

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5
301720, Тульская область, г. Кимовск, ул. Бессолова, дом № 5

ПРИНЯТО:
на педагогическом
совете
(протокол № 5 от «28» мая 2015г.)

СВЕРЖДАЮ:
директор школы
И.С. Кулакова
(протокол № 5 от «28» мая 2015г.)



Программа развития
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №5

*«Создание открытой образовательной среды
для формирования основ здорового образа жизни и
толерантности -
нравственных ориентиров и ценностей
современного человека»
на 2015-2020гг.*

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы развития		
Раздел I.	Введение	5
Раздел II.	Информационная справка. Информационно-аналитические данные.	6
Раздел III.	Проблемно - ориентированный анализ состояния МКОУ СОШ №5	23
Раздел IV.	Концепция новой школы	26
Раздел V.	Общая стратегия, основные направления и задачи развития МКОУ СОШ №5	30
Раздел VI.	План деятельности по реализации целей и задач развития	37
Раздел VII.	Ресурсное обеспечение	42
Раздел VIII.	Механизм управления программой и оценки результатов	43
Раздел IX.	Возможные риски процесса реализации Программы развития	44

Паспорт программы

Наименование программы	«Создание открытой образовательной среды для формирования основ здорового образа жизни и толерантности - нравственных ориентиров и ценностей современного человека»
Основание для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Конституция РФ ✓ Конвенция о правах ребенка ✓ Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» ✓ Закон РФ от 29.12.2011 ФЗ - № 273 «Об образовании в РФ» ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р «О реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» ✓ Указ Президента РФ от 01.06. 2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» ✓ Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов. Утверждена Президентом РФ 03.04.2012, № Пр827 ✓ Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» ✓ Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года ✓ Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» ✓ Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» ✓ Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» ✓ Устав МКОУ СОШ №5
Заказчики программы	Совет школы, педагогический коллектив, родительская общественность, учащиеся, социальные партнеры школы
Основные разработчики Программы	Администрация и педагогический коллектив МКОУ СОШ №5
Цели Программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание условий эффективного развития школы, направленных на получение общего образования каждым учеником на максимально возможном и качественном уровне, в соответствии с индивидуальными возможностями личности. ✓ Создание открытой образовательной среды для формирования нравственных ориентиров и ценностей выпускника школы: здоровья духовное и нравственное, с целью его дальнейшего личностного и профессионального самоопределения.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечение условий для повышения качества образовательных услуг и формирования конкурентоспособной личности ученика через освоение компетентностного подхода в обучении, воспитании и развитии. ✓ Создание и развитие механизмов, обеспечивающих демократическое управление школой. ✓ Создание условий, благоприятных для укрепления физического, нравственно-психологического здоровья детей, обучающихся в школе, и педагогов.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание условий для совершенствования воспитания учащихся, формирования гражданской ответственности, ответственности, толерантности, патриотизма. ✓ Создание условий для формирования у обучающихся и педагогов мотивации к саморазвитию и самообразованию, для выявления и развития одаренных и талантливых детей. ✓ Укрепление ресурсной базы школы с целью обеспечения ее эффективного развития.
Сроки и этапы реализации Программы	<p>I этап - подготовительный — сентябрь 2015 г. — август 2016 г. - выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния в условиях введения ФГОС</p> <p>II этап - практико-ориентированный – сентябрь 2016 г. - август 2018 г.- реализация программы</p> <p>III этап – аналитико-прогнозируемый – сентябрь 2018 г. – август 2020 г.- анализ и рефлексия достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития МКОУ СОШ №5.</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<p>В МКОУ СОШ № 5:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ создана модель открытой образовательной среды для формирования нравственных ориентиров и ценностей современного человека; ✓ осуществлена модернизация методической службы на основе использования в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий; ✓ создана и эффективно функционирует система предпрофильной подготовки и профильного обучения, основанная на реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; ✓ созданы условия для духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников; ✓ создана система военно-патриотического воспитания школьников; ✓ создана модель внутришкольного мониторинга качества образования; ✓ создана система взаимодействия семьи и школы с целью всестороннего развития личности обучающегося и сохранения его здоровья в современных условиях.

Раздел I.

Введение

Современное школьное образование должно соответствовать целям опережающего развития. Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьезных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

Решить эти задачи должно обновленное содержание образования, переход к стандартам нового поколения. Новые образовательные стандарты предполагают формирование у школьников не только предметных, но и метапредметных образовательных результатов. Результатом образования должно стать «не только знания по конкретным дисциплинам, но и умение применять их в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении».

Одновременно с внедрением новых образовательных стандартов необходимо выстроить систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей

Важной задачей также является «совершенствование учительского корпуса», а именно, внедрение системы моральных и материальных стимулов поддержки учителей, привлечение к профессии учителя талантливой молодежи.

Важным направлением является сохранение и укрепление здоровья школьников. Этим вопросом должны заниматься и учителя. К детям должен быть осуществлен индивидуальный подход в обучении, и это позитивно скажется на их здоровье.

Вышеперечисленные задачи являются основой Программы развития школы.

Программа развития МКОУ СОШ №5 на 2015 – 2020 годы представляет собой долгосрочный нормативно – управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии.

Школа должна создать воспитательно-образовательную среду, способствующую формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

В разработке Программы использованы следующие нормативно – правовые документы:

- ✓ Конституция РФ;
- ✓ Конвенция о правах ребенка;
- ✓ Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка»;
- ✓ Закон РФ от 29.12.2011 ФЗ - № 273 «Об образовании в РФ»
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р «О реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;
- ✓ Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов. Утверждена Президентом РФ 03.04.2012, № 827 Пр;
- ✓ Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- ✓ Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года;
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
- ✓ Устав МКОУ СОШ №5.

Раздел II.
Информационная справка.
Информационно-аналитические данные.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Полное и сокращенное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом — Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №5. Сокращенное наименование школы: МБОУ СОШ №5.

Место нахождения (юридический и фактический адреса): 301720, Тульская область, г. Кимовск, ул. Бессолова, дом 65.

Телефоны- (848735) 5-74-2

электронная почта (E-mail): school5k@mail.ru

адрес сайта в сети Интернет: <http://shkola5kimovsk.ucoz.ru/>

Историческая справка

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5 г. Кимовск Тульской области создана в 1962 году. За 52 года своего существования школа зарекомендовала себя в городе и области как образовательное учреждение

- с высоким уровнем знаний учащихся,
- высоким процентом поступления в вузы,
- стабильным количеством медалистов,
- с творчески работающим коллективом преподавателей, которые одними из первых

используют инновационную деятельность. Эти традиции сохраняются в течение многих лет и модернизируются согласно требованиям времени, социального заказа общества.

В школе работает стабильный коллектив, в котором большое внимание уделяется повышению профессионального мастерства педагогов, преемственности в обучении. Базисный учебный план позволяет осуществлять на всех ступенях обучения основное и дополнительное образование, внедрять базовые и профильные (на старшей ступени) предметы, составлять рабочие программы с учетом требований стандартов образования.

Имеют почетные звания и награды:

- отличник народного образования РФ – 7
- Грамоты Министерства образования – 6.
- Заслуженный учитель Российской Федерации – 1
- Почетный работник общего образования – 4
- Отличник народного просвещения – 6

Сложилась система методической и воспитательной работы, дающая положительные результаты. Благодаря этому школа пользуется заслуженным авторитетом у родителей и общественности города и района.

Окончили школу:

- с золотой медалью - 19 ученика,
- с серебряной - 95 человек.

Руководство школой осуществляется органами самоуправления: совет школы, общее собрание коллектива, педагогический совет.

Материально-техническая база школы
Школа функционирует в одном 3-х этажном здании постройки 1962 года.

Учебные кабинеты - 29	Кабинет психолога -1
Спортивный зал - 2	Мастерские технического труда:
Спортивная площадка - 1	столярная - 1
Актовый зал - на 150 мест	слесарная - 1
Столовая - на 120 мест	Мастерская обслуживающего труда -1
Школьное кафе – на 30 мест	Кабинет информатики -2
Медицинский кабинет - 1	Библиотека – 1 с фондом: учебники – 7547 художественная литература – 9234

Администрация школы уделяет должное внимание сохранению и укреплению здоровья учащихся.

С этой целью ежегодно:

- проводятся медицинские осмотры всех учеников врачами – специалистами, санация зубов;
- 60-100 учащихся посещают в дни весенних и летних каникул пришкольный оздоровительный лагерь;
- отдыхают в летних оздоровительных лагерях Тульской области и в санаториях Краснодарского края.

Заболеваемость детей и подростков в школе

Наименование заболеваний	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год
Всего заболеваний	379	280	381
ОРВИ, ОРЗ, грипп	355	268	364
Отравление	-	-	-
Травмы	1	2	3
ЛОР	7	8	8
Инфекционные заболевания	16	2	6

Режим работы

Школа работает:

с 1 по 4 классы - по пятидневной учебной неделе, выходные дни - суббота и воскресенье, 5-11 классы – по шестидневной учебной неделе, выходной день – воскресенье.

В школе устанавливается следующий режим работы:

- начало уроков - 8 час 30 мин,
- продолжительность урока в 2 - 11 классах - 45 минут;
- перемены между уроками - две по 20 минут, а остальные по 10 минут;
- в первом классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-мае – по 4 урока по 45 минут каждый; в первом классе проводится динамическая пауза в середине учебного дня продолжительностью не менее 40 минут;

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее восьми календарных недель, для обучающихся в первом классе устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	471 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования.	214 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	206 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	51 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	221 человек/47%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников	3,9
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников	3,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников	65,0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	43,5
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек/ 11%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 человека/23%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	382 человека /81%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	71 человек/15%
1.19.1	Регионального уровня	48 человек/10%
1.19.2	Федерального уровня	24 человека/5%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	51 человек/11%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	51 человек/11%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	33 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	28 человек/85%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	24 человека/73%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека/12%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	32 человека/ 97%
1.29.1	Высшая	17 человек/ 52%
1.29.2	Первая	15 человек/ 45%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

1.30.1	До 5 лет	1 человек/ 15%
1.30.2	Свыше 30 лет	13 человек/ 39%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/18%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16 человек/48%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	60 человек/60%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	60 человек/60%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	6 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	36 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	471 человек /100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3174 кв. м

Социальный паспорт школы

В микрорайоне школы находятся:

- городской краеведческий музей;
- центр внешкольной работы;
- школа искусств;
- районный дом культуры и кино;
- библиотека;
- бассейн.

№ п/п	Социальные показатели	конкретно	2012-13 уч. год	2013-14 уч. год	2014-15 уч. год
1.	Количество	Учащихся	449	459	469
		Девочек	248	258	251
		Мальчиков	201	201	218
		Мальчиков			
2.	Состав семей	Многодетные	30	33	43
		Неполные	87	77	85
		Опекунские	9	8	4
		Проживают с родственниками (родители живут или работают в другом месте)	11	12	9
		Единственные дети в семье	203	198	194
		Имеют братьев и сестёр	246	261	275
3.	Жилищные условия	В коммунальных квартирах	1	-	-
		В отдельных квартирах	315	322	338
		Арендуют жильё	16	21	14
		В собственных домах	117	116	117
4.	Образовательный уровень родителей	Имеют высшее образование	М. - 107 П. - 60	М.-113 П.-63	М.-146 П.-82
		Среднее специальное	М. - 200 П. - 196	М.-216 П.-195	М.-228 П.-210
		Среднее	М. - 133 П. - 113	М.-123 П.-112	М.-94 П.-95
5.	Количество учащихся	Группа «риска»	15	13	10
		Внутришкольный учет	8	5	4
		Учет в КДН	—	1	1
6.	Состояние здоровья учащихся	На индивидуальном обучении	3	2	1
		Имеют хронические болезни	71	67	63
		Нарушено зрение	37	32	31
7.	Внешкольная деятельность учащихся в системе дополнительного образования	В спортивных секциях (вне школы)	40	51	77
		В школе искусств	72	77	80
		Кружки в ЦВР	26	36	55
		Кружки, спецкурсы, ЭЛК в школе	444	459	469
8.	Обеспеченность семьи	Выше среднего		5	21
		Средняя		430	435
		Ниже среднего		27	15

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Анализ педагогических кадров МБОУ СОШ № 5.

В 2014-2015 учебном году педагогический состав МБОУ СОШ № 5 - 31 человек.

Методические объединения учителей:

- начальных классов - 8 человек
- естественнонаучного цикла - 9 человек (29 %) из них учителей:
 - ✓ математики - 3;
 - ✓ физики - 1;
 - ✓ информатики - 1;
 - ✓ химии (географии) - 1;
 - ✓ биологии (географии) - 1;
 - ✓ экономики - 1;
 - ✓ ОБЖ - 1.
- гуманитарного цикла - 11 человек (35 %) из них учителей:
 - ✓ русского языка и литературы - 3;
 - ✓ иностранного языка - 4;
 - ✓ истории и обществознания - 1;
 - ✓ музыки - 1;
 - ✓ физической культуры - 2.

Анализ педагогического состава по педагогическому стажу.

- от 1 до 10 лет – 4 человек (13 %)
- от 11 до 20 лет – 9 человек (29 %)
- от 21 до 30 лет – 5 человек (16 %)
- свыше 31 года – 13 человек (42 %)

Сравнительная таблица квалификационных категорий.

квалификационная категория	2011-2012 уч. год		2012-2013 уч. год		2013-2014 уч. год	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
высшая	13	15	15	16	16	16
первая	12	11	11	13	13	13
вторая	5	4	3	1	1	2
без категории	3	3	2	2	1	нет

Квалификационный сравнительный анализ педагогических кадров.

квалификационная категория	2011-2012 уч. год	2012-2013 уч. год	2013-2014 уч. год
высшая	46 %	52 %	52 %
первая	33 %	39 %	42 %
вторая	12 %	3 %	6 %
без категории	9 %	6 %	-

2. Анализ учебно-воспитательного процесса.

Учебный план школы составлен на основе Базисного учебного плана для ОУ, утверждён директором школы, согласован с органами управления образованием.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметам. Уровень предельной недельной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого. Учебный план состоит из инвариантной и вариативной части.

Инвариантная часть составлена в соответствии с Базисным учебным планом по Тульской области и обеспечивает выполнение требований государственных образовательных стандартов.

Вариативная часть распределена на изучение предметов по базисному учебному плану и на индивидуальные и групповые занятия с целью углубления и коррекции знаний учащихся.

Расписание учебных занятий составлено с учётом целесообразности организации воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разновозрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. Анализ соответствия расписания учебному плану показал, что расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы и расписание групп дополнительного образования. Число уроков в день не более шести в 5-11 классах. Расписание уроков составлено отдельно для обязательных и дополнительных занятий.

Образовательная программа школы, учебный план школы обеспечивают всестороннее, развитие ребенка в процессе обучения.

В 2013-2014 учебном году школа работала в режиме шестидневной недели.

В школе 19 классов-комплектов из них:

- 1 – 4 кл. – 8
- 5 – 9 кл. – 9
- 10 – 11 кл. – 2.

На конец учебного года в школе обучалось 456 учащихся, из них 2 ученика обучались индивидуально.

количество учащихся на начало года	обучение на дому	<i>ступени</i>	количество учащихся на конец года	обучение на дому
204	-	1 – 4 кл.	205	-
201	1	5 – 9 кл.	199	1
53	1	10 – 11 кл.	52	1
458	2	итого	456	2

Анализ обученности учащихся.

На конец 2013-2014 учебного года на второй ступени обучалось 199, на третьей — 52 учащихся из них:

- отличников – 24 (на 5 больше, чем в 2012-2013 уч. году); - хорошистов – 99;
- 123 (хорошисты и отличники); - второгодников – нет.

Сравнительный анализ качества обученности и уровня обученности по основной и средней школе:

учебный год	качество образования (%)				уровень образования (%)			
	основная школа	средняя школа	среднее		основная школа	средняя школа	среднее	
			5-11 кл.	по школе			5-11 кл.	по школе
2011-	43	50	4	54	100	100	100	10
2012-	50	50	5	58	100	100	100	10
2013-	50	46	4	57	100	100	100	10

Обучалось учащихся	2010-2011 уч. год		2011-2012 уч. год		2012-2013 уч. год		2013-2014 уч. год	
	в основной школе	212	284	192	256	208	260	199
в средней школе	72	64		52		52		
Отсев учащихся:								
из основной школы	2	4	5	6	5	5	3	4
из средней школы	2		1		0		1	
Не получили аттестат:								
об основном образовании	нет		нет		нет		нет	
о среднем образовании	нет		нет		1		нет	
с аттестатом особого образца (основная школа)	1		нет		2		5 аттестат с отличием	
с аттестатом особого образца (средняя школа)							4 аттестата с отличием	
с золотой медалью	1		1		нет		2	
с серебряной медалью	4		7		5		4	
5 – 9 класс	15		11		15		18	
10 – 11 класс	6		2		4		6	

Данные, приведённые в таблице, показывают, что коллектив на протяжении всего времени работает стабильно. За последние три года укрепилась тенденция роста качества образования.

Среди выпускников основной школы **пять** получили аттестат об основном общем образовании с отличием и трое учащихся имеют в аттестате одну или две оценки «хорошо».

Среди выпускников средней школы **четверо** получили аттестат о среднем общем образовании с отличием; два ученика награждены региональной золотой медалью «За особые успехи в учебе» и четыре серебряной медалью «За особые успехи в учебе»; четверо выпускников награждены Похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов».

Мотивация к обучению – не постоянная величина, она изменяется в зависимости от ситуации, настроения, предмета изучения, нет ни одного ребенка, которого нельзя было бы «заинтересовать» школьными дисциплинами. Ученику, не заинтересованному в обучении, очень сложно получить знания и суметь их применить на практике. Итогом формирования мотивации к обучению является школьная успеваемость.

Среди учащихся нашей школы в этом учебном году повысился уровень мотивации к обучению, в этом большая заслуга, как классных руководителей и учителей-предметников, так и управленческого состава администрации школы.

Результативность работы классных руководителей в 2013-2014 учебном году.

класс	классный руководитель	средний балл 2013-2014 уч. год
<i>5а</i>	Петрикова Е.М.	4,4
<i>5б</i>	Иванчикова З.Н.	4,4
<i>6а</i>	Краснова Н.Н.	4,3
<i>6б</i>	Карпенко И.В.	4,5
<i>7</i>	Максимова Ю.Н.	4,2
<i>8а</i>	Колпакова Н.К.	4,2
<i>8б</i>	Ермакова И.А.	3,8
<i>9а</i>	Шамрай А.В.	3,7
<i>9б</i>	Корионова В.В.	4,0
<i>по основной школе</i>		4,2
<i>10</i>	Исаева В.А.	4,1
<i>11</i>	Стольниковая Н.В.	4,3
<i>по средней школе</i>		4,2
по школе		4,2

3 Анализ учебно-методической работы.

Показатели работы МО:

показатели	по школе (в %)	5 – 9 классы (в %)	10 – 11 классы (в %)	математика (в %)	профильные предметы (в %)	русский язык (в %)	гумани- тарные предметы (в %)
2009 - 2010							
качество знаний	50	40	55	61	76	51	75
уровень знаний	99	99	100	100	100	100	99
2010 - 2011							
качество знаний	53	43	59	62	77	56	77
уровень знаний	99	99	99	100	100	100	99
2011 - 2012							
качество знаний	54	43	50	57	73	57	77
уровень знаний	100	100	100	100	100	100	100
2012 - 2013							
качество знаний	58	50	50	62	62	64	73
уровень знаний	100	100	100	100	100	100	100
2013 - 2014							
качество знаний	57	50	46	59	63	68	76
уровень знаний	100	100	100	100	100	100	100

Среднее общее образование.

5 Анализ работы учителей начальных классов

Начальное звено насчитывает 8 классов, в которых обучается 205 учащихся. Функционировало 5 групп продленного дня. Школа работала в 1 смену. Учителя начальных классов – это высокопрофессиональный коллектив с большим опытом работы. Обучение и воспитание осуществляли: 6 педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию; 2 педагога, имеющих первую квалификационную категорию. Обучение проходило по образовательным программам: «Школа 2100», «Школа России». Учебно-воспитательный процесс в начальных классах осуществлялся в соответствии с требованиями областного базисного плана и инструктивно-методическими рекомендациями Министерства образования и науки Тульской области, а также с соблюдением норм СанПиН и требованиями ФГОС НОО.

При составлении расписания учитывалась недельная нагрузка учащихся, уроки чередовались согласно баллу трудности предмета. Школа работала по четвертям.

Характеристика контингента учащихся начальных классов.

а) особенности контингента учащихся

Учащиеся	2011-12	2012-13	2013-14
1. Дети - инвалиды	4	0	0
2. Дети из многодетных семей	25	10	13
3. Дети из малообеспеченных семей	41	10	7
4. Опеканые	6	3	1

б) количество учащихся за последние 3 года

Учебный год	2011 - 2012	2012- 2013	2013-2014
Количество классов	8	8	8
Количество учащихся	193	193	205

На протяжении последних трёх лет наблюдается стабильность контингента учащихся начальной школы. Этому способствуют активная деятельность администрации школы, педагогов, которая заключается в достойном представлении образовательного учреждения на муниципальном, областном уровнях, а также результаты деятельности учащихся. Средний показатель наполняемости класса 25,6 ученика.

Анализ учебного процесса в начальных классах

В основу учебно-воспитательного процесса в начальных классах положены принципы гуманно - личностного образования, создание благоприятной образовательной среды для обучающихся, сохранение и укрепление здоровья, развитие творческих способностей, индивидуальный подход к каждому ребёнку.

Результаты образовательной деятельности:

Сравнительный анализ качества работы учителей начальных классов за 3 года

Ф.И.О. учителя	2011 - 2012	2012 - 2013	2013 - 2014
Праслова Е.С.	69% 100%	71% 100%	1 класс
Митюшина Г.Е.	74% 100%	73% 100%	1 класс
Еремина Т.А.	56% 100%	1класс	73% 100%
Сазонова Т.А.	75% 100%	1класс	78% 100%
Гришина О.Н.	1 класс	71% 100%	54% 100%
Полесчикова В.Н.	1класс	80% 100%	63% 100%
Кричигина Е.В.	75% 100%	<u>73%</u> 100%	<u>76%</u> 100%
Помаскина Т.Л.	72% 100%	<u>69%</u> 100%	<u>73%</u> 100%
ИТОГО:	70% 100%	73% 100%	69% 100%

Выполнение плана введения ФГОС начального общего образования

Продолжилась работа по внедрению нового ФГОС в 1-4 классах. Эта работа проходила по намеченному плану.

1. Организационное обеспечение введения ФГОС.

В течение года все вопросы, связанные с ФГОС рассматривались на школьном М.О. учителей начальных классов. Учителя нашей школы посещали все городские мероприятия, связанные с ФГОС НОО, ездили на курсы, семинары в г. Тулу, Новомосковск, Узловую, проводили открытые уроки, внеклассные мероприятия, согласно требованиям ФГОС, прошли мониторинги УУД, комплексные контрольные работы, был организован психологический, медицинский мониторинг.

2. Нормативное обеспечение.

Продолжилось изучение новых материалов из опыта работы учителей по новым ФГОС.

3. Создание материальной базы и финансово – экономическое обеспечение введения ФГОС

Все первоклассники, второклассники, третьеклассники обеспечены учебниками, кабинеты пополнились учебно - наглядными пособиями.

4. Информационное обеспечение введения ФГОС

Информированность родительской общественности об итогах обучения первоклассников и второклассников, третьеклассников по ФГОС проходило в ходе родительских собраний, индивидуальных консультаций, выставления итогов четверти на сайте школы.

5. Кадровое обеспечение.

6. Анализ работы школы по научно - исследовательской работе

Деятельность МОУ средняя общеобразовательная школа № 5 г. Кимовска и ИПК и ППРО Тульской области по реализации задач региональной базовой площадки «Акмеология школьного образования», деятельность ресурсного центра;

1. Организационно- методическая работа

В 2013-2014 учебном году продолжалась работа по реализации задач региональной базовой площадки «Акмеология школьного образования. Реализация инновационных подходов по решению задач современного образования», которая была направлена на:

- разработку нормативного правового обеспечения общественно-государственной оценки качества образования;
- совершенствование системы социально-педагогического мониторинга;
- формирование прозрачной, объективной, независимой картины результатов образовательного процесса;
- привлечение общественности к оценке качества образования;
- разработка технологии социального партнерства, обеспечение стабильного развития ОУ, реализации права каждого ребенка на получение общедоступного качественного образования (в соответствии с интересами личности);
- изучение возможности развития в общеобразовательном учреждении интеллектуальной, творческой, спортивной и лидерской одаренности детей;
- создание условия для обеспечения качественного образования через выявление, развитие и поддержку детской одаренности на основе реализации ФГОС;
- разработка модели данного ОУ через разработку и описание моделей управления, организации образовательного процесса, развития ОУ, системы оценки качества образования и методической службы;
- повышение доступности услуг по содержанию и воспитанию детей школьного возраста и обеспечение современного качества школьного образования;
- повышение образовательного уровня и уровня квалификации педагогических работников;
- достижение качества образования, соответствующего государственному образовательному стандарту нового поколения;
- воспитание социально-ответственной личности;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

- создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Продолжалась работа по вовлечению учащихся в работу Всероссийской олимпиады по математике «Кенгуру», Всероссийского тестирования по математике для учащихся «Кенгуру - выпускникам», Всероссийской олимпиады по русскому языку «Русский медвежонок», Всероссийской олимпиады «Инфознайка», «Олимпус».

Традиционным является участие школьников во всероссийской олимпиаде школьников.

Мониторинг олимпиадных мест (среднее и старшее звено)

	учебный год		
	2011-2012	2012-2013	2013-2014
I	9(25%)	11(27%)	10
II	8(22%)	18(44%)	12
III	19(53%)	12(29%)	11
итого	36	41	35

Мониторинг олимпиадного движения (среднее и старшее звено)

Уровни олимпиад	Учебный год		
	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Городские (приз, мест)	36	41	35
Областные (приз, мест)	0	1	2

Учащиеся школы принимали участие и в других конкурсах разного уровня.

	Конкурс	уровень	кол-во участни-	итог
1	«Кенгуру - выпускникам»	Всероссийский	22	
2	«Русский медвежонок»	Всероссийский	140	
3	Английский бульдог	Всероссийский	72	
4	«Олимпус» русский язык	Всероссийский	65	
5	«Олимпус» математика	Всероссийский	64	
6	«Олимпус» история	Всероссийский	19	
7	«Олимпус» английский язык	Всероссийский	20	
8	«Олимпус» немецкий язык	Всероссийский	11	
9	«Олимпус» физика	Всероссийский	33	
10	«Олимпус» химия	Всероссийский	10	
11	«Олимпус» биология	Всероссийский	40	
12	«Олимпус» литература	Всероссийский	18	
13	«Олимпус» информатика	Всероссийский	14	
14	«Олимпус» обществознание	Всероссийский	31	
15	«Олимпус» география	Всероссийский	20	
16	«Олимпусик»	Всероссийский		
17	Олимпиада по светской этике	Всероссийский	18	
18	Олимпиада «Наше наследие», посвященная Олимпийскому движению	Всероссийский	62	

19	Конкурс «Чтобы краше стал наш край»	Областной	1	1 место Садовая Елена 8а
20	«Наследники Левши»	Всероссийский	23	18 прошли в заключительный тур
21	Толстовская олимпиада по истории, обществознанию и литературе	Всероссийский	11	
22	Областной конкурс «Делать добро легко и приятно»	Областной		1 первое место 1 второе место
	2013-2014			
	2012-2013		809	46 призовых мест
	2011-2012		576	42 призовых места

Исследовательская деятельность учащихся

Исследовательская деятельность в школе осуществлялась в рамках реализации проекта «Научно-практическая конференция», в ходе работы научного общества учащихся, а также через участие педагогов в инновационных образовательных программах. Организация исследовательской деятельности учащихся, развитие исследовательских навыков, приобщение учащихся к научной и исследовательской работе является одним из важнейших направлений школьного образования.

На научно – практической конференции 2013- 2014 года было представлено 36 работ, которые были разделены на 3 секции

Самый главный итог такой конференции - мотивация учащихся на занятие исследовательской деятельностью, как правило, у большинства слушателей появляется желание стать непосредственным участником конференции.

Таким образом, одной из важнейших задач, является удержание появившегося интереса у школьников к науке, закрепление его, формирование прочных навыков овладения знаниями. Именно на это будет направлена работа педагогов МКОУ СОШ № 5.

Мониторинговое движение исследовательских работ учащихся

<i>уч. годы</i>	<i>число работ</i>	<i>работы ЕН профиля</i>	<i>кол. уч-ся</i>
2011-2012	39(+7)	18(+5)	45(+10)
2012-2013	36(-3)	9(-9)	43(-2)
2013-2014	36	7(-2)	42(-1)

7. Анализ воспитательной работы за 2013-2014 учебный год

Среди приоритетных направлений в работе школы важное место занимала задача воспитания:

— *способствовать развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.*

Выполнение этих первоочередных задач невозможно без творческого сотрудничества профессионалов, разрабатывающих содержание образования, с педагогами – практиками, от инновационных поисков которых и их встречных инициатив в значительной мере зависит успех не только отдельно взятой школы, но и модернизации российской образовательной системы в целом.

На внедрение новых образовательных технологий, инновационных проектов (программ), а также совершенствование научно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса, ретрансляция передового педагогического опыта нацелена методическая работа педагогического коллектива.

Новый образовательный государственный стандарт говорит о том, что содержание школьного образования должно быть нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей.

Содержание дополнительного образования является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть ориентировано

- на обеспечение самоопределения личности,
- создание условий для её самореализации;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы (ступени обучения) картины мира;
- интеграцию личности в национальную и мировую культуру;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- воспроизводство и развитие кадрового потенциала общества.

Объединения дополнительного образования играют активную роль в обогащении и совершенствовании воспитывающей деятельности. Основной целью деятельности всех объединений является организация школьных праздников, подготовка учащихся к участию в научно-исследовательской работе, творческих конкурсах и спортивных состязаниях, что имеет большое значение для гармонического развития личности каждого ученика.

В школе была организована работа следующих кружков и спецкурсов:

	Название (кружка, спецкурса, факультатива)	Руководитель кружка, спецкурса, факультатива
1	«Умелые ручки»	Праслова Е.С.
2	«Волшебная палитра»	Митюшина Г.Е.
3	«Экология здоровья»	Еремина Т.А.
4	«Экология общения»	Сазонова Т.А.
5	«Школа здоровья»	Полесчикова В.Н.
6	«Наглядная геометрия»	Помаскина Т.Л.
7	«В мире грамматики»	Кричигина Е.В.
8	«Кудесники»	Гришина О.Н.
9	«Родничок» (кукольный театр) от ЦВР	Цветкова Т.Н.
10	«В ритмах танца» 1-4 классы	Капустина А.М.
11	5-7 классы	
12	8-9 классы	
13	«ЮИД»	Ермакова И.А.
14	«Основы светской этики»	Колпакова Н.К.
15	«ОФП»	Третьяков А.О.
6	«Страницы школьной истории»	Колпакова Н.К.
17	«Тайны текста»	Корионова В.В.
18	«Основы журналистики»	Карпенко И.В.
19	«Мастерицы»	Петрикова Е.М.
20	«Мы рисуем!»	Помаскин Ю.И.
21	«Основы экономики»	Петрикова Е.М.
22	«Азбука вокала»	Абанкина Ю.А.
23	«В мире музыки» (мл. хор)	
24	«В мире музыки» (ст. хор)	
25	«Поющие вместе» (вок.гр.)	
26	«Цветоводство»	Колпакова Н.К.
27	«Мастерская Тюбика»	Гришина О.Н.
28	«Юный исследователь»	Кричигина Е.В.
29	«Теннис»	Третьяков А.О.
30	«Спортивные игры»	Кордюков Д.А.
31	«Лёгкая атлетика»	
32	«Диско-музыка»	Третьяков А.О.
33	«Музыкальный калейдоскоп»	

Деятельность объединений дополнительного образования художественно-эстетического направления хорошо прослеживается в результатах участия учащихся школы в конкурсах художественно – творческой направленности.

Выявление и развитие природных задатков и творческого потенциала каждого учащегося, создание условий для их реализации в разнообразных сферах деятельности. Любой вид деятельности урочной и внеурочной работы являлся носителем элементов творческой деятельности. Кроме того, все коллективные творческие дела и проекты по организации общешкольных мероприятий и праздников реализовывались таким образом, что в них участвовали все учащиеся.

В школе выпускается школьная газета «Пятый элемент» под руководством учителя русского языка и литературы Карпенко И.В., в которой любой ученик может представить свое разноплановое творчество.

Для развития ученика необходимо наличие постоянной системы стимулирующих и направляющих факторов, в роли которых выступает успех. Именно успех придает силы для формирования правильной самооценки, интеллектуальных жизненных приоритетов. Работа по здоровьесбережению проводится в школе планомерно и систематически.

Отдельно хочется сказать об организации оздоровления и отдыха в летнее время. Помимо традиционно организованной работы пришкольного лагеря дневного пребывания и ЛТО,

Формирование у учащихся деятельной социальной и гражданской позиции, основ правовой культуры, правового самосознания. Эти воспитательные задачи невозможно решать в отрыве друг от друга. Одним из главных направлений воспитательной работы в школе остаётся гражданско-патриотическое направление. Первостепенная задача, на наш взгляд, – вырастить патриота своей страны, настоящего гражданина, созидателя, чуткого и ответственного за свои поступки человека.

По-прежнему большую и важную роль в гражданско-патриотическом воспитании учащихся школы играет деятельность школьного музея и спецкурса «Страницы школьной истории» под руководством учителя истории и обществознания Н.К.Колпаковой. В этом году работа музея была расширена за счёт тесного сотрудничества с городским краеведческим музеем и музеем в ЦВР. Совместные музейные уроки и встречи с интересными людьми обязательно оставили свой след в душах ребят нашей школы. Также необходимо отметить значение участвовавших экскурсий. Во многих классах поездки и экскурсии в каникулярное время становятся доброй традицией.

Приобщение учащихся к системе культурных ценностей Отечества, своего города, народа – задачи и подпрограммы «*Экология души*».

Целью воспитания выступает личность, способная строить жизнь, достойную человека. Сам воспитательный процесс – это совместное повседневное восхождение учителя и ребенка на уровень современной культуры во всех ее проявлениях. Источником профессиональной деятельности педагога в этом случае является мораль, искусство, наука, персоналии и материальные предметы. Источником и средством вхождения ребенка в контекст культуры становятся любые события окружающей реальной жизни. Хотя особое значение в работе педагога имеет диалог с ребенком, который провоцирует мысль, требует работы сознания, ставит ученика в положение неизбежности какого-то ответа, а значит, и осознанного выбора.

Привитие культуры в нашей школе начинается с гардероба, в котором каждый ученик переодевает сменную обувь, и опрятно одетый в школьную форму, дружелюбно приветствует педагогов. Дружелюбие – одна из составляющих общечеловеческой культуры.

К сильным сторонам в организации воспитательного процесса школы можно отнести эффективное использование *коллективных творческих дел*. Самыми яркими, пожалуй, являются общешкольные праздники, которые объединяют всех участников образовательного процесса: учеников, классных руководителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования, родителей и, одновременно, помогают в достижении целей подпрограммы «*Экология души*». Ответственными за общешкольные праздники уже не первый год назначаются «параллели» классов. Таким образом, в течение школьной жизни каждый ребенок имеет возможность принять участие в организации всех школьных праздников: от «Посвящения в первоклассники» до «По-

следнего звонка». Наш принцип: в организации праздника принимают участие все! Каждый находит наиболее интересное для себя дело. Главное, что в процессе подготовки формируется настоящая команда единомышленников, переживающая за результат. Значение таких коллективных дел в воспитании сложно переоценить.

Немалый вклад в реализацию задач подпрограмм *«Экология души»*, *«Гражданин Отечества»*, *«Гармония и здоровье»* вносит деятельность школьной библиотеки под руководством Ерёминой О.В.

Детское самоуправление в нашей школе заключается не в управлении одних детей другими, а в обучении всех детей основам демократических отношений в обществе, управлению собой, своей жизнью в коллективе. Практическое решение задач этих направлений должно прослеживаться в деятельности Совета старшеклассников и Д/О «Родник».

- Содействовать социализации личности, развитию лидерских качеств, коммуникативных способностей и навыки, умению жить в коллективе;
- Выявлять и развивать индивидуальные способности и интересы личности, формировать активную жизненную позицию, содействовать росту творческого потенциала в различных сферах деятельности каждого ребенка и всего коллектива в целом;
- Ориентировать учащихся на социально-полезную деятельность.
— задача, которая стоит перед руководителями Д/О «Родник».

Профилактическая и коррекционная работа с учащимися с учётом их особенностей, системное нравственное и правовое просвещение учащихся организуется опытным социальным педагогом школы Сазоновой Т.А. и школьным психологом Шамрай А.В. проводится. В школе создан и успешно работает Совет профилактики под руководством зам.дир. по ВР Панюковой М.А., состоящий не только из членов педагогического коллектива, но и из представителей Совета старшеклассников школы. Благодаря его системной деятельности решаются важные задачи по снижению количества конфликтных ситуаций в классах, школе, по повышению у учащихся ответственности за результаты их обучения и ликвидации ими пропусков занятий без уважительных причин.

- Психолого-педагогическое изучение детей методами тестирования, наблюдения, анкетирования.
- Оказание помощи в личностном, интеллектуальном и профессиональном развитии учащегося на каждом возрастном этапе.
- Обеспечение индивидуального подхода к каждому учащемуся.
- Профилактика и коррекция отклонений в личностном развитии.
- Организация и оказание индивидуальной профилактической работы с семьями учащихся «группы риска» - задачи, с которыми успешно справляется социально-психологическая служба школы.

Итогами работы социально-психологической службы можно считать:

- ✓ снижение количества правонарушений;
- ✓ снижение роста социально опасных заболеваний и вредных привычек;
- ✓ успешная адаптация учащихся.

Организация единого воспитательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания обучающихся – важное условие в реализации задач воспитания.

Преподавателем – организатором ОБЖ Ермаковой И.А в течение всего года планомерно проводится профилактическая работа по профилактике ПДД, противодействию экстремистским проявлениям среди учащихся. Все проведенные мероприятия были нацелены на разъяснение целей и задач деятельности неформальных молодежных объединений различных толков, об ответственности, в т.ч. и уголовной, за нарушение общественного порядка и участие в несанкционированных митингах.

Оценивая воспитательную работу можно отметить, что наша школа - это учреждение, где:

- заботятся о физическом и духовном здоровье учащихся;
- дают прочные, хорошие знания;
- существует порядок и дисциплина, имеются сложившиеся традиции;
- царит творческая атмосфера;

- осуществляется доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребёнка;
- созданы условия для самореализации ребёнка в урочной и внеурочной деятельности. Что подтверждается уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и смотрах различного вида.

Раздел III.

Проблемно-ориентированный анализ состояния МКОУ СОШ №5

Заявленные национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» требования к ступеням школьного образования в целом: повышение качества образования, его доступности и эффективности - требуют конкретизации применительно к деятельности образовательного учреждения с учётом всё более возрастающей роли образования в развитии личности и общества, ориентации образования на социальный эффект.

Необходимость разработки программы «**Создание открытой образовательной среды для формирования нравственных ориентиров и ценностей современного человека**» продиктована реальностью сегодняшнего дня, возросшими требованиями к универсальности знаний и необходимостью подъёма духовной культуры обучающихся, формированию у них ключевых компетенций успешной личности.

К 2015 году педагогическим коллективом школы была проделана значительная работа, которая явилась основой для разработки данной программы развития.

Анализ внешних факторов

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных целях школы. Эта стратегия задаёт новые требования к ступеням школьного образования в целом:

- переход на стандарты второго поколения;
- относительная завершённость общего образования в основной школе;
- возможность выбора индивидуального образовательного маршрута учащимися на старшей ступени школы, благодаря использованию Интернет - ресурсов.

Существующие сегодня традиционные для массовой школы модели организации образовательного процесса на различных ступенях общего образования нуждаются в существенной модернизации, поскольку от них в огромной степени зависит целостное обновление содержания образования, получение школьниками нового опыта, адекватного современным требованиям к модели выпускника.

Смена парадигмы образования от традиционной к личностно-ориентированной, переход образования на новые государственные стандарты требуют от школы совершенствования, становление каждого педагога как профессионала, глубоко знающего свой предмет и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего разными технологиями преподавания своего предмета.

Существующие проблемы нынешней массовой школы, на наш взгляд, следующие:

- проблема повышения качества образования, которая приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе единого государственного экзамена;
- проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий, которая заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования;
- проблема доступности образования, которая заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным;
- проблема демократизации школьного уклада, заключающаяся в использовании потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурса развития школы.
- большое имущественное расслоение общества;

- недостаточная социальная поддержка семьи, увеличение количества детей-сирот и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- рост количества неблагополучных семей.

Анализ внутренних факторов

Факторы внутренней среды	Тенденции	
	Преимущества	Недостатки
Качество образования	Высокий потенциал коллектива	Сильная дифференциация уровня качества в разрезе школы
	Участие в олимпиадах, конференциях, конкурсах	
	Выбор учащимися предметов для прохождения итоговой аттестации	Преобладание «натаскивающей» системы занятий в ущерб развивающей
	Высокий уровень квалификации Педагогов	
	Достаточно хороший уровень организации методической работы в школе	
	Проведение педагогических советов, совещаний по вопросам повышения качества обучения	Необходимость совершенствования форм ВШК с целью сохранения уровня качества обучения в школе
Кадровый потенциал	Высокий уровень квалификации педагогических кадров	Старение коллектива. Медленное воспроизводство педагогических кадров
	Систематическое повышение квалификации педагогов	Низкий по сравнению с экономикой уровень заработной платы учителей
	Стабильный коллектив педагогов, в котором работают и выпускники школы	
	100% кадровая обеспеченность	Усиление феномена «профессионального выгорания»
	Использование современных технологий в системе повышения квалификации педагогов	Незащищённость педагога перед учениками и родителями, другими внешними субъектами отношений.
		Недостаточная мотивация части учителей в укреплении своего положительного имиджа и имиджа школы.
		Нежелание части учителей перестраиваться в своей деятельности в соответствии с требованием времени.
Инфраструктура		Недостаточная материальная база
		Отсутствие финансирования из местного бюджета содержания здания, выполнения требований надзорных органов
Безопасность		Устаревшее оборудование школьной столовой.
		Отсутствие систем видеонаблюдения для контроля за

		безопасностью на территории и внутри помещений школы
	МТБ: медицинский кабинет, спортивный и актовый зал, спортивная площадка, 2 компьютерных класса и т.д.	
	Планомерный косметический ремонт	
	Система работы по охране труда и обучения в школе, систематическое обучение правилам по ТБ	
Родители, общество, открытость образовательного пространства	Наличие действующего Совета школы и родительских комитетов классов и школы	Низкая родительская активность в общественном управлении школой
	Приверженность большинства родителей ценностям образования	Недостаточная степень участия родителей в образовательном процессе.
	Полноценно действующий сайт школы	Не все родители озабочены результатами обучения учащихся, растет число асоциальных семей, неполных семей, в которых вырастают подростки с девиантным поведением
	Проведение ежегодных Публичных отчетов школы, размещение их на сайте школы	Нет системы работы по педагогическому просвещению родителей, эпизодический характер работы с родителями по осознанию ответственности за конечный результат обучения детей
		Сильная зависимость между образовательным и социальным статусом родителей и успешностью детей. Неоднородность родителей по уровню образования и культуры
Ценностные установки учащейся молодежи	Понимание ценности образования	Отсутствие у большого количества учащейся молодежи школы должного трудолюбия, инициативности, уважительного отношения к чужой собственности, ответственности за свои действия
	Наличие убежденности большинства учащихся в зависимости жизненного успеха от собственных способностей и усилий	
	Формирование тенденции к здоровому образу жизни	Распространение среди учащихся курения.
	Участие школы в спортивных и воспитательных мероприятиях района	Недостаточно развиты у учащихся ценностные ориентации на сохранение и укрепление здоровья и навыков здоровой образа жизни
Дополнительное образование	Сотрудничество с ЦВР, библиотекой города, краеведческими музеями, ДЮСШ, ДШИ, молодежно-подростковым клубом «Мечта»	Отсутствие в системе дополнительного образования привлекательных для детей научно-технических направлений
	Расширение возможностей дополнительного образования во внеурочной деятельности.	Недостаточная материальная база для организации дополнительного образования в школе.

При разработке программы развития школы мы учитывали социальный заказ родителей и государства, то есть исходили из двух позиций: необходимости реализации стратегии модернизации школьного образования и важности удовлетворения запросов со стороны основных участников образовательного процесса - учащихся, их родителей и педагогов.

Программа развития МКОУ СОШ № 5 направлена на удовлетворение потребностей:

учеников — в личностном и профессиональном самоопределении на основе ценностей гражданского общества, уважения правки свобод каждого человека в современном мире, в формировании основ научного мировоззрения, основанного на единстве и позитивности знаний, в расширении возможностей межкультурного и межэтнического взаимодействия и сотрудничества.

педагогов — в профессиональной самореализации в атмосфере творческой свободы, уважения ценности педагогической деятельности, в повышении профессиональной квалификации, в работе в коллективе единомышленников.

родителей учащихся — в создании нравственно комфортной атмосферы образования и воспитания детей, гарантировании профессионального самоопределения ребёнка и последующего его образования, в развитии навыков самостоятельной, творческой, познавательной и трудовой деятельности учащихся и самостоятельного принятия решений.

общества — в готовности молодого поколения к сохранению и воспроизводству культуры в различных областях жизни и деятельности человека, в повышении социальной мобильности, толерантности и в противодействии негативным социальным процессам, в повышении ответственности за собственное благосостояние и за состояние общества.

Формирование целостной личности особенно важно сейчас, когда становится понятной несостоятельность философии образования, ориентированной только на передачу детям определённой суммы знаний. Для сегодняшних выпускников школ большое значение имеет правильность выбора в решении тех или иных жизненных ситуаций. Поэтому очень важным в современном образовании становится передача школьникам системы ценностей, развитие общеучебных умений и навыков, умений критически и творчески мыслить, эффективно общаться, успешно действовать в различных ситуациях, управлять здоровьем, жизнью.

Раздел IV. Концепция новой школы

Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» подчёркнута необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимся определённой суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющие современное качество образования».

Ценности, связанные с обеспечением качества образования и управления школой, определены тенденциями развития современного образования в России. К ним относятся:

- ✓ **новое содержание образования**, ориентированное на становление главной компетенции ученика - умения учиться;
- ✓ **инновационные педагогические технологий**, направленные на помощь ученику в овладении ключевыми компетенциями;
- ✓ **сотрудничество** педагога и ученика в образовательном процессе;
- ✓ **инновационные системы оценки** учебных достижений школьников, ориентированные на становление ученика как субъекта учебной деятельности;
- ✓ **создание образовательной среды**, способствующей полноценному образованию;
- ✓ **сохранение здоровья** школьников как показатель качественного образования;
- ✓ **партнерские отношения** родителей и педагогов;
- ✓ государственное-общественное управление образовательными учреждениями.

Ценностями, на формирование которых нацелено развитие образовательной системы в области воспитания и дополнительного образования, является система базовых национальных ценностей, сформулированная в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания. Это

такие ценности как **патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, искусство и литература, природа и человечество.**

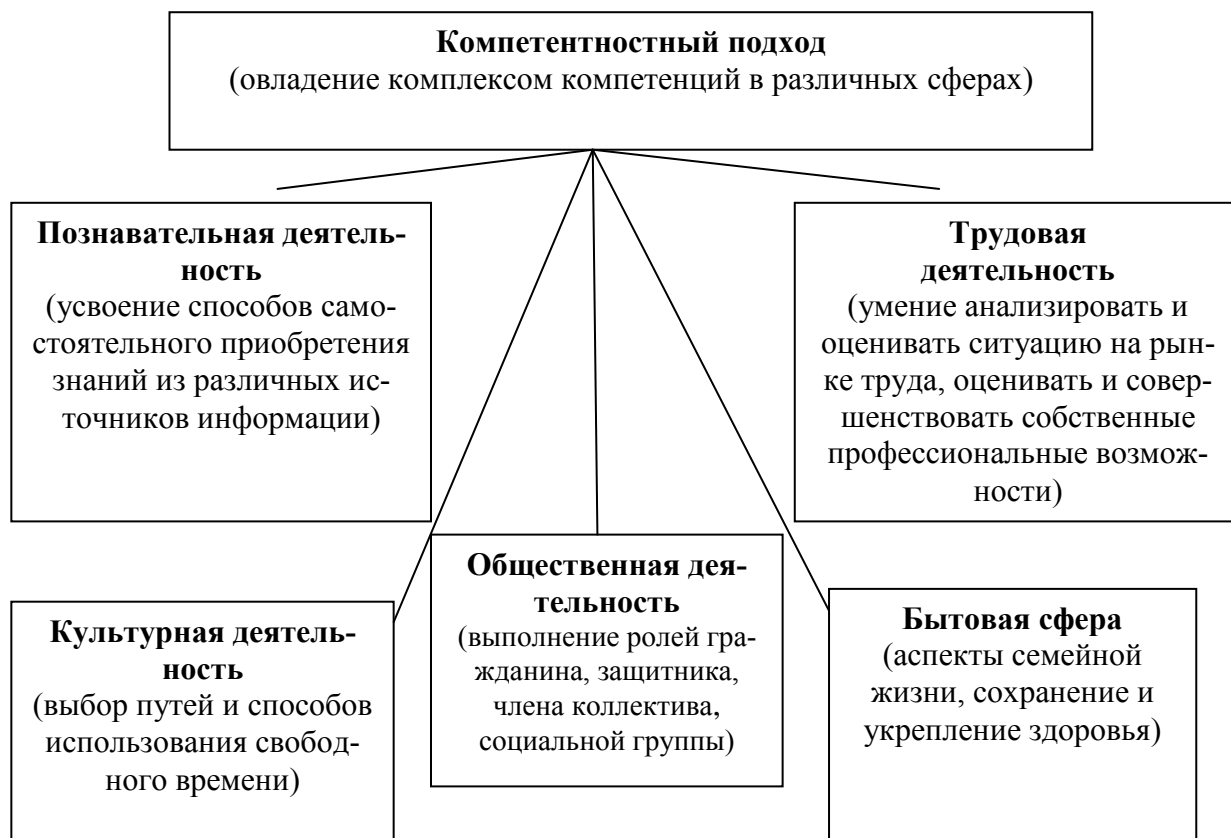
Современные задачи образования сформулированы в докладе Международной комиссии по образованию для XXI века, представленном ЮНЕСКО, где подчеркивается, что «на пороге XXI века приобретает ключевое значение концепция образования на протяжении всей жизни. Она выходит за рамки традиционного различия между первоначальным образованием и непрерывным образованием».

Эта концепция непрерывного образования, как подчеркивается в названном выше документе, требует необходимости анализа различных ступеней образования:

«Непрерывное образование позволяет внести определенный порядок в последовательность различных ступеней образования, обеспечить переход от одной ступени к другой, разнообразить и повысить значимость каждой из них». И на всех этапах главными остаются 4 основополагающих принципа образования:

- ✓ научиться жить (принцип жизнедеятельности: здоровья, познания самого себя и т.д.);
- ✓ научиться жить вместе (учет социальных факторов, других людей, их истории, традиций, других живых и неживых явлений - экология и т.д.);
- ✓ научиться приобретать знания (в целом - общие, по ограниченному числу дисциплин – глубокие и на протяжении всей жизни);
- ✓ научиться работать (совершенствовать профессиональные навыки, приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными ситуациями).

В деятельности педагогического коллектива основополагающим становится компетентностный подход, который направлен на формирование компетенций у учащихся:



Логическим следствием обновления видения главных приоритетных функций является миссия школы. Неготовность части детей и родителей выдерживать определённый уровень образовательных услуг

Миссия школы: Создание открытой образовательной среды для формирования нравственных ориентиров и ценностей выпускника школы: здоровье духовное и нравственное, с целью его дальнейшего личностного и профессионального самоопределения.

Анализ проблем, решаемых в настоящее время школой, показывает, что необходим целостный подход к их преодолению. Педагоги нашей школы и родительская общественность в ка-

честве такого целостного подхода рассматривают компетентностно-деятельностный подход к организации образовательного процесса.

Результатом реализации программы должна стать «модель» (образ) выпускника.

«Модель» выпускника — совокупность качеств и умений, сформированных в результате реализации образовательной программы школы. Образ выпускника является главным целевым ориентиром в учебно-воспитательной работе с обучающимися.

Учащиеся, завершившие обучение на ступени начального общего образования должны:

✓ освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана школы на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования, т.е. овладение чтением, письмом, счётом, основными мыслительными операциями;

✓ овладеть навыками учебной деятельности, сложными дидактическими умениями в соответствии со ступенью обучения, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни;

✓ овладеть навыками детского творчества в различных видах деятельности.

Учащиеся, получившие основное общее образование должны:

✓ освоить на уровне требований государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;

✓ владеть системой мыслительных операций (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);

✓ овладеть навыками рациональной учебной деятельности, сложными дидактическими умениями;

✓ знать свои гражданские права и уметь их реализовать;

✓ быть готовым к формам и методам обучения, применяемым на ступени среднего (полного) общего образования, в учреждениях начального и среднего профессионального образования.

Учащиеся, получившие среднее (полное) общее образование должны:

✓ освоить на уровне государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;

✓ освоить содержание предметов на уровне, обеспечивающем поступление и успешное обучение в учреждениях высшего и среднего профессионального образования;

✓ уметь находить свою «нишу» в системе социально-экономических отношений;

✓ владеть культурой интеллектуальной творческой деятельности;

✓ знать и уметь реализовывать свои гражданские права;

✓ обладать чувством социальной ответственности;

✓ быть интеллектуально развитым, обладать высокой эрудицией, общей, духовной и профессиональной культурой, умением учиться, навыками самообразования, способностью реализовать себя в изменяющемся мире, ориентироваться в общественно - политической, экономической и экологической ситуации;

✓ обладать системой знаний о человеке, должен быть знаком с этическими и правовыми нормами, понимать роль нравственных обязанностей человека, в межличностном общении проявлять доброжелательность, терпимость, деликатность, чувство такта, толерантность;

✓ обладать эмоциональной устойчивостью, оптимизмом, волевыми качествами, ответственностью за порученное дело;

✓ иметь представление о здоровом образе жизни, осознавать здоровье как ценность, владеть умениями и навыками по физическому совершенствованию и организации безопасности жизнедеятельности, экологической грамотностью;

✓ уметь работать с различными источниками информации;

✓ владеть коммуникативной культурой.

«Модель» педагога школы

Педагог нашей школы должен обладать такими качествами, как:

✓ наличие высокого уровня общей и коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

- ✓ способность к освоению достижений теории и практики предметной области, к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- ✓ способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического) опыта педагогической деятельности; стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- ✓ наличие методологической культуры, навыков концептуального мышления, моделирование педагогического процесса и прогнозирование результатов собственной деятельности;
- ✓ готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- ✓ освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков; принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании; наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- ✓ сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности.

В связи со всем вышесказанным, коллектив школы принял решение о создании модели образовательного учреждения нового типа, **стратегической целью** которого является *повышение качества образовательных услуг и формирование конкурентоспособной личности, способной к самоопределению, саморазвитию и самореализации в условиях эффективно функционирующей образовательной системы школы на основе компетентностного (системно-деятельностного) подхода.*

Для достижения этой цели, учитывая государственную стратегию развития образования и систематизировав социальный заказ, мы определили **направления развития школы:**

- ✓ Формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования, социального опыта личности, основных видов деятельности ученика.
- ✓ Создание условий для оптимального развития детей с высоким творческим потенциалом, привлечение их к научно-исследовательской деятельности.
- ✓ Реализация потенциальной эффективности информатизации в рамках интеграции учебно-воспитательного процесса, внедрение информационно-коммуникационных технологий.
- ✓ Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
- ✓ Формирование системы профессионального развития учителей.

Целями настоящей программы являются:

- ✓ Создание условий эффективного развития школы, направленных на получение общего образования каждым учеником на максимально возможном и качественном уровне, в соответствии с индивидуальными возможностями личности.
- ✓ Создание открытой образовательной среды для формирования нравственных ориентиров и ценностей выпускника школы: здоровье духовное и нравственное, с целью его дальнейшего личностного и профессионального самоопределения.

Задачи программы:

- ✓ Обеспечение условий для повышения качества образовательных услуг и формирования конкурентоспособной личности ученика через освоение компетентностного подхода в обучении, воспитании и развитии.
- ✓ Расширение информационно-коммуникационного пространства школы.
- ✓ Создание условий, благоприятных для укрепления физического, нравственно-психологического здоровья детей, обучающихся в школе, и педагогов.
- ✓ Создание условий для совершенствования воспитания учащихся, формирования гражданской ответственности, ответственности, толерантности, патриотизма.
- ✓ Создание условий для формирования у обучающихся и педагогов мотивации к саморазвитию и самообразованию, для выявления и развития одаренных и талантливых детей.

- ✓ Создание и развитие механизмов, обеспечивающих демократическое управление школой.
- ✓ Укрепление ресурсной базы школы с целью обеспечения ее эффективного развития.

Сроки и этапы реализации Программы:

I этап - подготовительный - сентябрь 2015 г. - август 2016 г. - выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния в условиях модернизации образования)

II этап - практико-ориентированный – сентябрь 2016 г. -август 2018 г.- реализация программы

III этап - аналитико-прогнозируемый – сентябрь 2018 г. – август 2020г.- анализ и рефлексия достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития МКОУ СОШ №5.

Раздел V. Общая стратегия, основные направления и задачи развития МКОУ СОШ №5

Исходя из поставленной цели и заданных направлений, необходимо решить следующие приоритетные задачи, связанные с дальнейшим развитием школы.

Цель	Задачи
1.Формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования, социального опыта личности, основных видов деятельности ученика	
Совершенствование образовательного процесса, определяющего личностный рост ученика и возможность его полноценного участия в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях современного общества	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование ключевых компетенций. ✓ Внедрение инновационных образовательных технологий. ✓ Освоение и обеспечение государственных образовательных стандартов нового поколения ✓ Создание условий для освоения учеником школы различных типов деятельности с целью его саморазвития, самоопределения, для его личной жизненной траектории. ✓ Контроль качества обучения и воспитания на каждой ступени обучения. Диагностика качества обучения и результатов учебно-воспитательного процесса в условиях обучения в сотрудничестве и уровневой дифференциации, мониторинг обученности школьников с целью повышения качества образования.
2. Создание условий для оптимального развития детей с высоким творческим потенциалом, привлечение их к научно-исследовательской деятельности	
Выявление одарённых детей со ступени начального образования на основе наблюдения, изучения психологических особенностей речи, памяти, логического мышления, создание условий для оптимального развития одарённых детей	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Выявление одарённых детей. ✓ Создание условий для оптимального развития одарённых детей. ✓ Формирование, углубление и развитие способностей учащихся. ✓ Научно-психологическое сопровождение деятельности учителя по работе с одаренными детьми. ✓ Удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам, повышение эрудиции, расширение кругозора.
3. Реализация потенциальной эффективности информатизации в рамках интеграции учебно-воспитательного процесса, внедрение информационно- коммуникационных технологий	
Достижение положительной динамики развития личностных качеств и ключевых компетенций учащихся и профессиональной компетенции педагогов, интеграция информационных ресурсов, позволяющих осуществить сбор, хранение,	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Подготовка учителей к использованию информационных технологий в образовательном процессе и формированию функциональной информационной грамотности учащихся. ✓ Создание банка программно-методических ресурсов материалов, обеспечивающих внедрение информационных технологий. ✓ Доступность образовательной и управленческой информации.

<p>передачу и обработку информации, имеющей значимость для педагогов, школьников и их родителей. Представление свободного доступа к информации всем субъектам образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание материально-технической базы школы, обеспечивающей информатизацию образовательного процесса. ✓ Укрепление и совершенствование технического оснащения образовательного процесса. ✓ Развитие и популяризация сайта школы
<p>4. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся</p>	
<p>Обеспечение полноценного психофизического развития учащихся в позитивной адаптации, социализации и интеграции в современном информационном обществе, программы являлась разработка мер по созданию здоровьесберегающей среды образовательного пространства школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Систематическое проведение мониторинга здоровья учащихся. ✓ Внедрение технологий здоровьесбережения и создание здоровьесберегающей среды в школе. ✓ Формирование системы взаимодействия и сотрудничества с семьёй. ✓ Обеспечение условий для занятий физкультурно-массовой и оздоровительной работой. ✓ Сотрудничество школы и медицинских учреждений в решении проблемы реабилитации здоровья учащихся. ✓ Пропаганда здорового образа жизни среди учащихся, их родителей, педагогов. ✓ Принятие педагогическим коллективом категории здоровья как профессиональной и личностной ценности. ✓ Воспитание потребности в здоровом образе жизни, общефизическое развитие учащихся. Сохранение и укрепление здоровья школьников и педагогов. ✓ Разработка и внедрение новых педагогических технологий, направленных на формирование у детей ценностного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни. ✓ Использование здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеучебной деятельности.
<p>5. Формирование системы профессионального развития учителей</p>	
<p>Обеспечение образовательного процесса квалифицированными педагогическими кадрами, повышение мотивации к эффективной педагогической деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Овладение информационными компьютерными технологиями в предметном обучении, инновационная, исследовательская деятельность педагогов. ✓ Систематическое повышение уровня квалификации педагогов. Новое качество педагога и руководителя. Прохождение аттестации педагогических работников в новых условиях. ✓ Создание условий для творческой самореализации педагога, формирование его психологической и технологической готовности реализовать основные цели и задачи Программы развития школы. ✓ Распространение передового педагогического опыта, лучших традиций в обучении и воспитании учащихся. ✓ Снижение признаков феномена «профессионального выгорания» педагогов. Обеспечение формирования позитивного образа учителя.

Концепция воспитательной системы школы

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, непрестанно расширяющееся воспитательное пространство.

На новый период развития школы педагогический коллектив считает важным для себя следующие идеи:

Идея развития. Основной смысл педагогического процесса - развитие ученика, его творческой индивидуальности в учебно-воспитательном процессе и на дополнительных образовательных маршрутах. Идея развития подразумевает и развитие личности педагогов, а также развития педагогической системы школы в целом.

Идея творчества. Творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий ее восхождение в мир культуры и освоение способа существования в современном мире. Для реализации этой идеи создается атмосфера, стимулирующая всех субъектов образовательного процесса к творчеству. Творчество пронизывает всю их жизнедеятельность.

Идея сотрудничества основа на партнерских отношениях субъектов воспитательной системы. Совместное бытие детей и взрослых обеспечивает творческую позицию каждого на всех этапах коллективной жизнедеятельности: от выдвижения цели до оценки результатов.

Идея выбора и ответственности. Эта идея реализуется в предоставлении ученику и учителю возможности выбора образовательных маршрутов (на уровне содержания, методики, темпа, сложности, партнера и т.д.) для удовлетворения интересов, развития способностей, творческой самореализации. И воспитанники, и педагоги свободны и ответственны в актах самоосуществления и «строительства» собственной личности.

Идея открытости. Школа открыта для широких социальных связей: с творческой интеллигенцией, представителями науки, политики, различными творческими

объединениями. Идея открытости образования заключается в том, что не ребенок адаптируется к имеющимся условиям, а условия проектируются с адаптацией на особенности ребенка.

Главным направлением в развитии школы в современных условиях должно стать создание целостной воспитательной системы.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, объединяя обучение, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы. При этом она должна отвечать таким базовым требованиям, как:

- ✓ Гуманистический стиль отношений между всеми участниками образовательного процесса.
- ✓ Разумная дисциплина и порядок.
- ✓ Возможность проявления детской инициативы и ее поддержка со стороны взрослых.
- ✓ Демократические принципы управления учреждением.

Цель воспитательной системы - создание в школе условий для всестороннего развития личности ребенка, для побуждения ее к самоанализу, самооценке, саморазвитию.

Школа должна помочь ребенку на каждом возрастном этапе реализовать себя в основных сферах жизнедеятельности:

- ✓ сфера познания (учеба, информация, знания);
- ✓ сфера практической деятельности (рудовая деятельность, умения, навыки);
- ✓ сфера игры (игровая активность, реализация творческих и природных возможностей, способностей).

Таким образом, создание в школе условий для реализации развития личности ребенка - это процесс создания в школе системы отношений, помогающей ребенку на каждом возрастном этапе успешно решать задачи в основных сферах своей жизнедеятельности.

Представляя собой сложное социально-педагогическое явление, воспитательная система выступает как целостная упорядоченная совокупность взаимодействующих компонентов: субъектов, целей, системообразующей деятельности, отношений, управления.

При построении воспитательной системы моделируются и создаются условия для самореализации и самоутверждения личности учащегося, учителя, родителя, что, несомненно, спо-

способствует их творческому самовыражению и росту, проявлению неповторимой индивидуальности, гуманизации деловых и межличностных отношений в коллективе.

Воспитательная система создается усилиями всех участников образовательного процесса: учителями, детьми, родителями.

Воспитательная работа строится исходя из того, что воспитание есть управление процессом развития личности.

Гуманистический характер воспитания и образования предполагает реализацию воспитательных задач:

- ✓ на каждом учебном и внеклассном занятии;
- ✓ создание воспитывающей среды во внеурочное время;
- ✓ построение системы внеклассной работы, нацеленной на духовное развитие личности каждого ребенка.

Система внеклассной работы обеспечивает разнообразные потребности личности ребенка. Системно-деятельностный подход к воспитанию реализуется через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

Ученическое самоуправление обеспечивает формирование активной жизненной позиции учащегося, приучает его к анализу и самоанализу, контролю и самоконтролю.

Важной частью системы воспитательной работы является формирование и укрепление школьных традиций.

Системно-деятельностный подход к воспитанию диктуют необходимость выхода за рамки школы, активно участвовать в городских мероприятиях.

Таким образом, воспитание предполагается строить с опорой на следующие виды деятельности: познавательную, игровую, спортивную, творческую, коммуникативную, досуговую, общественно-организаторскую, допрофессиональную, используя следующие ориентиры:

- ✓ Человек – абсолютная ценность, рассматривается как часть семьи, природы, общества.
- ✓ Труд – основа бытия.
- ✓ Творчество – необходимое условие реализации личности.
- ✓ Дружба, любовь, гуманное отношение – основа взаимоотношений между людьми.
- ✓ Личность, способная не только осваивать ценности культуры и уметь ориентироваться

в системе социальных ценностей, становится субъектом своей жизнедеятельности, стратегом своей судьбы.

В школе организуется такая воспитательная среда, которая предоставляет каждому ребенку возможность выбора различных видов занятий и творческой деятельности, соответствующих личным потребностям.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
<ul style="list-style-type: none"> ✓ общекультурное ✓ духовно-нравственное ✓ социальное ✓ общеинтеллектуальное ✓ спортивно-оздоровительное 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ игровая; ✓ познавательная; ✓ проблемно-ценностное общение; ✓ проектная; ✓ досугово-развлекательная деятельность ✓ (досуговое общение); ✓ художественное творчество; ✓ социальное творчество ✓ (социально-преобразующая добровольческая деятельность); ✓ техническое творчество; ✓ трудовая (производственная) деятельность; ✓ спортивно-оздоровительная деятельность; ✓ туристско-краеведческая. деятельность.

Виды воспитательной деятельности основываются на:

- приоритете общечеловеческих нравственных ценностей (добро, уважение, ответственность, готовность прийти на помощь, старательность, добросовестность);
- природосоответствии (воспитание с опорой на природу ребенка, его врожденные психофизиологические особенности, возможности);
- демократизм и гуманизм (опора на лучшее в человеке);
- системность воспитания.
- успешное воспитание школьников возможно при выполнении следующих условий:
- организация интересной внеурочной деятельности;
- обеспечение заинтересованности родителей в творческой деятельности их детей, использование в работе их опыта и помощи;
- развитие сотрудничества между младшими и старшими школьниками, между школьниками и учителями, между педагогами и родителями учеников.

Основные направления развития воспитания

✓ Дальнейшая перестройка учебного процесса, включение в традиционные предметы человеческого материала, помогающего детям понять себя, мотивы своего поведения, отношения к окружающим, проектировать свою жизнь.

✓ Изменение форм и методов учебной работы» преодоление пассивности детей через дидактические и ролевые игры, разнообразие форм обучения, раскрепощение личности ребенка в учебном процессе, создание условий для получения знаний и умений сверх школьных программ.

✓ Формирование у учащихся чувства патриотизма, сознание активного гражданина, обладающего политической культурой, критическим мышлением» способностью самостоятельно сделать выбор в любой ситуации.

✓ Организация многообразной и разносторонней деятельности учащихся.

✓ Использование важнейшей социальной функции - общение со сверстниками и взрослыми в целях формирования здоровой, нравственной личности.

✓ Формирование правильного, основанного на общечеловеческих ценностях, отношения к окружающему миру, природе, людям» науке и культуре.

✓ Воспитание детей в духе свободы, личного достоинства и демократии. С этой целью способствовать дальнейшему развитию школьного самоуправления.

✓ Приобщение детей к культуре предков, возрождение народных традиций, формирование и укрепление лучших школьных традиций.

✓ Превращение воспитательной системы школы в непрерывный инновационный процесс, освоение передовых технологий воспитания.

✓ Создание условий для повышения квалификации учителя и воспитателя, его профессионального роста, т.к. ведущая роль в воспитании принадлежит педагогу - широко образованному, гуманисту - интеллигенту, настоящему профессионалу.

Результатом воспитательной деятельности школы является, воспитание человека, готового к постоянному изменению, развитию человеческой культуры, способного на основе усвоения современной культуры продолжить эстафету поколений.

В школе сформирован календарь традиционных творческих дел, основанный на принципах, идеях и взглядах воспитательной системы образовательного учреждения.

- ✓ Праздник «Первого звонка».
- ✓ День Учителя.
- ✓ День самоуправления.
- ✓ 10 декабря - день освобождения г. Кимовска и Кимовского района от немецко-фашистских захватчиков.
- ✓ Интеллектуальные игры, марафоны.
- ✓ Новогодние праздники.
- ✓ Конкурс «Минута славы».
- ✓ Конкурс «Ученик года».
- ✓ Месячник военно-патриотической и спортивной работы.
- ✓ День защитника Отечества.

- ✓ Месячник здоровья.
- ✓ 9 Мая, Вахта Памяти.
- ✓ Праздник «Последний звонок».
- ✓ Выпускной вечер.

Управление воспитательной системой - осуществляется гибко, используя три основные формы принятия управленческих решений.

В форме соуправления — на высшем уровне управления школой такими органами является общешкольная конференция и совет школы, Управленческие решения считаются принятыми при достижении соглашения заинтересованными сторонами,

В форме самоуправления - управленческие решения принимаются коллективно (на собраниях) и коллективно на педагогических советах, совете старшеклассников, родительском совете, профсоюзном комитете.

В форме административного управления - если дело требует быстрого решения, то управленец (директор) принимает его единолично, на заседании административного совета - коллегиально.

Вся воспитательная система школы разбита на четыре блока, в каждом из которых определяются направления:

Блок	Направления работы
Работа с учителями	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Профессиональная и личностная диагностика классных руководителей. ✓ Планирование и моделирование, анализ и составление программ жизнедеятельности классного коллектива. ✓ Обеспечению программы жизнедеятельности классного коллектива ✓ Психолого-педагогическое консультирование. ✓ Методическая учеба, психолого-педагогические семинары, круглые столы.
Работа с учащимися	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание разновозрастных клубов по интересам на основе анализа диагностики построение модели школы социального успеха. ✓ Психологические тренинги, коррекция личности, принятие внутри групповых решений. ✓ Цикл ключевых творческих дел. ✓ Работа ученического самоуправления. ✓ Организация внеурочной деятельности через работу школьных кружков и секций, использование возможностей учреждений дополнительного образования, молодежной политики, культуры и спорта.
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Диагностика родительской позиции. ✓ Диагностика уровня педагогических знаний. ✓ Проведение психолого-педагогических консультаций по вопросам воспитания детей. ✓ Встречи с психологами, врачами, работниками вузов, представителями комитета образования города и района и инспекции по делам несовершеннолетних. ✓ Активизация работы родительских комитетов. ✓ Максимальное вовлечение родителей в жизнь школы: приглашение родителей учащихся на классные часы, спортивные совместные соревнования, походы, туристические поездки, экскурсии, праздники и т.п. <p>Диагностические исследования по изучению родительской позиции и уровня педагогических знаний школа будет проводить совместно с городским центром диагностики и консультирования.</p>
Работа с внешкольными организациями	<p>Воспитательная система школы - это открытая система, консолидирующая все имеющиеся социальные институты вокруг решения ее задач.</p> <p>Школа продолжит сотрудничество с учреждениями, которые могут быть полезны ей в повышении уровня образования и воспитанности учащихся. В этом ряду выделяются: ЦВР, городская библиотека, Краеведческий музей, ДШИ, ДЮСШ.</p>

Программа реализации воспитательной системы школы

Направление	Задачи	Содержание деятельности	Предполагаемый результат
Психолого-педагогическое изучение личности	Организация психологической и методической помощи классным руководителям, родителям, учащимся	Создание банка данных: - ценностные ориентации учащихся; - неблагополучные семьи; - «группа риска»; - самооценка и уровень притязаний подростков; Создание банка методик изучения личности.	Всестороннее изучение личности ребенка с целью корректировки воспитательной работы
Гражданско-патриотическое направление	Формирование гражданско-патриотического сознания школьников	1. Учебно-исследовательская работа «История моего города» 2. Участие в месячнике военно-патриотической работы 3. Вахта Памяти. 4. Операция «Ветеран». 5. Занятия ДО «Родник»	Воспитание личности гражданина – патриота Родины. Формирование гуманистического мировоззрения, способного к осознанию своих прав и прав другого
Профилактика вредных привычек, противоправного поведения учащихся	Развитие у школьников способности к самопознанию, к самоанализу, к самоконтролю	1. Участие школьников в работе научно – практической конференции по теме «Влияние наркотиков, алкоголя на организм человека». 2. Занятия клуба старшеклассников по темам: - «Эскиз одной проблемы. Подростковая наркомания»; - «Последствия свободной любви»; - «Курение: цена удовольствия – жизнь». 3. Вечера этических размышлений: - «Расскажи мне обо мне»; - «Что угодно для души»	Воспитание психологической устойчивости ко всем соблазнам, в т.ч. употреблению ПАВ
Работа досуговых центров ОУ	Создание условий для реализации духовных, физических и интеллектуальных потребностей учащихся	1. Интеллектуальные игры и марафоны. 2. Конкурс творческих работ и поделок. 3. Фестиваль искусств.	Самореализация личности
Пропаганда физической культуры	Сохранение здоровья учащихся	1. Работа спортивных секций в МКОУ: 2. Месячник здоровья. 3. Акция «Спорт против наркотиков»	Сознательное, заинтересованное отношение к спорту, к своему здоровью
Работа с семьей	Организация взаимодействия семьи и школы	1. Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья».	Вооружение родителей психолого-педагогическими

		2.Семейные праздники: - «Здравствуй, школа»; - «Новогодний серпантин» 3.Педагогический лекторий для родителей.	знаниями. Ликвидация отчуждения школы от семьи
--	--	---	---

Раздел VI. План деятельности по реализации целей и задач программы развития

I этап - подготовительный - сентябрь 2015 г. - август 2017 г. – выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния в условиях модернизации образования)

1. Формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования, социального опыта личности, основных видов деятельности ученика

№	Мероприятия	Исполнители
1	Введение новых образовательных стандартов на первой ступени обучения.	зам. директора поУВР, учителя
2	Конструирование предметов профильного и базового уровня.	зам. директора по УВР, учителя
3	Расширение и оптимизация системы элективных курсов	зам. директора по УВР, учителя
4	Обучение педагогического коллектива современным моделям образовательного процесса и технологиям их внедрения.	директор, зам. директора по УВР, учителя, НМС
5	Поиск и апробация методов и форм организации образовательного процесса в условиях профильного обучения.	директор, зам. директора по УВР, учителя
6	Разработка и описание методики организации учебного исследования и проектирование в старшем звене школы	НМС
7	Изучение социального заказа - создание соответствующей системы профилей.	классные руководители
8	Мониторинг личных достижений учащихся - портфолио.	классные руководители
9	Разработка системы оценивания учебных достижений учащихся по предпрофильной и профильной подготовке.	классные руководители, НМС
10	Пополнение фонда школьной библиотеки.	директор, заведующий библиотекой
11	Разработка методов оценки результатов реализации программы развития.	Совет школы, директор, зам. директора по УВР, учителя

2. Создание условий для оптимального развития детей с высоким творческим потенциалом, привлечение их к научно-исследовательской деятельности

1	Повышение компетентности педагогов в процессе включения в научно-исследовательскую работу.	НМС
2	Разработка системы материального и морального поощрения педагогов, работающих с одаренными детьми	Совет школы, директор, зам. директора, учителя
3	Оказание помощи педагогам в организации адекватных условий обучения и воспитания для школьников с особыми образовательными потребностями.	НМС
4	Реализация технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности учащихся и их подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной областях жизнедеятельности в условиях современного	директор, зам. директора по УВР, учителя

	общества.	
5	Укрепление материально-технической базы в целях эффективности воспитательной работы.	Совет школы, директор
6	Повышение воспитательного потенциала обучения, эффективности воспитательной работы через слияние учебной и внеучебной деятельности.	зам. директора по УВР, учителя
7	Оптимизация деятельности органа ученического самоуправления.	зам. директора по УВР, классные руководители, учащиеся
8	Создание полного банка данных об одарённых детях.	НМС, учителя
9	Формирование системы педагогических лекториев, индивидуальных консультаций социально- психологической службы, тематических родительских собраний, дней открытых дверей, общешкольных собраний, родительских конференций.	директор, зам. директора, педагог-психолог, учителя, родители
10	Изучение социального запроса микросоциума школы.	классные руководители, педагог-психолог

3.Реализация потенциальной эффективности информатизации в рамках интеграции учебно-воспитательного процесса, внедрение информационно - коммуникационных технологий

1	Освоение педагогами персональных компьютеров и информационных технологий.	ответственный за информатизацию учителя
2	Введение информационных технологий в образовательную практику.	ответственный за информатизацию учителя
3	Освоение педагогами основ электронного документооборота, грамотное овладение навыками, создания электронной документации.	ответственный за информатизацию учителя
4	Консультирование по вопросам организации диагностики и мониторинга различных аспектов профессиональной деятельности педагогов.	зам. директора
5	Укрепление материально-технической базы школы, обеспечивающей информатизацию образовательного процесса.	Совет школы, директор
6	Пополнение банка программно-методических материалов.	директор, учителя

4.Внедрение технологий здоровьесбережения

1	Укрепление материально-технической базы школы для сохранения здоровья обучающихся и педагогов.	Совет школы, директор
2	Корректировка целевых программ, реализуемых в рамках программы развития	директор, зам. директора, учителя, медицинские работники
3	Ознакомление с системой физического воспитания, основанной на индивидуально-типологическом подходе.	зам. директора по УВР, учителя физической культуры
4	Сотрудничество школы и медицинских учреждений в решении проблемы реабилитации здоровья учащихся.	директор, медицинские работники
5	Повышение информированности и технологической грамотности учителей в вопросах здоровьесбережения.	зам. директора, учителя, медицинские работники
6	Модернизация мониторинга состояния здоровья школьников.	медицинские работники, зам.директора
7	Пропаганда здорового образа жизни среди учащихся, их родителей, педагогов.	директор, зам. директора, педагог-психолог, медицинские работники, учителя

8	Выявление условий, содействующих сохранению здоровья школьников.	директор, учителя, медицинские работники, методическая служба.
9	Разработка пакета диагностических методик и методических материалов по организации медико- психолого-педагогического сопровождения учащихся в рамках перехода на новый ФГОС и в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения.	директор, зам. директора по УВР, педагог-психолог, медицинские работники.
10	Анализ работы за год. Корректировка программы развития при необходимости.	директор, Совет школы, зам. директора, учителя.

5. Формирование системы профессионального развития учителей

	Мероприятия	Исполнители
1	Изучение Программы развития школы и определение возможностей и желаний каждого педагога.	педагоги
2	Повышение профессионального мастерства педагогов в ходе курсовой переподготовки	педагоги
3	Повышение квалификации педагогических работников школы в соответствии с ФГОС	ИПК и ППРО ТО
4	Проведение семинаров- практикумов по проблемам образования и воспитания. Освоение технологий сотрудничества	педагогический коллектив
5	Внедрение интерактивных форм работы в творческих группах	педагогический коллектив
6	Мониторинг качества образования	учителя, замдиректора
7	Организация и проведение всеобуча по информационным технологиям для педагогов	педагогический коллектив, ШМО

II этап - практико-ориентированный – сентябрь 2017 г. -август 2019 г.- реализация программы развития школы

1. Формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования, социального опыта личности, основных видов деятельности ученика

	Мероприятия	Исполнители
1	Работа по образовательным стандартам на первой ступени обучения и при переходе учащихся на вторую ступень обучения.	директор, зам. директора, учителя
2	Организация курсов повышения квалификации педагогов, направленных на разработку проектов социальной и профессиональной направленности.	директор, зам. директора, учителя
3	Внедрение методов и форм организации образовательного процесса в условиях профильного обучения.	зам. директора, учителя
4	Использование различных форм социальных практик как одного из основных средств, способствующих самоопределению старшеклассника и приобретению им социальных компетенций	зам. директора, учителя
5	Дифференциация и индивидуализация образования при обеспечении государственных образовательных стандартов на основе вариативности образовательных программ	директор, зам. директора
6	Внедрение новых способов стимулирования учебно-познавательной деятельности школьников и оценивания учебных достижений.	директор, зам. директора, учителя
7	Дальнейшее внедрение новой системы материального и морального поощрения педагогов	Совет школы, директор, зам. директора

8	Обеспечение возможности построения школьниками индивидуальных образовательных программ.	зам. директора, учителя
9	Поиск и адаптация новых подходов к оцениванию учебных достижений учащихся.	зам. директора, учителя
10	Включение в содержание обучения методов самоконтроля и самооценивания.	зам. директора, учителя
11	Разработка и описание методики организации учебного исследования и проектирование в старшем звене школы.	зам. директора, учителя, НМС.

2. Создание условий для оптимального развития детей с высоким творческим потенциалом, привлечение их к научно-исследовательской деятельности

1	Консультирование по вопросам организации диагностики и мониторинга различных аспектов профессиональной деятельности педагогов.	зам. директора, НМС, учителя
2	Оказание помощи педагогам в работе с одарёнными детьми.	НМС, учителя
3	Консультирование и оказание помощи педагогам в организации и взаимодействии между учениками и учителем в ходе учебного процесса.	зам. директора, НМС, учителя
4	Создание условий для свободного выбора и самореализации ученика в образовательном процессе посредством внедрения вариативных программ.	директор, зам. директора, учителя
5	Повышение квалификации учителей с привлечение педагогов ВУЗов СУЗов	директор, зам. директора
6	Усовершенствование материально-технической базы школы, обеспечивающей информатизацию образовательного процесса.	Совет школы, директор
7	Функционирование системы педагогических лекториев, индивидуальных консультаций с социально-психологической службой, тематических родительских собраний, дней открытых дверей, общешкольных собраний, родительских конференций.	директор, зам. директора, педагог-психолог, учителя, родители

3. Реализация потенциальной эффективности информатизации в рамках интеграции учебно-воспитательного процесса, внедрение информационно-коммуникационных технологий

1	Активное внедрение педагогами новых информационных технологий в образовательный процесс.	директор, ответственный за информатизацию учителя.
2	Активная работа с электронным документооборотом и электронным дневником.	директор, ответственный за информатизацию учителя.
3	Создание банка электронной документации.	директор, ответственный за информатизацию зам. директора.
4	Активное использование в образовательном процессе информационно-коммуникационное пространство школы (on-line - олимпиады, on-line- конференции, тестирование)	директор, ответственный за информатизацию руководители методических служб, зам. директора, учителя, учащиеся, родители.
5	Освоение и внедрение педагогами системы дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.	директор, ответственный за информатизацию учителя, учащиеся, родители.

6	Активное использование в работе электронных программно-методических материалов.	зам. директора, ответственный за информатизацию учителя.
7	Активное использование в урочной и внеурочной деятельности возможностей Интернет - ресурсов.	ответственный за информатизацию, учителя
8	Усовершенствование системы методической работы школы через организацию и проведение проблемно- исследовательских порталов в рамках перехода на новый федеральный государственный стандарт образования, профилизации обучения с использованием информационно- коммуникационных технологи.	директор, ответственный за информатизацию зам. директора по УВР, учителя, родители

4. Внедрение технологий здоровьесбережения

1	Усовершенствование материально-технической базы школы для сохранения здоровья обучающихся и педагогов.	совет школы, директор
2	Валеологическое образование педагогов по программе здоровьесберегающей педагогики.	директор, зам. директора, медицинские работники, НМС
3	Использование в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий.	зам. директора, учителя, медицинские работники, НМС
4	Разработка системы критериев и показателей качества медико-психолого-социально-педагогической работы по реализации идей здоровьесбережения.	директор, зам. директора, педагог-психолог, медицинские работники, НМС
5	Использование в работе результатов мониторинга состояния здоровья школьников.	директор, зам. директора, медицинские работники, учителя
6	Осуществление профориентации и профессионального самоопределения с учётом состояния здоровья и психофизических способностей каждого ученика.	зам. директора , классные руководители, медицинские работники
7	Внедрение диагностических методик и использование методических материалов по организации медико-психолого-педагогического сопровождения учащихся в рамках перехода на новый ФГОС и в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения.	директор, зам. директора, учителя

5. Формирование системы профессионального развития учителей

	Мероприятия	Исполнители
1	Определение основных ценностных ориентаций и мотивов деятельности	зам.директора по УВР
2	Выявление связей между деятельностью учителя и результатами его труда	зам.директора по УВР, руководители ШМО
3	Проблемный анализ состояния УВП, выявление положительного опыта, существующих противоречий	зам.директора по УВР, руководители ШМО
4	Создание условий для повышения квалификации педагогов, роста профессионального мастерства	администрация школы
5	Стимулирование исследовательской и творческой деятельности педагогов, участия их в профессиональных конкурсах	администрация школы
6	Изучение, обобщение и трансляция передового педагогического опыта	педагогический коллектив, руководители ШМО

**III этап - аналитико-прогнозируемый – сентябрь 2019 г. – август 2020г.
анализ и рефлексия достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего
развития МКОУ СОШ №5**

	Мероприятия	Исполнители
1	Проведение научно-практических конференций по результатам освоения и внедрения программы развития	директор, зам. директора по УВР, НМС
2	Мониторинг и интерпретация данных за пять лет с целью изучения эффективности проводимой работы	директор, зам. директора по УВР, НМС
3	Самоконтроль и экспертная оценка результатов обучения, воспитания и развития учащихся	директор, зам. директора, НМС, учителя, родители
4	Проведение методического совета по вопросам эффективности работы по всем направлениям программы развития	директор, НМС
5	Определение перспектив и путей дальнейшего развития школы	директор, зам. директора, учителя, Совет школы, родители

Раздел VII. Ресурсное обеспечение

Нормативно-правовое:

- ✓ формирование пакета утверждённых нормативных документов, обеспечивающих создание социума;
- ✓ разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей, школьного ученического самоуправления, родительского самоуправления.

Программно-методическое:

- ✓ формирование пакета электронного документооборота и отчет по программам «Электронный дневник», «Электронный журнал»;
- ✓ разработка учебных программ углублённого изучения предметов для реализации оптимальных возможностей учащихся и формирования у них глубоких знаний по учебным предметам;
- ✓ разработка индивидуальных образовательных маршрутов, соответствующих способностям и желаниям каждого ребёнка
- ✓ издание методических сборников.

Информационное:

- ✓ информирование коллектива учителей, родителей, учащихся и общественности об инновационных преобразованиях в школе;
- ✓ работа школьного сайта.

Мотивационное:

- ✓ разработка стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения);
- ✓ усиление мотивационной работы среди учителей, родителей и обучающихся с целью внедрения инновационных преобразований в школе.

Кадровое:

- ✓ повышение квалификации учителей, работающих в условиях инновационного режима;
- ✓ стимулирование творческого самовыражения учителя, раскрытие его творческого потенциала;
- ✓ подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью работы школы.

Организационное:

- ✓ подготовка условия для работы по индивидуальным образовательным маршрутам учащихся;

✓ подготовка условий для работы с электронным документооборотом и программами «Электронный дневник» и «Электронный журнал»;

Материально-техническое:

✓ Ремонт пищеблока и школьной столовой;
✓ обеспечение ноутбуками и мультимедийными проекторами всех учебных кабинетов;
✓ организация пополнения фонда библиотеки учебниками, методической и художественной литературой.

Раздел VIII. Механизм управления программой и оценки результатов

Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями через систему совместного планирования деятельности администрации, Совета школы, педагогического и методического советов, общешкольного и классных родительских комитетов, ученического самоуправления и социальных партнеров школы.

Совет школы анализирует ход выполнения плана, действия по реализации Программы и вносит предложения на педагогический совет по его коррекции. Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы.

Для конкретизации направлений реализации Программы развития «Создание открытой образовательной среды для формирования компетентностей современного человека» разрабатываются целевые программы.

Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседаниях итогового педагогического совета и несет ответственность за ход и конечные результаты Программы. Администрация школы информирует участников образовательного процесса, общественность о ходе выполнения Программы развития школы и целевых программ на ежегодных Публичных отчётах. Информация о выполнении Программы развития школы и целевых программ не реже одного раза в год размещается на сайте школы.

Управление реализацией и внутренний мониторинг программы проводит директор и его заместители.

Возможные критерии эффективности Программы развития можно определить по качеству полученных результатов при минимальности затраченных средств.

Исходя из положения измеримости результатов и проведения экспертизы затрат можно констатировать факт, что основные изменения планируются без расширения штатного расписания, за счет маневра средствами основного финансирования в пределах объема подушевого финансирования.

На конец августа 2020 года в МКОУ СОШ №5 **планируется достижение следующих результатов:**

✓ создана модель открытой образовательной среды для формирования нравственных ориентиров и ценностей современного человека;

✓ осуществлена модернизация методической службы на основе использования в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий;

✓ создана и эффективно функционирует система предпрофильной подготовки и профильного обучения, основанная на реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

✓ созданы условия для духовно-нравственного и физического развития, воспитания и социализации школьников;

✓ создана система военно-патриотического воспитания школьников;

✓ создана модель внутришкольного мониторинга качества образования;

✓ школа принимает инициативное участие в интеграционном взаимодействии руководителей муниципальных и локальных образовательных систем по управлению качеством образования и реализации профильного обучения;

✓ создана система взаимодействия семьи и школы с целью всестороннего развития личности обучающегося и сохранения его здоровья в современных условиях.

Оценка результатов проекта будет осуществляться с использованием показателей мониторинга качества образования, которые основаны на методах качественного и количественного анализа, на применении современных компьютерных технологий.

Наряду с мониторингом в оценке результатов проекта будут применяться интерактивные технологии – круглые столы, общественно-педагогические форумы, творческие отчёты и другие, позволяющие детализировать полученные результаты, находить наиболее оптимальные варианты повышения результатов в дальнейшем развитии программы.

Реализация программы будет способствовать выполнению социального заказа общества на повышение качества образования выпускников.

Оценка результатов реализации программы развития «Создание открытой образовательной среды для формирования нравственных ориентиров и ценностей современного человека» осуществляется по следующим критериям:

Сохранение контингента обучающихся – отсутствие отсева учащихся.

Уровень и качество обученности – не ниже 99.8 % и 50 % соответственно.

Высокий уровень результатов итоговой аттестации в 9-ых и 11-ых классах – достижение результатов не ниже средних по муниципальному образованию и региону.

Положительная динамика количества участников, призёров и победителей олимпиад и конкурсов различных направленностей и уровней.

Динамика уровня сформированности ключевых компетенций у учащихся на первой, второй, третьей ступенях обучения.

Практическое взаимодействие различных социальных институтов (школы, семьи, средств массовой информации) в создании единой образовательной среды.

Обеспечение психологической комфортности в школе – по результатам анкетирования.

Высокий профессиональный уровень педагогов – по результатам соответствия требованиям к уровню образования, квалификации. Своевременность прохождения курсовой подготовки – не реже одного раза в 5 лет.

Сформированность у педагогов информационно-коммуникационной компетенции - у 100 % педагогических работников.

Применение инновационных технологий в учебно-воспитательном процессе школы (информационных и Интернет - технологий, технологий дистанционного и интерактивного обучения) – 100 % педагогических работников.

Соответствие материально-технической базы современным требованиям – увеличение показателя до 50%.

Личностный рост учащихся по методике Григорьева Д.В., Степанова П.В. «Диагностика личностного роста».

Раздел IX. Возможные риски процесса реализации Программы развития

- ✓ изменение потребностей общества, отторжение образования как социальной ценности;
- ✓ проблематичность финансирования материально-технической базы, а интенсификация образовательного процесса невозможна без модернизации технических средств обучения, которые призваны повышать эффективность обучения, воспитания и развития, усиливать их здоровьесберегающий эффект;
- ✓ психоэмоциональное «выгорание» педагогических кадров из-за недостаточности притока молодых специалистов;
- ✓ отсутствие конкурсной ситуации среди педагогических кадров, что приводит к определенному профессиональному застою и снижению конкурентоспособности школы;
- ✓ несовпадение традиционных педагогических представлений о возможностях учащихся и их реального психофизического состояния;
- ✓ опасная тенденция к сокращению контингента учащихся вследствие демографического спада.