской этики изучается на переходной стадии от начальной к основной ступени общеобразовательной школы. И по месту в учебном плане, и по содержанию он служит важным связующим звеном между двумя этапами гуманитарного образования и воспитания школьников. Модульный курс создает мировоззренческую и ценностную основу для интеграции разнопредметного гуманитарного учебного содержания в основной школе. Российскую историю, литературу, искусство легче понять и, следовательно, принять, зная их культурологические основы, понимая те идеалы, ценности, жизненные приоритеты, которые разделяли и к которым стремились наши предки. Модуль создает начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры.

Освоение учебного содержания модуль должно обеспечить:

- понимание значения нравственности, морали, морально ответственного поведения в жизни человека, семьи, общества;
- знание основных норм светской этики, понимание их значения в жизни человека, семьи, общества;
- формирование первоначальных представлений об исторических и культурологических основах светской этики в России;
- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, культура - как основы традиционной культуры многонационального народа России;
- укрепление веры в Россию;

Включение модуля «Основы светской этики» в основной вид деятельности обучающихся - в урочную деятельность интегрирует духовно-нравственное развитие и

воспитание детей в образовательный процесс, способствуя концентрации содержания воспитания вокруг базовых национальных ценностей:

- Патриотизм
- Социальная солидарность
- Гражданственность
- Семья
- Труд и творчество
- Наука
- Традиционные российские религии
- Искусство и литература
- Природа
- Человечество

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета «Основы светской этики»**

Обучение детей по программе модульного курса «Основы светской этики» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

#### **Требования к личностным результатам:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Требования к метапредметным результатам:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Требования к предметным результатам:**

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, её роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

### **Содержание модульного курса**

#### **«ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»**

- **4 класс (34 часа)**
- Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час)
- Блок 2. Основы светской этики (28 часов)
- Блок 3. Духовные традиции многонационального народа России (5 часов)

Блоки 1 и 3 посвящены патриотическим ценностям и нравственному смыслу межкультурного и межконфессионального диалога как фактора общественного согласия. Уроки в рамках этих блоков проводятся для всего класса вместе. По желанию учителя возможно также проведение совместных завершающих уроков в блоке 2, связанных с презентациями творческих проектов учащихся.

Блок 3 – итоговый, обобщающий и оценочный. Предусматривает подготовку и презентацию творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. На презентацию проектов приглашаются родители. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его еще раз, но уже в активной, творческой, деятельностной форме. В ходе презентации проектов все учащиеся класса получают возможность ознакомиться с основным содержанием всех 6 модулей, узнать о других духовных и культурных традициях России от своих одноклассников.

Подготовка и презентация проекта позволяют оценить в целом работу учащегося и выставить ему итоговую оценку за весь курс

### **Календарно- тематическое планирование**

№ п/п	Дата	Кол-во часов	Тема урока	ЗУН	Вид контроля	Домашнее задание
<b>I. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества</b>						
1		1	Россия - наша Родина.			
<b>II. Основы светской этики</b>						
2		1	Что такое светская этика?	Россия. Родина. Патриот. Отечество. Столица. Президент. Государственные символы.	Творческая работа «Составление предложений со словами <i>Россия, Отечество, патриот, президент, духовные ценности</i> »	Рассказать членам семьи об известных людях. Подготовить вопросы для интервью с известным человеком
3		1	Мораль и культура	Мораль, культура	Коллективная рефлексия (электронное сопровождение к курсу)	Статья из пособия: пересказать родителям содержание, ответить на вопросы
4		1	Особенности морали	Культура, материальная культура, духовная культура, мораль	Самостоятельная работа «Выписать из пособия основные особенности морали как вида духовно-нравственной культуры»	Подготовить устный рассказ об особенностях морали
5		1	Добро и зло	Добро, зло	Самостоятельно выписать 2-3 предложения, которые показали самыми важными	Подготовить рассказ с примерами из истории и литературы, иллюстрирующими представления человека о добре и зле
6		1	Добро и зло	Добро, зло, гуманность	Коллективная рефлексия (электронное сопровождение к	Рассказать членам семьи, друзьям о содержании урока

					курсу)	
7		<b>1</b>	Добродетели и пороки	Добро, зло, добродетель	Самостоятельная работа: найти в тексте и подчеркнуть два определения добродетели	Подготовить план рассказа «Добродетель и порок»
8		<b>1</b>	Добродетели и пороки	Добродетель, порок, чувство собственного достоинства	Самостоятельная работа: найти в тексте 2-3 пары слов с противоположным значением, выписать	Подобрать примеры добродетельных поступков
9		<b>1</b>	Свобода и моральный выбор человека	Свобода, моральный выбор, моральный конфликт, ситуация морального выбора	Самостоятельная работа: выписать из текста пособия: что предполагает свободный выбор	Подобрать примеры и подготовить рассказ «Свободный выбор человека»
10		<b>1</b>	Свобода и ответственность	Ответственно е поведение, свободный выбор личности, отношения ответственности	Выписать из текста: что значит отношения ответственности	Подобрать примеры из литературы, в которых описывается ответственное поведение человека
11		<b>1</b>	Моральный долг	Моральный долг, моральная ответственность	Самостоятельная работа: составить предложения со словом <i>долг</i>	Подобрать пословицы, в которых говорится о долге человека
12		<b>1</b>	Справедливость	Справедливос ть, моральные правила справедливого человека	Самостоятельная работа: составить план статьи из пособия	Придумать рассказ о справедливом и несправедливом человеке
13		<b>1</b>	Альтруизм и эгоизм	Альтруизм, эгоизм, здоровый	Найти и выписать определения альтруизма и	Рассказать родителям о содержании урока

				эгоизм	эгоизма	
14		1	Дружба	Добродетельные отношения, дружба	Коллективная рефлексия (электронное сопровождение к курсу)	Написать рассказ о своем друге
15		1	Что значит быть моральным?	Добро и зло, добродетель, свобода, моральный выбор, моральные нормы	Самостоятельная работа: продолжить фразу «Быть моральным — значит....»	Подготовить план сочинения на тему «Добро и зло»
16		1	Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества	Род, семья, фамилия, родословная	Коллективная рефлексия (электронное сопровождение к курсу)	Письменные задания и пособия
17		1	Нравственный поступок	Золотое правило нравственности	Самостоятельная работа: выписать из пособия пять компонентов нравственного поступка	Выбрать и проанализировать поступок любимого литературного героя
18		1	Золотое правило нравственности	Золотое правило нравственности	Самостоятельная работа: выписать из пособия золотое правило нравственности в положительной или отрицательной формулировке, оформить	Оценить поступок героя сказки с точки зрения золотого правила нравственности
19		1	Стыд, вина и извинение	Стыд, «ложный стыд», вина, раскаяние	Коллективная рефлексия (электронное сопровождение к курсу)	Подготовить вопросы к тексту в пособии
20		1	Честь и достоинство	Честь, достоинство, Кодекс чести	Коллективная рефлексия (электронное сопровождение к курсу)	Подобрать и выписать пословицы, в которых говорится о чести и достоинстве
21		1	Совесьть	Совесьть, стыд,	Самостоятельная работа: составить	Рассказать членам семьи о том, как поняли понятие



				размышления , чувства, воля	план статьи	«совесть»
22		<b>1</b>	Богатырь и рыцарь как нравственные идеалы	Богатырь, рыцарь, правила честного поединка	Самостоятельная работа: составить 5-6 предложений о подвигах русских богатырей или рыцарей	Подготовить рассказ на тему «Нравственный образец богатыря»
23		<b>1</b>	Джентльмен и леди	Джентльмен, леди	Коллективная рефлексия (электронное сопровождение к курсу)	Подготовить рассказ на тему «Джентльмен и леди»
24		<b>1</b>	Этикет	Этикет, образец, правила этикета	Коллективная рефлексия (электронное сопровождение к курсу)	Ответить письменно на вопрос «Кого из современников можно назвать героями, защитниками Отечества?»
25		<b>1</b>	Семейные праздники	Праздник, подарок, праздничный ритуал	Коллективная рефлексия (электронное сопровождение к курсу)	Составить перечень правил этикета, которые должен соблюдать школьник
26		<b>1</b>	Жизнь человека — высшая нравственная ценность	Ценности, уникальность, неповторимость жизни	Коллективная рефлексия (электронное сопровождение к курсу)	Подготовить рассказ на тему «Высшая нравственная ценность жизни человека»

### III. Духовные традиции многонационального народа России

27		<b>1</b>	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	Государство, гражданин, мораль, патриотизм, народ	Коллективная рефлексия (электронное сопровождение к курсу)	Рассказать членам семьи о морали гражданина
28		<b>1</b>	Образцы нравственности в культуре Отечества	Культура, Отечество, нравственность	Анализ отрывков из литературных произведений	План статьи
29		<b>1</b>	Подготовка		Самостоятельная	

			творческих проектов.		работа учащихся по составлению плана будущей творческой работы	
30		<b>1</b>	Подготовка творческих проектов.			
31		<b>1</b>	Подготовка творческих проектов.			
32		<b>1</b>	Выступление учащихся со своими творческими работами: «Как я понимаю православие», «Как я понимаю ислам», «Как я понимаю буддизм», «Как я понимаю иудаизм», «Что такое этика?», «Значение религии в жизни человека и общества», «Памятники религиозной культуры (в моем городе, селе)» и т.д.			
33		<b>1</b>	Выступление учащихся со своими творческими работами: «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг,			

			творчество и т.п.)», «Мой дедушка – защитник Родины» и т.д.			
34		<b>1</b>	Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.).			

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Реализация обозначенной цели курса ставит перед учителем задачи, решения которых можно добиться при соответствующем материально-техническом обеспечении.

Для изучения модульного курса «Основы светской этики», должны быть в наличии следующие **объекты и средства материально-технического обеспечения**:

Учебное пособие «Основы светской этики»

### Оборудование

- **оборудование:** ученические столы и стулья по количеству учащихся, учительский стол, шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр., настенные доски для вывешивания иллюстративного материала;
  - **технические средства** обучения (предметы и устройства, которые выполняют информационную, управляющую, тренирующую, контролирующие функции в учебно-воспитательном процессе)
- **классная доска** с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
- **демонстрационное оборудование**, предназначенное для одновременной демонстрации изучаемых объектов и явлений группе обучаемых и обладающее свойствами, которые позволяют видеть предмет или явление (компьютер/компьютеры, телевизор, музыкальный центр, включающий в себя устройство для воспроизведения аудиокассет, CD и DVD, мультипроектор, диапроектор, экспозиционный экран и др.);
- вспомогательное оборудование и устройства, предназначенные для обеспечения эксплуатации учебной техники, удобства применения наглядных средств обучения, эффективной организации проектной деятельности, в т.ч. принтер, сканер, фото- и видеотехника (по возможности) и др.;

- **экранны-звуковые пособия**, передающие содержание образования через изображение, звук, анимацию;
  - электронное пособие к модулю курса «Основы светской этики»;
- дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса;
- **библиотечный фонд** (книгопечатная продукция)
- учебно-методические комплекты, обеспечивающие изучение/преподавание учебного курса «Основы светской этики» (комплексная программа, учебные пособия для учащихся, методическая литература для учителя и др.);
- нормативные документы, регламентирующие взаимоотношения государства и религиозных организаций, а также отражающие правовые основы изучения в учреждениях системы общего образования основ религиозных культур и светской этики;
- специальные дополнительные пособия для учителей и литература, предназначенная для оказания им информационной и методической помощи (учебники по религиоведению, культурологии, книги для учителя по истории, обществознанию, мировой художественной культуре, истории религий, окружающему миру, литературе и др.);
- научно-популярные книги, содержащие дополнительный познавательный материал развивающего характера по различным темам курса;
- хрестоматийные материалы, включающие тексты художественных произведений, тематически связанные с содержанием курса;
- документальные источники (фрагменты текстов исторических письменных источников, в том числе и религиозных, дающих целостное представление об историческом развитии ведущих религий мира);
- энциклопедическая и справочная литература (философские и религиоведческие словари, справочники по теории и истории религий, биографии религиозных деятелей и значимых персоналий и др.);
- религиозная литература (произведения, составляющие «золотой фонд» мировой религиозной мысли; книги, содержащие актуальную информацию о событиях, происходящих в религиозной сфере жизни общества);
- художественные альбомы, содержащие иллюстрации к основным разделам курса;
- **печатные пособия**, в т.ч. картографические издания, иллюстративные материалы, включая портреты выдающихся людей России.