

Принято

на педагогическом совете

Протокол № 5 от 28.05.2015

Утверждаю:

директор МКОУ СОШ № 5

_____ Л.С. Кулакова

Приказ № 150 от 29.05.2015

Программа повышения качества образования

Цель программы:**Создание мотивационной среды, способствующей повышению качества образования в школе**

Развитие качественного образования должно быть обусловлено созданием соответствующей образовательной среды, обладающей комплексом стимулирующих факторов, определяющих высокую мотивацию и активность всех субъектов образовательного процесса. Такой подход системно обосновывает повышение качества образования за счет создания целостной мотивационной образовательной среды школы во всех ее аспектах: материальном, организационном, психологическом, педагогическом и технологическом.

Основные идеи:

- переход от знаниевой парадигмы к парадигме развития, самоопределения и самореализации личности;
- от отрицательных мотивов избегания неприятностей к комплексной положительной мотивации успеха, познавательного интереса, самовоспитания, общения;
- от знаний, умений и навыков к формированию личностных и предметных компетенций;
- от традиционных методик преподавания к современным образовательным технологиям деятельностного характера;
- от организации школьного пространства к созданию комфортной мотивационной образовательной среды, обеспечивающей активность и успех каждого ребенка;
- от традиционных отношений «учитель-ученик», «учитель-родитель» к отношениям сотрудничества, сотворчества, социального партнерства всех субъектов образования;
- от качества образования к качеству жизни в стенах и за пределами школы.

Задачи программы:

1. Системно использовать дифференцированное, развивающее обучение и проектную технологию, исследовательскую деятельность и другие образовательные технологии.
2. Внедрять новые способы стимулирования учебно-познавательной деятельности школьников и педагогов.

Сроки реализации программы

2015 – 2016 учебный год, 2016-2017 учебный год, 2017-2018 учебный год.

Ожидаемые результаты

1. Повышение успеваемости учащихся школы на 1 % в 2015-2016 учебном году, 1,5% в 2016-2017 учебном году, 2% в 2017-2018 учебном году.
2. Улучшение результатов ГИА, не ниже муниципального уровня.
3. Проведение мониторинга по математике и русскому языку в 4-х, 9-х, 11-х классах.

Основные направления реализации программы:

1. Изменение качества урока.

Задача: повысить качество уроков в свете деятельностной парадигмы образования.

Результат: соответствие уроков требованиям ФГОС.

2. Мотивация и познавательная деятельность в образовательном пространстве.

Задача: создать систему деятельности по мотивации всех участников образовательного процесса для достижения нового качества образования; создание системы стимулирования и поощрения лучших.

Результат: повышение учебной и социальной мотивации учащихся; осознание важности учебной деятельности для достижения успеха в жизни.

3. Развитие профессиональной компетентности педагогов.

Задача: создать условия для развития профессиональных качеств педагога.

Результат: ответственное отношение за результаты своего труда; своевременное прохождение курсовой подготовки; увеличение количества педагогов, имеющих первую и высшую категорию.

4. Совершенствование системы управления качеством образования.

Задача: создать эффективную систему управления, через повышение роли ШМО и ППС.

Результат: изменение качества управления.

5. Совершенствование мониторинга.

Задача: расширить банк диагностик, в условиях ФГОС;

участие в мониторинговых исследованиях с учетом современных достижений науки и технологий, ориентированных на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях – РКР, ВПР, СтатГрад и др.

Результат: появление эффективной модели управления и независимой внутренней оценки качества образования.

План повышения качества образования МКОУ СОШ № 5

Основное и среднее общее образование

№	Направление деятельности	Цели, задачи	Ожидаемый результат	Ответственные
1	Программа развития школы	Обеспечение доступности качественного общего образования, повышение качества образовательного процесса на основе индивидуальной работы с его участниками	<ul style="list-style-type: none"> - повышение качества общего образования; - улучшение условий для формирования здорового образа жизни у педагогического коллектива, школьников и родителей; - увеличение оснащённости школьной библиотеки, информационной литературы; - улучшение оснащённости компьютерной техникой, своевременным учебно-лабораторным и демонстрационным оборудованием; - улучшение материально-технической базы общеобразовательного учреждения. 	Кулакова Л.С., директор МКОУ СОШ № 5; Смирнова О.В., зам. директора школы по УВР; Стольников Н.В., зам. директора школы по УВР; учителя-предметники; классные руководители; Шамрай А.В., психолог; Сазонова Т.А., соц. педагог
2	Распределение обязанностей и полномочий в системе управления качеством образования для достижения поставленных целей и решения задач	Достижение необходимого информационного обеспечения, планирование, организация, контроль и регулирование всей образовательной деятельности школы	Должностные обязанности	Кулакова Л.С., директор МКОУ СОШ № 5
3	Проведение педагогическо-психологического, медицинского и социального мониторинга. Мониторинг качества образования –	1. Выявить уровень усвоения темы, раздела, учебного предмета и рассмотреть динамику его усвоения от ступени к ступени.	Диагностика и оценка конечных результатов образовательной деятельности по теме,	Смирнова О.В., зам. директора школы по УВР; Стольников Н.В., зам. директора школы по УВР;

	<p>один из критериев, который помогает определить качество педагогического труда и является мощным орудием для планирования работы школы и каждого учителя по развитию творческих способностей учащихся</p>	<p>2. Определить типичные ошибки в знаниях, умениях учащихся по предмету и проследить влияние данных ошибок на результативность обучения на последующих ступенях.</p>	<p>разделу, предмету.</p>	<p>учителя-предметники; классные руководители; Шамрай А.В., психолог</p>
<p>3.1.</p>	<p>Мониторинг учебного процесса 1. «Общая и качественная успеваемость». Анализ текущего учебного процесса и подготовка отчетной документации. Анализ динамики успеваемости воспитанников школы. Проведение мониторинга по классам, ступеням обучения и по школе. Сбор, обработка представленные информации по классу: успеваемость класса по текущему учебному году с использованием четвертных, полугодовых, итоговых и экзаменационных оценок. обсуждение полученной информации на классных часах, родительских собраниях и сдача ее зам. директора школы по УВР для анализа и принятия решений.</p> <p>2. «Уровень обученности учащихся по отдельным предметам». Отслеживание усвоения учащимися знаний и умений в 5-11 кл. Проведение мониторинга обученности по предметам:</p>	<p>3. Определить значимые психолого-педагогические факторы, влияющие на уровень обученности учащихся.</p> <p>4. Определить типологию профессиональных проблем учителей и на этой основе организовать их психолого-педагогическое сопровождение (методическую помощь).</p> <p>Обеспечить возможность последовательного контроля достижения учащимися необходимого уровня в овладении конкретным содержанием обязательного минимума образования по курсам основных предметов на том или ином этапе обучения и объективной сравнительной картины обученности учащихся по отдельным предметам по классам, по школе и в динамике за несколько лет, повышение уровня обученности учащихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности учащихся, используемых учителем.</p>		<p>Смирнова О.В., зам. директора школы по УВР</p> <p>Классные руководители 5-11 классов</p> <p>Смирнова О.В., зам. директора школы по УВР; руководители ШМО учителя-предметники</p>

	<p>математике, русскому языку, биологии, химии, физике истории России, обществознанию и др. предметам учебного плана</p> <p>3. «Качество знаний учащихся». - отслеживание качественной успеваемости по предметам; - отслеживание качественной успеваемости по классам; - результативность ГИА.</p>	<p>Отслеживание уровня качественной успеваемости по предметам, результатов государственных экзаменов, успешности внеурочной деятельности учащихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности учащихся, повышающих уровень качества знаний.</p>		<p>Смирнова О.В., зам. директора школы по УВР; учителя-предметники; классные руководители; руководители ШМО</p>
4	<p>Постоянное развитие профессиональной компетентности учителя, использование системно-деятельностного подхода в обучении.</p>	<p>Мотивация всех участников образовательного процесса на его качество (мотивированы должны быть не только учащиеся, учителя, но и родители).</p>	<p>Курсы повышения квалификации, ШМО, педмастерские, семинары, родительские собрания.</p>	<p>Кулакова Л.С., директор МКОУ СОШ № 5; Смирнова О.В., зам. директора школы по УВР</p>
5	<p>Наличие в школе «копилки» передового опыта педагогов. Переход на ФГОС ООО.</p>	<p>Раскрытие конкретного опыта работы по достижению более высоких показателей качества, востребованных учеником, родителями, учителем и руководителем школы, социумом.</p>	<p>Методический совет, ШМО</p>	<p>Стольникова Н.В., Кричигина Е.В., зам. директора школы по УВР; руководители ШМО; учителя-предметники</p>
6	<p>«Создание открытой образовательной среды для формирования основ здорового образа жизни»: модернизация образования и внедрение ФГОС как основа повышения качества образования; применение в процессе обучения информационных технологий.</p>	<p>Совершенствование методической системы обучения общеобразовательных предметов. Обучение школьников умению добывать информацию из различных источников, анализировать, критически осмысливать и умело использовать ее; осуществлять исследовательскую деятельность. Умелое применение школьниками информационных технологий, компьютерных программ, которые в наибольшей степени интересны им и позволяют осознать собственный успех или ликвидировать недоработки</p>	<p>Научно-методический совет, психолого-педагогические семинары</p>	<p>Стольникова Н.В., Кричигина Е.В., зам. директора школы по УВР; учителя-предметники</p>

7	<p>Работа школы по проблеме: «Построение и реализация системы оценки качества школьного образования».</p> <p>Системно-деятельностный подход при переходе на ФГОС ООО.</p>	<p>Цель: формирование у учащихся потребности в обучении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала ученика, развитие культуры и нравственности учащихся.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Применение активных форм обучения. Использование творческих заданий в обучении учащихся. 2. Внедрение новых педагогических технологий. 3. Постоянное положительное эмоциональное подкрепление, продвижение учащихся вперед в изучении учебных дисциплин, в развитии интеллекта обучаемых. 	Педагогический совет	<p>Кулакова Л.С., директор МКОУ СОШ № 5;</p> <p>Смирнова О.В., Стольников Н.В., Кричигина Е.В., Панюкова М.А., - зам. директора школы по УВР; учителя-предметники; классные руководители; Шамрай А.В., психолог; Сазонова Т.А., соц. педагог</p>
8	<p>Подготовка к ГИА</p>	<p>Информирование родительской и ученической общественности по вопросам организации и проведения ГИА в 9-х и 11-ом классах.</p> <p>Административный совет по подготовке учащихся к ГИА.</p> <p>Участие в диагностических и репетиционных работах в формате ОГЭ и ЕГЭ.</p>	Успешное проведение ГИА.	<p>Смирнова О.В., зам. директора школы по УВР; учителя-предметники; классные руководители; Шамрай А.В., психолог; Сазонова Т.А., соц. педагог</p>

Работа учителей-предметников школы с учащимися по повышению качества образования:

а) Годовая циклограмма работы с учащимися по повышению их уровня обученности

Месяц	Проблема и ее причина	Меры по устранению проблемы	Прогнозируемый результат
сентябрь	Недостаточная готовность учащихся к продолжению обучения в школе	Работа по усвоению различных алгоритмов и памяток. Беседы по организации режима подготовки д/з. Своевременный контроль ЗУН.	Активизация мотивации обучения. Безболезненное привыкание детей к учебному труду.
октябрь	Возможные пробелы в знаниях и трудности в освоении отдельных тем у некоторых учащихся, в том числе и по новым предметам.	Проведение консультаций для учащихся, имеющих пробелы и испытывающих трудности в освоении отдельных тем, в том числе и по новым предметам.	Устранение пробелов, ликвидация трудностей в освоении тем. Привыкание к обучению новым предметам.
октябрь-ноябрь	Возможная неблагоприятная оценочная ситуация для отдельных учащихся в связи с предстоящей аттестацией в I полугодии. Недостаточное внимание к учащимся, успешно справляющимся с учебой	Индивидуальная работа с учащимися. Оптимальное использование совета профилактики.	Повышение уровня обученности в I полугодии по сравнению с предыдущими годами.
декабрь	Наличие неуспевающих и слабоуспевающих учащихся по итогам полугодия	Формирование групп взаимной помощи из учащихся. Работа по консультированию пробелов и трудностей. Поощрение хороших учащихся за помощь отстающим.	Повышение мотивации учения у слабоуспевающих. Ликвидация пробелов. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе учащихся.
январь	Недостаточное внимание к учащимся, успешно справляющимся с учебой	участие и итоги районных предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов.	Возрастание престижа знаний в детском коллективе
февраль	Наличие большого числа учащихся, испытывающих утомление от учебных нагрузок	Подвижные перемены. Анализ объема д/з.	Возможное облегчение учебного труда для быстро утомляющихся учащихся
март	Возможная неблагоприятная оценочная ситуация отдельных учащихся в связи с предстоящей четвертной аттестацией	Влияние групп детей с неблагоприятной оценочной ситуацией. Постановка задачи «исправления» текущих оценок. Консультирование, дополнительный опрос, индивидуальные задания	Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. Снижение количества неуспевающих учащихся и учащихся, успевающих с одной «3»
март-апрель	Недостаточно прочное освоение учебного материала, пройденного за год	Организация текущего повторения материала, пройденного за год	Восстановление в памяти учащихся тем, пройденных за год. Более прочное закрепление материала

апрель-май	Проблема успешного проведения годовой и итоговой аттестации	Знакомство учащихся с нормами и правилами аттестации, продолжение повторения, тренировочные и контрольные работы	Четко организовывается успешная годовая аттестация
май-июнь	Проблема ГИА	Консультирование учащихся, в том числе и по практическому содержанию экзаменов. Организация индивидуальных занятий.	Успешное прохождение ГИА

б) Возрастная циклограмма работы с учащимися по повышению их уровня обученности

Классы	Проблема и ее причина	Меры по устранению проблемы	Прогнозируемый результат
5-е	Проблема преемственности при переходе из 1-й во 2-ю ступень обучения	Повышенное внимание к учащимся. Сбор информации от испытываемых трудностях. Строгое соблюдение режима организации контрольных работ. Создание ситуации успеха в учебе по ФГОС	Быстрое и безболезненное привыкание пятиклассников к учебе
6-е	Трудности, вызванные изучением новых предметов. Снижение учебной мотивации	Организация щадящего режима в начале изучения школьных предметов. Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др.	Быстрое и безболезненное привыкание к новым предметам. Повышение учебной мотивации учащихся
7-е	Трудности, вызванные изучением новых предметов. Снижение учебной мотивации	Организация щадящего режима в начале изучения новых предметов. Разработка комплексных мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др.	Быстрое и безболезненное привыкание к новым предметам. Повышение учебной мотивации учащихся
8-е	Накопление пробелов знаний у отдельных учащихся. Снижение престижа активной познавательной деятельности	Организация системы индивидуальных консультаций со слабоуспевающими в рамках ШК	Увеличение числа хороших учащихся либо сохранение их числа постоянным
9-е	Проблема успешной итоговой аттестации	Организация планомерной подготовки к экзаменам: уроков повторения, практических занятий, консультаций	Четкая и успешная сдача экзаменов
10-е	Проблема привыкания учащихся к условиям обучения в 3-й ступени	Разумное планирование объема д/з. Сбор информации о трудностях в учебе. Консультирование учащихся	Быстрое и безболезненное привыкание 10-классников к обучению в 3-й ступени
11-е	Проблема подготовки к ГИА. Проблема успешной аттестации	Своевременная информация о порядке ГИА. Консультирование, практические занятия	Успешное завершение учащимися обучения в школе

в) Работа учителей школы с родителями по повышению качества образования учащихся.

Месяц	Проблема и ее причина	Меры по устранению проблемы	Ожидаемый результат
сентябрь	Недостаточная адаптированность учащихся к началу занятий	Проведение родительских собраний, знакомство с новыми учителями	Четкость в организации режима занятий, привыкание учащихся к учебному году
октябрь	Появление у учащихся неудовлетворенности оценок и оценок ниже обычного уровня знаний	Индивидуальные встречи с родителями, посещение семей, проведение бесед по контролю знаний и помощи в выполнении д/з	Определенная мера «исправления» неудовлетворительных и нежелательных оценок
ноябрь	Необходимость знакомства родителей с морально-психологическим климатом класса и состоянием воспитательной работы	Родительское собрание по этим проблемам	Активизация деятельности родителей по проведению воспитательных мероприятий
декабрь	Недостаточная информация о накопляемости и качестве оценок. Необходимость знакомства родителей с итогами полугодия	Оперативная связь с родителями посредством контроля за дневниками, индивидуальная работа с родителями	Более пристальное внимание родителей к успеваемости детей. Знакомство родителей с общей картиной успеваемости, повышение родительской мотивации к контролю за успеваемостью
январь	Наличие у отдельных учащихся, имеющих отставание в учебе и резервы в повышении успеваемости	Индивидуальные беседы учителя с родителями и детьми о способах повышения успеваемости. Выработка программы выравнивания	Работа указанных учащихся по программе выравнивания совместно с родителями под контролем учителя
февраль	Недостаточная информация о накопляемости и качестве оценок	Проведение родительского собрания	Исправление учениками неудовлетворительных и нежелательных четвертных оценок
март	Наличие неуспевающих	Индивидуальные собеседования с родителями и учащимися, выработка программы помощи родителей под контролем учителя	Повышение уровня знаний указанных учащихся, ликвидация пробелов
апрель	Недостаточное знание родителями специфики работы учителей	Проведение консультаций для родителей	Более осмысленное представление родителей о деятельности учителей, проблемах учащихся
май	Проблема организации окончания учебного года и итоговой аттестации. Летний отдых.	Проведение родительских собраний	Организация награждения и поощрения как можно большего числа учащихся за учебный год.

Направление: повышение качества урока

№	Содержание деятельности	Мероприятия	Срок	Участники	ответственные
1	Освоение способов формирования универсальных учебных действий	- проведение методических совещаний по проблемам формирования УУД. - анализ урока с позиций формирования УУД	сентябрь - март	учителя	Сазонова Т.А., Корионова В.В., Дуванова В.В. - руководители ШМО
2	Системное использование современных образовательных технологий	- использование современных образовательных технологий	сентябрь - май	учителя	Смирнова О.В., зам. директора школы по УВР; руководители ШМО

Направление: управление качеством образования

№	Мероприятия	Срок	Ответственные
1	<ul style="list-style-type: none">- организация работы ШМО, совета профилактики;- мониторинг качества обученности по четвертям и полугодиям;- рейтинг классов	в течение года	Смирнова О.В., зам. директора школы по УВР; руководители ШМО
2	основное общее образование – введение ФГОС	в течение года	Смирнова О.В., зам. директора школы по УВР; руководители ШМО; учителя-предметники
3	<ul style="list-style-type: none">- взаимопосещение уроков;- изучение и обобщение педагогического опыта педагогов- внедрение рейтинговой системы оценки результатов	в течение года	Смирнова О.В., Еремина Т.А. – зам. директора школы по УВР; руководители ШМО
4	ШМО – «Проблемы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися»	март	Сазонова Т.А., Корионова В.В., Дуванова В.В. - руководители ШМО
5	оперативное регулирование управления качеством образования – использование системы «Сетевой город. Образование»	в течение года	Смирнова О.В., Еремина Т.А. – зам. директора школы по УВР
6	<ul style="list-style-type: none">- усиление ответственности администрации за выполнение собственного функционала;	в течение года	Кулакова Л.С., директор МКОУ СОШ № 5;

<ul style="list-style-type: none"> – четкое планирование деятельности и выполнение плана; – доведение управленческих решений до конца 		
---	--	--

Начальное общее образование

Ежегодная цикличная работа учителей школы по повышению качества образования:	
Мероприятия	Прогнозируемый результат
АВГУСТ 1. Анализ результатов работы за предыдущий год, подготовка рабочих программ, дидактических материалов на новый учебный год. 2. Разработка регламента подготовки учащихся к олимпиадам по предмету.	1. Сохранение (повышение) качества обученности учащихся за прошлый год.
СЕНТЯБРЬ 1. Проведение родительских собраний , знакомство родителей с итогами года и проблемами за предыдущий год, задачи на новый учебный год для выпускников начальных классов. 2. Диагностические мероприятия по выяснению индивидуальных способностей и склонностей каждого ученика (1классы) 3. Проведение входного контроля знаний с выстраиванием системы преодоления пробелов в знаниях учащихся (2-4классы) 4. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. 5. Мониторинг здоровья учащихся 1-4 классов 6. Проведение мониторинга стартовой готовности первоклассников «Школьный старт».	1. Активизация мотивации учащихся начальных классов 2. Индивидуальный подход при обучении по всем предметам. 3. Ликвидация пробелов в знаниях учащихся, повышение качества знаний. 4. Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег. 5. Повышение учебной мотивации учащихся.
ОКТАБРЬ 1. Диагностика. Развитие познавательного интереса у учащихся начальных классов (2-4 классы) 2. Участие учащихся 3-4 классов в олимпиаде «Олимпус». 3. Анализ результатов текущего контроля. 4. Повышение квалификации (курсы, семинары, круглые столы). 5. Проведение ШМО на тему: «Развитие профессиональной компетенции педагогов в условиях реализации ФГОС второго поколения»	1. Повышение качества и результативности самостоятельной учебной деятельности. 2. Активизация работы со слабоуспевающими учащимися (индивидуальная работа школьного психолога) 3. Повышение качества знаний по предметам. 4. Повышение качества преподавания. 5. Усиление метапредметной составляющей учебных дисциплин.
НОЯБРЬ 1. Проведение ШМО на тему «От успешного учителя – к успехам	1. Сокращение числа учащихся окончивших четверть с одной «3». 2. Возрастание престижа знаний в детском коллективе.

<p>учеников».</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Организация дополнительных занятий со слабоуспевающими учащимися. 3. Подготовка проектно-исследовательских работ к научно-практической конференции 4. Проведение родительских собраний по итогам первой четверти. 5. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей. 4. Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег. 5. Повышение качества знаний выпускников 6. Использование в практике работы учителей новых ИКТ технологий.
<p>ДЕКАБРЬ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение методического совещания на тему «Внутренняя система оценки качества образования». 2. Организация дополнительных занятий со слабоуспевающими учащимися. 3. Проведение промежуточного контроля знаний за 1 полугодие. 4. Участие учащихся 1-4 классов в олимпиаде «Олимпусик». 5. Отчет творческих объединений, кружков. 6. Проведение педсовета на тему: «Педагогическое мастерство учителя при выполнении ФГОС НОО и подготовке к введению ФГОС ООО». 7. Сравнительный анализ качества обученности 4-5 классов (преемственность) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Переход в преподавании на интерактивные методы обучения, что позволит повысить мотивацию к обучению. 2. Выявление причин пробелов в знаниях учащихся и ликвидация данных пробелов. 3. Актуализация работы по преодолению неспешности обучения 4. Активизация мотивации обучения. Создание «привлекательной» картины школы в глазах учащихся, повышение мотивации к обучению. 5. Развитие коммуникативных, познавательных УУД. 6. Проведение школьных линеек, чествование отличников, хорошистов.
<p>ЯНВАРЬ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Посещение курсов повышения квалификации, семинаров, круглых столов . 2. Подготовка учащихся к участию в городской научно-практической конференции. 3. Подготовка учащихся к городским олимпиадам. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение мотивации обучения. 2. Повышение качества знаний по отдельным предметам и развитие метапредметных знаний. 3. Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег.
<p>ФЕВРАЛЬ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение ШМО по теме: «Школа успешной социализации личности». 2. Проведение школьных олимпиад по русскому языку, математике. 3. Участие учащихся 2-4 классов в математическом конкурсе «Кенгуру» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическая готовность участия учащихся в олимпиадах. 2. Овладение педагогами новых образовательных технологий и как результат повышение качества знаний. 3. Развитие коммуникативных УУД.
<p>МАРТ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ итогов третьей четверти по классам. 2. Организация дополнительных занятий со слабоуспевающими. 3. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. 4. Проведение школьной научно-практической конференции 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Корректировка планов и учебно-тематического планирования. 2. Сокращение числа учащихся окончивших четверть с одной «3». 3. Проведение родительского собрания на тему: «Синдром 3 четверти». 4. Активизация контроля родителей за успеваемостью своих

«В науку первые шаги». 5. Сравнительный анализ качества обученности 4-5 классов (преемственность)	детей. 5. Развитие познавательных УУД
АПРЕЛЬ 1. Проведение «Дня открытых дверей» 2. Проведение городских олимпиад по русскому языку, математике. 3. Проведение городской научно-практической конференции. 4. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков на предмет формирования различных компетентностей учащихся. 5. Проведение ШМО на тему: «ФГОС НОО как стратегия развития современного образования. Итоги работы» 6. Проведение мониторинга метапредметных универсальных учебных действий в 1-4 классах «Учимся учиться и действовать». 7. Проведение ВПР, комплексных работ в 1-4 классах.	1. Психологическая готовность учащихся к участию в городских олимпиадах, конференции. 2. Развитие у детей различных компетентностей. Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег. 3. Развитие метапредметных УУД.
МАЙ 1. Подведение итогов конкурса «Ученик года» 2. Проведение итогового контроля знаний. 3. Анализ результатов работы учителя за год. 4. Родительское собрание на тему: «Итоги, перспективы..» 5. Сравнительный анализ качества обученности 4-5 классов (преемственность)	1. Выяснение проблемных тем в знаниях у учащихся и ликвидация данных пробелов. Повышение качества знаний. 2. Повышение качества образования

Организация системы обеспечения повышения качества образования		
Система мониторинга образования		
Цель: формирование необходимой и достаточной информации для управления качеством образования; автоматизированная обработка и анализ информационных потоков		
1 четверть	2 четверть	3 четверть
1) Качество подготовки обучающихся по классам. 2) Оценка результатов (средний балл) учебного процесса по классам по всем предметам 3) Оценка результатов учебного процесса по каждому ученику по всем предметам 4) Учет результатов знаний учащихся по	1) Качество подготовки обучающихся по классам 2) Оценка результатов (средний балл) учебного процесса по классам по всем предметам 3) Оценка результатов учебного процесса (таблицы).	1) Качество подготовки обучающихся по классам и параллелям. 2) Оценка результатов (средний балл) учебного процесса по классам по всем предметам 3) Оценка результатов учебного процесса по каждому ученику по всем предметам

<p>каждому учителю по всем предметам. 5) Отслеживание здоровьесбережения: учет пропусков уроков и их причины. 6) Выявление резерва качества обучения. 7) Соблюдение норм учебной нагрузки. Отв. Еремина Т.А.</p>	<p>4) Учет результатов знаний учащихся по каждому учителю по всем предметам. 5) Отслеживание здоровьесбережения: учет пропусков уроков и их причины. 6) Выявление резерва качества обучения. 7) Соблюдение норм учебной нагрузки. Отв. Еремина Т.А.</p>	<p>4) Учет результатов знаний учащихся по каждому учителю по всем предметам 5) Отслеживание здоровьесбережения: учет пропусков уроков и их причины. 6) Выявление резерва качества обучения 7) Соблюдение норм учебной нагрузки. Отв. Еремина Т.А.</p>
--	---	---

Мониторинг по итогам года (4 четверть)

Анализ качества подготовки обучающихся по результатам учебного года

- 1) Качество подготовки обучающихся по классам, параллелям в образовательном учреждении в целом по результатам учебного года (таблицы, диаграммы, графики).
- 2) Результаты итогового контроля, промежуточной аттестации обучающихся. Анализ сформированности знаний, умений и навыков обучающихся.
- 3) Мониторинг результатов знаний (средний балл, процент качества) учащихся по каждому учителю.
- 4) Оценка педагогической деятельности учителя.

Анализ результатов участия обучающихся в олимпиадах.

- 1) Количественные показатели участия обучающихся в городской олимпиаде школьников.
- 2) Качественные показатели участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников («Кенгуру», «Олимпус», «Олимпусик» и др).

Анализ результатов участия обучающихся в научно-практических конференциях.

- 1) Количественные показатели участия обучающихся в научно-практических конференциях.
- 2) Качественные показатели участия обучающихся в научно-практических конференциях.

Анализ результатов участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, интеллектуальных играх и спортивных соревнованиях.

- 1) Количественные и качественные показатели участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, интеллектуальных играх и спортивных соревнованиях.