

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5
301720, Тульская область, г. Кимовск, ул. Бессолова, дом 65

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете

(протокол № 5 от «28» мар 20 15 г.)

УТВЕРЖДАЮ:
директор школы


Л.С. Кулакова
(приказ № 160 от «29» мар 20 15 г.)



ПРОГРАММА
взаимодействия семьи и школы
«От сотрудничества – к успеху»

2015 год

Пояснительная записка

С принятием закона «Об образовании в Российской Федерации» возникли предпосылки для равноправного, творческого, заинтересованного взаимодействия семьи и образовательного учреждения.

Школьный мониторинг по изучению семей показал, что большинство родителей озабочено решением проблем экономического, а порой и физического выживания, усилилась социальная тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Все это, как правило, не приносит позитивных результатов. В таких семьях нет прочных межличностных связей между родителями и детьми и, как следствие, «авторитетом» становится внешнее, зачастую негативное окружение, что приводит к «выходу» ребенка из-под влияния семьи.

Создавшееся положение наряду с другими объективными и субъективными причинами может повлиять на рост детской безнадзорности, преступности, наркомании и других негативных явлений в детской, подростковой и молодежной среде. Кроме того, далеко не все классные руководители уделяют должное внимание совершенствованию воспитательного процесса, выстраиванию на должном уровне отношений с семьей и другими социальными институтами. Вследствие этого происходит отчуждение семьи от образовательного учреждения, педагогов – от семьи, семьи – от интересов творческого и свободного развития личности ребенка.

Все вышеизложенное говорит об *актуальности* и *значимости* формирования системы комплексной работы школы с семьей, направленной на взаимодействие, сотрудничество и сотворчество в деле формирования всесторонне развитой личности, гуманного воспитания ученика, его успешной социализации в обществе.

Образовательное учреждение было, есть и остается одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума.

Деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях и таким образом помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей детей, развитии их способностей, формировании ценностных жизненных ориентиров, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении. Педагогам важно установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу взаимоподдержки и общности интересов. Именно семья

с раннего детства призвана заложить в ребенка нравственные ценности, ориентиры на построение разумного образа жизни.

На основании нормативных правовых документов, анализа ситуации в образовательном учреждении и тщательной диагностики, педагогический коллектив школы стремится к своему становлению как открытой социально-педагогической системы, готовой к укреплению и расширению взаимодействия со всеми социальными институтами, и прежде всего с семьей. Актуальными оказываются анализ, обобщение и проектирование взаимодействия семьи и образовательного учреждения в интересах развития личности ребенка. Реализовать на практике данную проблему поможет разработанная нами программа взаимодействия семьи и школы «От сотрудничества – к успеху».

Цель и задачи программы

ЦЕЛЬ:

создание условий для развития творческого взаимодействия школы и семьи, способствующих самоопределению и самореализации обучающихся.

ЗАДАЧИ:

- ✓ формировать у родителей систему ценностных отношений;
- ✓ ознакомить родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса;
- ✓ проводить психолого-педагогическое просвещение родителей;
- ✓ организовать совместные мероприятия учителей, родителей и учащихся по нравственно-правовому воспитанию;
- ✓ создать условия для взаимодействия с общественными организациями;
- ✓ вовлечь родителей в совместную с детьми деятельность.

Основные функции взаимодействия школы и семьи

- Информационная;
- Воспитательно-развивающая;
- Формирующая;
- Охранно-оздоровительная;
- Контролирующая;
- Бытовая.

Основные направления организации работы образовательного учреждения с семьей:

- составление характеристик семей обучающихся (состав родителей, сфера их занятости, образовательный и социальный уровень);
- организация диагностической работы по изучению семей;
- использование оптимальных форм и методов в дифференцированной групповой и индивидуальной работе с семьей;
- создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и учащихся;
- выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания;
- внедрение в семейное воспитание традиций народной педагогики;
- оказание помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, в профилактике и диагностике наркомании, в предупреждении других негативных проявлений у детей и подростков;
- использование различных форм сотрудничества с родителями-отцами, вовлечение их в совместную с детьми творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение их авторитета;
- создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, организации учебно-воспитательного процесса: помощь в организации деятельности общественных родительских формирований (Совет школы, родительский комитет);
- активное включение в работу с семьей педагога-психолога, педагогов дополнительного образования, старшего вожатого, библиотекаря;
- оказание помощи родителям в развитии у детей социального опыта, коммуникативных навыков и умений, подготовке старшеклассников к семейной жизни;
- информационное информирование семьей (уголок для родителей, выставки литературы и т.д.);
- расширение сферы дополнительных образовательных и досуговых услуг.

Методы и формы взаимодействия педагогов и родителей

В практике школы используются массовые, групповые и индивидуальные формы и методы работы с родителями. Все они направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала, а также на привлечение родителей и членов их семей к воспитанию школьников.

Методы работы:

- информирование;
- обмен опытом;
- совместная деятельность;
- индивидуальная деятельность родителей;
- исследования;
- стимулирование родителей за индивидуальное воспитание и совместную работу со школой.

Методы изучения семьи:

- × наблюдение;
- × беседа;
- × тестирование;
- × анкетирование;
- × деловая игра;
- × анализ детских рассказов, рисунков о семье, других предметов творчества.

Формы взаимодействия:

- родительские комитеты школы и классов;
- родительское собрание;
- Совет профилактики правонарушений;
- родительский лекторий;
- тематические конференции по обмену опытом воспитания детей;
- презентации опыта семейного воспитания в средствах массовой информации;
- вечера вопросов и ответов;
- диспуты, дискуссии;
- семейные гостиные;
- школа семейной духовной культуры;
- индивидуальные тематические консультации;
- посещения на дому;
- родительские рейды;
- телефонная служба «Учитель-родитель-школа»;
- встречи родительской общественности с руководством школы.

Структура программы

Программа предполагает работу с родителями начальной, средней и старшей ступеней обучения общеобразовательной школы. В программу входят 4 модуля, имеющие определенные задачи:

1. Модуль «Диагностика семей»

Задачи:

- познакомиться с семьями учеников, их стилем жизни, укладом, традициями, духовными ценностями, воспитательными возможностями, взаимоотношениями учеников с родителями;
- выявить уровень педагогической культуры родителей и потенциальные направления и формы взаимодействия семьи и школы;
- составить социальный паспорт школы;
- проанализировать, спланировать и скорректировать работу школы с семьей.

2. Модуль «Сотрудничество»

Задачи:

- создать единое образовательное пространство;
- формировать у родителей правильные представления о своей роли в воспитании ребенка, о необходимости участия в учебно-воспитательном процессе школы и класса;
- формировать субъектную позицию родителей в работе школы и класса, при проведении различных форм работы с семьей и детьми;
- развивать психолого-педагогическую культуру родителей;
- развивать отношения уважения и доверия между родителями и детьми.

3. Модуль «Зона особого внимания»

Задачи:

- выявить и организовать профилактическую работу с семьями группы социального риска;
- спланировать работу с многодетными, малообеспеченными семьями;
- организовать профилактику асоциального поведения отдельных семей с привлечением работников правоохранительных органов, медицинских учреждений, отдела образования;
- оказывать необходимую социально-правовую и социально-педагогическую помощь семьям.

4. Модуль «К вершинам мастерства»

Задачи:

- формировать понимание педагогов о значимости сотрудничества школы с семьей, их особой роли в установлении гуманных взаимоуважительных отношений между родителями и детьми;
- формировать у педагогов потребности и умения решать проблемы каждого ребенка на основе совместного заинтересованного диалога с родителями;
- создать условия для освоения педагогами способов изучения семьи, диалоговых и сотруднических форм взаимодействия с родителями, форм организации совместной деятельности родителей и детей;
- обобщить и распространение лучшего опыта работы с семьей.

План реализации программы

№	Действия	Ответственные
Модуль «Диагностика семей»		
.1	Изучение семей будущих первоклассников, знакомство их с системой обучения в школе.	Учителя 1 класса
2.	Составление социального паспорта школы	Социальный педагог
3.	Посещение семей	Классные руководители
4.	Проведение диагностики «Моя семья»	Классные руководители
Модуль «Сотрудничество »		
1.	День открытых дверей для родителей	Администрация школы, классные руководители, учителя-предметники
2.	Спортивные соревнования, игры, эстафеты	
3.	Организация кружков и спортивных секций по интересам силами родителей	
4.	Совместные КТД, праздники, конкурсы, викторины, встречи с ветеранами войны и труда	
5.	Привлечение родителей-специалистов для проведения лекций для учащихся	
6.	Привлечение родителей-выпускников школы для сохранения и приумножения школьных традиций	
7.	Собрание родителей будущих первоклассников	Воспитательный центр, учителя, классные руководители
8.	Открытые уроки для родителей	
9.	Тематические собрания для родителей с привлечением специалистов	

10.	Совместные родительские и ученические собрания с приглашением учителей-предметников	
11.	Экскурсионная деятельность с привлечением родителей	
12.	Индивидуальная работа с родителями	
13.	Общешкольные и классные родительские собрания	
14.	Родительский всеобуч	
15.	Работа информационного стенда «Информация для родителей»	Администрация школы
16.	Ознакомление родителей с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, Положением о промежуточной аттестации, Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11 классов, нормативно-правовыми документами, регламентирующими организацию и проведение ЕГЭ.	Администрация школы
Модуль «Зона особого внимания»		
1.	<p>Работа классных руководителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Регулярное посещение проблемных семей ✓ Индивидуальные беседы с родителями ✓ Совместная работа классного руководителя, родителей и учителей-предметников ✓ Проведение малых педсоветов ✓ Составление индивидуальных программ воспитания ✓ Ведение ежедневного пропуска занятий учащихся, способных пропускать уроки без уважительной причины ✓ Совместная профилактическая работа с инспекторами ПДН и КДН и ЗП ✓ Проведение рейдов по выявлению безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних школы ✓ Работа Совета профилактики правонарушений несовершеннолетних 	Воспитательный центр, классные руководители, правоохранительные органы, органы соцзащиты
2.	<p>Привлечение психолога:</p> <p>Психодиагностика уровня развития детей</p> <p>Консультации для родителей</p>	Психолог, классные руководители
3.	<p>Работа администрации школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Индивидуальные беседы и консультации – Контроль за работой классных руководителей – Тематические совещания при директоре – Индивидуальные отчеты классных руководителей о текущей успеваемости и посещаемости учащихся – Изучение данных о занятости учащихся в кружках и секциях – Уточнение списков проблемных семей каждую четверть 	Администрация школы

Модуль «К вершинам мастерства»

1	Изучение нормативно-правовых документов по работе с семьей	Воспитательный центр, классные руководители, библиотекарь
2.	Уточнение функциональных обязанностей классного руководителя по работе с семьей	
3.	Создание информационного центра в библиотеке «Основы воспитания в семье»	
4.	Выявление потребности педагогов в обучении и повышении профессиональной квалификации по проблеме организации работы с семьей	
5.	Консультации для классных руководителей по вопросам семейного воспитания и работе с родителями	
6.	Обобщение опыта работы педагогов с семьей	

Классные родительские собрания

ЗАДАЧИ:

- содействие сплочению родительского коллектива, вовлечение пап и мам в жизнедеятельность классного сообщества;
- выработка коллективных решений и единых требований к воспитанию детей, интеграция усилий семьи и педагогов в деятельности по развитию личности ребенка;
- пропаганда опыта успешного семейного воспитания, профилактика неверных действий по отношению к своему сыну или дочери со стороны родителей;
- подведение итогов совместной деятельности педагогов, учащихся и родителей за полугодие или учебный год.
- просвещение родителей, повышение их компетентности и активности в формировании личности ребенка.

Класс	Учебная четверть	Примерная тема родительского собрания
1	I	Знакомство с родителями учеников-первоклассников
	II	Трудности адаптации первоклассника к школе
	III	Родителям о внимании и внимательности
	IV	Итоги прошедшего учебного года – «Перелистывая страницы...»
2	I	Физическое развитие младшего школьника в школе и дома
	II	Агрессивные дети. Причины и последствия детской агрессии.
	III	Наказание и поощрение в семье

	IV	Итоги прошедшего учебного года - «Праздники и будни нашей жизни»
3	I	Значение общения в развитии личностных качеств ребенка
	II	Трудовое участие ребенка в жизни семьи. Его роль в развитии работоспособности и личностных качеств.
	III	Воображение и его роль в жизни ребенка
	IV	Итоги прошедшего учебного года – музыкальный праздник «Мы и наши таланты»
4	I	Физиологическое взросление и его влияние на формирование познавательных и личностных качеств ребенка.
	II	Учебные способности ребенка. Пути развития на уроке и во внеурочной деятельности.
	III	Речевые навыки и их значение в дальнейшем обучении школьников.
	IV	Итоги четырех лет обучения
5	I	Трудности адаптации ребенка к обучению в 5-м классе
	II	Роль общения в жизни школьника
	III	Культурные ценности семьи и их значение для ребенка
	IV	Итоги прошедшего учебного года – «Вот и стали мы на год взрослей»
6	I	Роль книги в развитии интеллектуальных и личностных качеств человека
	II	Физическое развитие школьника и пути его совершенствования
	III	Результативность школьного урока. От чего она зависит?
	IV	Итоги прошедшего учебного года. «Презентация наших побед».
7	I	Компьютер в жизни школьника.
	II	Роль семьи в развитии работоспособности ученика.
	III	Воля и пути ее формирования у учащихся
	IV	Итоги прошедшего учебного года. Аналитический вечер «Итоги нашей деятельности»
8	I	Роль семьи в развитии моральных качеств подростка
	II	Способность и роль семьи в их развитии
	III	Психические и возрастные особенности подростка
	IV	Итоги прошедшего учебного года. Час общения «Чего мы достигли»
9	I	Помощь семьи в правильной профессиональной ориентации ребенка
	II	Анализ учебной работы. Как повысить уровень обученности.
	III	Трудный ребенок. Какой он?
	IV	Анализ подготовки учащихся класса к итоговой аттестации.
10	I	Особенности организации учебного труда школьника в 10 классе и роль родителей в этом процессе.
	II	Режим дня школьника, его роль.

	III	Ответственность, самооценка и самоконтроль. Как их в себе развить?
	IV	Итоги прошедшего учебного года. «К чему мы стремились и чего добились».
11	I	Особенности психо - физического развития подростков.
	II	Результативность учебы учащихся 11 класса за первое полугодие. Подготовка к ЕГЭ.
	III	Значение выбора профессии в жизни человека.
	IV	Итоги прошедшего учебного года. «Вот и закончились школьные годы».

Родительский всеобуч

I. Приоритет семьи в воспитании ребенка.

1. Семья и ее роль в воспитании детей

- Воспитательный потенциал семьи.
- Традиционные культурные ценности как основа воспитания в семье.
- Истоки глубинной привязанности в детско-родительских отношениях.
- Иерархия отношений в семье и особенности семейного воспитания.
- Значение воспоминаний о собственных детских переживаниях в культуре родительства.
- Типичные недостатки семейного воспитания и пути их преодоления.
- Способы общения и методы педагогического воздействия на ребенка в семье.
- Диалог в семейном общении.
- Принципы творческой педагогики в семье.

2. Уклад жизни в семье

- Современная семья: возможности и проблемы ее уклада.
- Необходимость семейных традиций в жизни ребенка.
- Значение основных ценностей рода и семейных традиций в детско-родительских отношениях.
- Место традиций в современном семейном укладе.
- Этика и эстетика семейного быта.
- Возможности воспитания трудом в современной семье.
- Семейный досуг: игры, домашние праздники, телевидение.
- Искусство создания детского праздника.
- Влияние фольклорных традиций на развитие и воспитание ребенка.
- О ценности игрового и речевого общения с ребенком в семье.
- Традиция семейного чтения.

II. Семья и школа - партнеры в воспитании ребенка.

- Школа как открытая социально-педагогическая система.
- Семья на пороге школьной жизни ребенка (влияние родителей на позитивную мотивацию и успешность обучения ребенка в школе, формирование личностных качеств ребенка старшего дошкольного возраста, профилактика трудной школьной адаптации).
- Ребенок в среде сверстников (психолого-педагогические аспекты).
- Особенности задач семьи и школы в воспитании и социализации ребенка.

- Модель работы социального педагога с семьей.
- Содержание, формы и методы социальной работы школы с семьей.

III. Здоровый ребенок - здоровое общество.

- Понятия физического, психического и духовного здоровья: их взаимосвязь.
- Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психического здоровья ребенка.
- Влияние на здоровье ребенка негативной теле- и видеоинформации.
- Основы формирования у ребенка навыков здорового образа жизни.
- Профилактика вредных привычек и социально обусловленных заболеваний у детей.
- Основы деятельности психолого-медико-педагогической службы.

IV. Особенности детской и подростковой психологии.

- Что такое личность? Иерархическое строение личности.
- Необходимость внимания к индивидуальности ребенка, его душевному и духовному развитию.
- О развитии самосознания у детей и подростков.
- Нравственные чувства человека и особенности их формирования.
- Психология потребностей: разумные потребности и псевдопотребности.
- Нравственный облик и поведение человека.
- Самооценка у детей: ее адекватность, последствия неадекватности самооценки.
- Педагогическая запущенность подростка ее причины.
- Роль семейного общения в профилактике девиантного поведения и негативных привычек у детей.

V. Правовые аспекты, связанные с ответственностью родителей за воспитание детей.

- Права и обязанности родителей на этапе вхождения ребенка дошкольного возраста в систему образования.
- Правовая и экономическая защита личности ребенка.
- Проблема воспитания правовой культуры у детей.
- Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений, беспризорности и безнадзорности.

Предполагаемые результаты

- Укрепление взаимоотношений школы и семьи, способствующих самоопределению и самореализации школьников.
- Сформированная система ценностных отношений между школой и семьей.
- Овладение родителями новыми психолого-педагогическими знаниями.
- Единение и сплочение семьи.
- Установление взаимопонимания родителей и детей.
- Создание комфортных благоприятных условий для развития ребенка.
- Профилактика формирования вредных привычек и правонарушений.
- Улучшение межличностных взаимоотношений между педагогами и родителями.
- Формирование системы творческого взаимодействия педагогов, родителей, обучающихся, социальных партнеров.

Литература

1. Азаров Ю. Семейная педагогика. - М., 1993.
2. Байкова Л.А. И др. Справочник заместителя директора школы по воспитательной работе. - М., 1999.
3. Белкин А.С. Ситуация успеха. - М., 1991.
4. Гаврилова Т. П. Учитель и семья школьника. — М., 1988.
5. Гребенников И. В. Школа и семья. — М., 1985.
6. Грехнев В.С. Культура педагогического общения. - М., 1987.
7. Дереклеева Н.И. Родительские собрания в 1-11 классах. – М., 2001.
8. Зденек Матейчек. Родители и дети. — М., 1992.
9. Игошев К. С. Миньковский Г. М. Семья, дети, школа.— М., 1986.
10. Капралова Р.М. Работа классного руководителя с родителями. – М., 1980.
11. Карклин С. Э. Проблемы семейного воспитания.— М., 1983.
12. Лешан Э. Когда Ваш ребенок сводит Вас с ума. — М., 1990.
13. Маишева В. А. Работа с родителями. — М., 1982.
14. Майорова И.Г. В свободное время вместе с детьми. - М., 1993.
15. Макаренко А.С. Книга для родителей. - М., 1995.
16. Маленкова Л.И. Педагоги, родители и дети. - М., 1994.
17. Морозова Н.Г. Воспитание познавательных интересов у детей в семье. - М., 2001.
18. Нечаев М.П. Диагностика воспитанности школьников. – М., 2006.
19. Норткот К. Дети. Как их воспитывать. - С-Пб., 1992.
20. Печерникова И.А. Поощрения и наказания детей в семье. - М., 1999.
21. Сенько В. Г. Учителя и родители. — Минск, 1988.
22. Сухомлинский В.А. Родительская педагогика. - М., 1981.
23. Трофимова А.П. Семья и дети. - М., 1989.
24. Хямляйнен Ю. Воспитание родителей. — М., 1993.
25. Щуркова Н.Е. Вы стали классным руководителем. - М., 1986.
26. Щуркова Н.Е. Питюков В.Ю. И др. Новые технологии воспитательного процесса. - М., 1994.