

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
(протокол № 5 от «29» мая 2015 г.)



УТВЕРЖДАЮ:
директор школы
Л.С. Кулакова
(приказ № 107 от «29» мая 2015 г.)

**Целевая комплексная программа
духовно-нравственного воспитания
и социализации обучающихся
«Мы и наш мир»**

2015 год

Паспорт программы

Основание для разработки:

Учащиеся школы - это будущие специалисты в разных областях социально-экономической жизни нашей страны. Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Понятие гражданственность предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно - нравственного и правового долга.

Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса, осуществляемого в системе отечественного образования. Традиционная педагогика считает необходимым целенаправленное развитие у человека проявлений духовности, а точнее – ее светлой стороны, ориентированной на доброту, любовь, истину, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие, что соответствует православным ценностным ориентациям, определяющим смысл жизни человека как непрерывное духовно-нравственное его совершенствование.

В современной педагогике живут идеи самоценности детства, сотрудничества, диалога, педагогической поддержки, самоопределения и самоактуализации личности, динамичности, эмпатии и толерантности. Следовательно, встает задача создания ребенку условий для свободного выбора форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей. Необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной, вариативной.

Воспитание – это процесс принятия человеком важных правил и идей (ценностей), которые определяют поведение человека в обществе на разных ступенях его развития. В педагогическом смысле воспитание – целенаправленный процесс, осознаваемый и педагогом, и учащимися.

Духовно-нравственное воспитание — педагогически организованный процесс освоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Цель духовно-нравственного развития и воспитания:

– воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, социализация молодежи, формирование у нее активной нравственной жизненной позиции через самопознание и самосовершенствование.

Эти задачи решают разделы и направления программы *«Мы и наш мир»*, которая состоит из нескольких подпрограмм:

- **«Гармония и здоровье»**
- **«Я — гражданин Отечества»**
- **«Самосовершенствование личности»**
- **«Экология души»**
- **«Лидер».**

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа направлена на:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности;
- обучающегося, ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- формирование экологической культуры.

Программа воспитания и социализации обучающихся *«Мы и наш мир»* разработана с учётом целей Программы развития школы – *создание открытой образовательной среды для формирования нравственных ориентиров и ценностей современного человека.*

Задачи программы:

- создание системы патриотического и духовно-нравственного воспитания детей и молодежи и условий для её успешной реализации;
- осуществление комплекса мер по просвещению родителей в вопросах духовно-нравственного становления и воспитания детей;
- координация действий социокультурного окружения школы при проведении мероприятий.

Сроки реализации: 2015– 2020 годы.

Ожидаемый социальный эффект:

- ✦ повышение интеллектуального уровня учащихся;
- ✦ развитие стремления приумножать традиции Отечества;
- ✦ формирование чувства собственной принадлежности к сохранению и продолжению историко-культурного наследия, готовности нести свой посильный вклад в его преобразование и развитие;
- ✦ формирование здорового, жизненного стиля и высокоэффективных поведенческих стратегий у подростков и молодёжи;
- ✦ подготовка подростков к выбору жизненного пути с точки зрения гражданских позиций, уверенности в себе, стремление вести здоровый образ жизни;
- ✦ стремление активно противостоять негативным явлениям современного общества.

Модели выпускника:

Учащиеся, завершившие обучение на ступени начального общего образования должны:

- ✓ освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана школы на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования, т.е. овладение чтением, письмом, счётом, основными мыслительными операциями;
- ✓ овладеть навыками учебной деятельности, сложными дидактическими умениями в соответствии со ступенью обучения, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни;
- ✓ овладеть навыками детского творчества в различных видах деятельности.

Учащиеся, получившие основное общее образование должны:

- ✓ освоить на уровне требований государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;
- ✓ владеть системой мыслительных операций (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- ✓ овладеть навыками рациональной учебной деятельности, сложными дидактическими умениями;
- ✓ знать свои гражданские права и уметь их реализовать;
- ✓ быть готовым к формам и методам обучения, применяемым на ступени среднего(полного) общего образования, в учреждениях начального и среднего профессионального образования.

Учащиеся, получившие среднее (полное) общее образование должны:

- ✓ освоить на уровне государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;
- ✓ освоить содержание предметов на уровне, обеспечивающем поступление и успешное обучение в учреждениях высшего и среднего профессионального образования;
- ✓ уметь находить свою «нишу» в системе социально-экономических отношений;
- ✓ владеть культурой интеллектуальной творческой деятельности;
- ✓ знать и уметь реализовывать свои гражданские права;
- ✓ обладать чувством социальной ответственности;
- ✓ быть интеллектуально развитым, обладать высокой эрудицией, общей, духовной и профессиональной культурой, умением учиться, навыками самообразования,

способностью реализовать себя в изменяющемся мире, ориентироваться в общественно – политической, экономической и экологической ситуации;

- ✓ обладать системой знаний о человеке, должен быть знаком с этическими и правовыми нормами, понимать роль нравственных обязанностей человека, в межличностном общении проявлять доброжелательность, терпимость, деликатность, чувство такта, толерантность;
- ✓ обладать эмоциональной устойчивостью, оптимизмом, волевыми качествами, ответственностью за порученное дело;
- ✓ иметь представление о здоровом образе жизни, осознавать здоровье как ценность, владеть умениями и навыками по физическому совершенствованию и организации безопасности жизнедеятельности, экологической грамотностью;
- ✓ уметь работать с различными источниками информации;
- ✓ владеть коммуникативной культурой.

Нормативно-правовые документы

Нормативно-правовой и документальной основой Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся являются:

- Закон РФ «Об образовании в РФ»
- Конвенция ООН о правах ребенка
- Конституция Российской Федерации (Ст.1,10,17,15,19,32,43,50,51,52)
- Семейный кодекс РФ. Раздел 4 «Права и обязанности родителей и детей»
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников
- Устав МКОУ СОШ №5

Подпрограмма «Гармония и здоровье»

Цель: поиск наиболее оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья учащихся школы, создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как одному из главных путей в достижении успеха.

Ценности: здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

Задачи:

- формировать ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- помочь школьникам осознать себя частью природы, почувствовать необходимость жить в гармонии с ее законами
- пробудить у старшекласников желание совершенствовать физическое, психическое и духовное здоровье через познание особенностей и потребностей своего организма
- обогатить учащихся знаниями о факторах, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний
- научить правильному применению доступных оздоровительных, профилактических методов
- способствовать желанию применять и пропагандировать приобретенные знания и навыки
- помочь школьникам в осознании причинно-следственных связей здоровья родителей и ребенка
- способствовать осознанию школьниками влияния нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- способствовать пониманию важности физической культуры и спорта для здоровья человека,
- формировать представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

Виды деятельности и формы занятий:

- приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья (в ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий);
- участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;
- практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, элементов спортивной подготовки (на уроках физической культуры, в спортивных секциях, при подготовке и проведении подвижных игр, спортивных соревнований);
- составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;
- получение представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, нравственного (душевного) и социального-психологического здоровья семьи и школьного коллектива — в ходе бесед с педагогами, медицинскими работниками, родителями;
- получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, психологом, медицинскими работниками, родителями).

Форма организации:

- спецкурс (5-8 классы);
- кружок (2 – 4 классы);
- спортивные секции (9-11 классы)
- классный час;
- массовая, групповая, индивидуальная работа.

Акции:

- «Молодежь — за здоровый образ жизни»;
- «Жить или курить?»;
- «СПИД не спит!»;
- «Дорога в никуда»;
- «Марафон Здоровья»
- «Спартакиада школьников»

Система классных часов в 1-х классах			
№ п/п	Сроки	Тема классного часа	Кто проводит
1.	Сентябрь	Правила поведения в школе	классный руководитель
2.	Октябрь	Травмоопасные участки в школе	классный руководитель
3.	Ноябрь	Режим дня	классный руководитель
4.	Декабрь	Уход за одеждой. Одежда осенью и зимой	классный руководитель
5.	Январь	Правила поведения в общественных местах	классный руководитель
6.	Февраль	Подвижные игры во время перемен	классный руководитель
7.	Март	Вредные привычки.	классный руководитель
8.	Апрель	Основы личной безопасности дома	классный руководитель школьный фельдшер
9.	Май	Укусы насекомых	классный руководитель
Система классных часов в 2-х классах			
1.	Сентябрь	Самопознание через ощущение, чувство и образ	классный руководитель
2.	Октябрь	Дружба	классный руководитель
3.	Ноябрь	Безопасное поведение в школе	классный руководитель
4.	Декабрь	Гигиена учебного труда и отдыха	классный руководитель
5.	Январь	Гигиена питания	классный руководитель
6.	Февраль	Безопасность при любой погоде.	классный руководитель
7.	Март	Кто и как предохраняет нас от болезней.	классный руководитель
8.	Апрель	Что нужно знать о лекарствах.	классный руководитель
9.	Май	Предосторожности при обращении с животными.	классный руководитель
Система классных часов в 3-х классах			
1.	Сентябрь	Безопасное поведение в школе во время уроков и перемен	классный руководитель
2.	Октябрь	Способы решения конфликтных ситуаций	классный руководитель
3.	Ноябрь	Бытовой и уличный травматизм	классный руководитель
4.	Декабрь	Строение тела человека. Здоровье и болезнь	классный руководитель школьный фельдшер
5.	Январь	Поведение в экстремальных ситуациях	классный руководитель
6.	Февраль	Профилактика инфекционных заболеваний. Микробы	классный руководитель школьный фельдшер
7.	Март	Питание – основа жизни.	классный руководитель школьный фельдшер

8.	Апрель	О вреде табачного дыма	классный руководитель школьный фельдшер
9.	Май	Правила поведения за столом и уход за посудой.	классный руководитель
Система классных часов в 4-х классах			
1.	Сентябрь	Безопасное поведение в школе	классный руководитель
2.	Октябрь	Я и другие.	классный руководитель
3.	Ноябрь	Режим дня школьника.	классный руководитель школьный фельдшер
4.	Декабрь	Как защититься от простуды и гриппа.	классный руководитель школьный фельдшер
5.	Январь	Кого я могу назвать своим другом, подругой.	классный руководитель
6.	Февраль	Один дома.	классный руководитель школьный фельдшер
7.	Март	Правильное питание – залог здоровья.	классный руководитель школьный фельдшер
8.	Апрель	Поведение в общественных местах.	классный руководитель
9.	Май	На водоёме, в лесу, в горах.	классный руководитель

Система классных часов в 5-х классах			
№ п/п	Сроки	Тема классного часа	
1.	Сентябрь	Способы преодоления стресса	классный руководитель
2.	Октябрь	Безопасность поведения в школе	классный руководитель
3.	Ноябрь	«Легальные» и «нелегальные» психоактивные вещества	классный руководитель
4.	Декабрь	Режим дня	классный руководитель
5.	Январь	Функции основных систем организма	классный руководитель школьный фельдшер
6.	Февраль	Переутомление. Его признаки	классный руководитель, школьный фельдшер
7.	Март	Критика. Ее виды. Способы реагирования	классный руководитель
8.	Апрель	Продукты питания в разных странах	классный руководитель школьный фельдшер
9.	Май	Правила безопасности на дорогах. Правила поведения с незнакомыми людьми. Меры предосторожности при контакте со случайными знакомыми	классный руководитель

Система классных часов в 6-х классах			
1.	Сентябрь	Межличностное общение	классный руководитель
2.	Октябрь	Что такое дружба?	классный руководитель
3.	Ноябрь	Как избежать конфликтной ситуации?	классный руководитель
4.	Декабрь	Моя семья	классный руководитель
5.	Январь	Я и другие. Как я отношусь к критике?	классный руководитель
6.	Февраль	Гигиена тела	классный руководитель
7.	Март	Правильное питание	классный руководитель

8.	Апрель	Психоактивные вещества	классный руководитель школьный фельдшер
9.	Май	Личная безопасность. Правила поведения в экстремальных ситуациях	классный руководитель
Система классных часов в 7-х классах			
1.	Сентябрь	Безопасное поведение в школе	классный руководитель
2.	Октябрь	Я и другие возможные конфликты с родителями, друзьями, учителями	классный руководитель
3.	Ноябрь	Безопасное поведение на дорогах и в транспорте	классный руководитель
4.	Декабрь	Влияние наркотиков на жизненный стиль человека	классный руководитель школьный фельдшер
5.	Январь	Стресс, его психологические и физиологические проявления. Способы совладания со стрессом	классный руководитель
6.	Февраль	Правила личной гигиены подростков	классный руководитель школьный фельдшер
7.	Март	Гигиена учебного труда и отдыха	классный руководитель, школьный фельдшер
8.	Апрель	Потребности организма подростка в основных веществах и энергии	классный руководитель школьный фельдшер
9.	Май	Правила безопасного обращения с огнем. Доврачебная помощь	классный руководитель школьный фельдшер
Система классных часов в 8-х классах			
1.	Сентябрь	Безопасное поведение на дорогах	классный руководитель
2.	Октябрь	Бытовой и уличный травматизм	классный руководитель
3.	Ноябрь	Правила выбора гигиенических средств ухода за телом	классный руководитель школьный фельдшер
4.	Декабрь	Признаки утомления органов зрения и слуха. Способы снятия утомления	классный руководитель школьный фельдшер
5.	Январь	Пищевая гигиена	классный руководитель
6.	Февраль	Инфекционные заболевания и иммунитет подростка	классный руководитель школьный фельдшер
7.	Март	Болезни, передаваемые через пищу	классный руководитель школьный фельдшер
8.	Апрель	Употребление психоактивных веществ как слабость воли, болезнь	классный руководитель школьный фельдшер
9.	Май	Безопасное поведение в городе и на природе	классный руководитель
Система классных часов в 9-х классах			
1.	Сентябрь	Самооценка личности	классный руководитель
2.	Октябрь	Конфликты и способы их разрешения	классный руководитель
3.	Ноябрь	Гигиена тела - основа здорового образа жизни	классный руководитель школьный фельдшер
4.	Декабрь	Режим дня и оптимальные условия функционирования организма человека	классный руководитель
5.	Январь	Питание - основа жизни	классный руководитель

6.	Февраль	Безопасное поведение. Травматизм	классный руководитель
7.	Март	Поведение в экстремальных ситуациях	классный руководитель
8.	Апрель	Психоактивные вещества как фактор риска в жизни человека	классный руководитель школьный фельдшер
9.	Май	Правила безопасности на экскурсии и в походе	классный руководитель
Система классных часов в 10-х классах			
1.	Сентябрь	Самопознание. Ответственность и свобода выбора	классный руководитель
2.	Октябрь	СПИД: пути передачи и способы предупреждения	классный руководитель школьный фельдшер
3.	Ноябрь	Правила поведения в местах общественного питания	классный руководитель
4.	Декабрь	Уход за кожей лица	классный руководитель школьный фельдшер
5.	Январь	Конформизм, самостоятельность, лидерство	классный руководитель
6.	Февраль	Самоконтроль и саморегуляция настроения и поведения	классный руководитель
7.	Март	Диеты, лечебное питание, голодание, пост	классный руководитель школьный фельдшер
8.	Апрель	Юридическая и моральная ответственность за употребление психоактивных веществ	классный руководитель
9.	Май	Модели поведения в экстремальных ситуациях	классный руководитель
Система классных часов в 11-х классах			
1.	Сентябрь	Любовь, вражда, одиночество	классный руководитель
2.	Октябрь	Человек в семье. Семья и ее функции. Психологический климат семьи. Развод	классный руководитель
3.	Ноябрь	Личность. Формальные и неформальные группы	классный руководитель
4.	Декабрь	Косметические средства. Гигиена, эстетика, здоровье	классный руководитель школьный фельдшер
5.	Январь	Пищевые приоритеты	классный руководитель
6.	Февраль	Административная и юридическая ответственность при создании травмоопасной ситуации	классный руководитель
7.	Март	Ответственность за нарушение правил дорожного движения	классный руководитель
8.	Апрель	Модели поведения людей в экстремальных ситуациях	классный руководитель
9.	Май	Социальные, психологические и физиологические последствия употребления психоактивных веществ	классный руководительшкольный фельдшер

Подпрограмма «Город Здоровья»

1.1. Профильный экологический лагерь (далее - лагерь) организуется для реализации образовательных программ и оздоровительной работы с учащимися в Кимовской средней школе №5.

1.2. Лагерь создаётся на постоянной основе и функционирует во время летних каникул.

1.3. Цель лагеря— создание условий для укрепления здоровья школьников, развития их интеллектуальных способностей; реализации образовательных, спортивных, досуговых программ и услуг, обеспечивающих восстановление сил, творческую самореализацию; нравственное, гражданское, патриотическое, экологическое воспитание и развитие учащихся.

1.4. Задачи лагеря:

- создание условий для изучения школьниками природы и истории родного края;
- совершенствование деятельности по экологическому просвещению;
- организация сезонной занятости учащихся;
- поддержание потребности школьников в укреплении своего здоровья;
- организация работы по совершенствованию туристских навыков;
- привитие навыков грамотного экологического поведения и природоохранной деятельности.

1.5. В своей деятельности лагерь руководствуется Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МКОУ СОШ №5

2. В лагере создаются отряды, наполняемость которых определяется школой с учётом возраста и интересов учащихся. Санитарно-гигиенических норм, правил техники безопасности, финансовых и кадровых возможностей.

2.1. Содержание, формы и методы работы определяются педагогическим коллективом лагеря на принципах демократии и гуманности, развития национальной самодеятельности и культурно-исторических традиций, инициативы и самодеятельности с учётом интересов детей. В лагере создаются необходимые условия для отдыха и развлечений школьников, физкультурно-оздоровительной и природоохранной работы, туристско-краеведческой и экскурсионной деятельности, организации общественно полезного труда.

2.2. К основному содержанию работы лагеря относятся:

2.3.1. По направлению «Туризм и краеведение»:

- * участие в походах и экскурсиях;
- * сбор материала, знакомство с достопримечательностями Кимовска;
- * изучение дополнительной литературы;
- * наблюдения и обобщение полученных знаний;
- * анализ результатов наблюдений, систематизация, статистическая обработка результатов.

2.3.2. По направлению «Экологическая и природоохранная работа»:

- посильная природоохранная деятельность.

2.4. В результате работы лагеря школьники должны знать:

- охраняемые, редкие и исчезающие виды растений и животных Кимовска;
- взаимосвязи между компонентами природы;
- различные способы укрепления и сохранения здоровья;
- правила поведения на природе;
- правила описания природного объекта или явления;
- принимать участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях;
- оказывать необходимую природоохранную помощь;
- вести наблюдения за природными явлениями и объектами;

- описывать природные объекты и явления;
- собирать краеведческие материалы.

3. Начальник и педагоги лагеря назначаются из числа педагогических работников школы приказом её директора. При приёме на работу в лагерь от работников требуется медицинское заключение о состоянии здоровья. Каждый работающий в лагере должен быть ознакомлен с условиями труда, правилами внутреннего распорядка и своими должностными обязанностями.

3.1. Начальник лагеря:

- обеспечивает общее руководство деятельностью лагеря, утверждает правила внутреннего распорядка лагеря, издаёт приказы по лагерю;
- на основе квалифицированных характеристик разрабатывает должностные обязанности работников лагеря, знакомит их с условиями труда, проводит инструктаж персонала лагеря по технике безопасности, профилактике травматизма и предупреждению несчастных случаев с детьми, утверждает график работы персонала лагеря, отвечает за организацию учёта детей и персонала;
- создаёт необходимые условия для воспитательной и оздоровительной работы в лагере;
- несёт ответственность за организацию питания школьников в лагере.

3.2. Начальник лагеря и учащиеся обязаны соблюдать дисциплину, выполнять правила внутреннего распорядка, режим дня и план работы лагеря.

3.3. Организация походов, экскурсий и экспедиций проводится в соответствии с инструкцией по организации и проведению турпоходов, экспедиций и экскурсий с учащимися Кимовской школы. Лагерь содержится за счёт средств местного бюджета, средств муниципального образования и средств родителей школьников.

Ожидаемые результаты работы лагеря:

- укрепление здоровья детей;
- развитие у школьников интереса к занятиям физкультурой и спортом;
- укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов;
- выработка рекомендаций для родителей и педагогов по проблеме выздоровления.

К работе в лагере помимо начальника и воспитателей привлекаются учителя: физкультуры, медицинский работник, психолог, педагоги дополнительного образования, библиотекарь, технический персонал школы.

Режим дня лагеря.

Элементы режима дня	Пребывание детей с 8.00 до 18.00
Сбор детей, зарядка	8.00 - 9.00
Утренняя линейка	9.00 - 9.15
Завтрак	9.15 - 10.00
Работа по плану отрядов, работа кружков и секций	10.00 – 12.00
Оздоровительные процедуры	12.00 - 13.00
Обед	13.00 - 14.00
Свободное время	14.00-14.30
Дневной сон	14.30-15.30
Полдник	16.00-16.30
Работа по плану отрядов, работа кружков и секций	16.30-18.00.
Уход домой	18.00

Подпрограмма «Я — гражданин Отечества»

Цель — способствовать формированию активной нравственной гражданской позиции, воспитанию чувств патриотизма, нравственного долга.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Задачи:

- развивать гражданственность и патриотизм личности на основе формирования элементов правовой, нравственной культуры
- воспитание гордости за великую историю своего народа
- воспитание готовности к защите своей Родины, к служению Родине
- формирование социально активной личности гражданина и патриота
- формировать интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;

Виды деятельности и формы занятий:

- получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных учебным планом);
- ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам);
- ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин);
- знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам);
- знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, с правами гражданина (в процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями);
- участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, встреч с ветеранами и военнослужащими;
- участие во встречах и беседах с выпускниками школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

СИСТЕМООБРАЗУЮЩИЕ ЭЛЕМЕНТЫ ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ

1. Познавательный-информационный элемент:

1.1. Содержание обучения и воспитания:

- мировоззренческая ориентация, интегрированное межпредметное содержание, граждановедческий аспект каждого урока, темы, раздела и введение элективных, познавательных-воспитательных предметов по концепции развития школы;
- актуальная информация, гражданско-ориентированные знания и информация, отклик и нравственная оценка событий в мире, стране, обществе, школе;
- федеральный и региональный компоненты гражданского образования;
- понятийно-категорийные этико-правовые знания, гражданские ценности, осваиваемые на каждом уровне образования.

1.2. Освоение основных этических понятий и гражданских ценностей:

Начальная школа:

- | | |
|---|---|
| 1. Поведение | 13. Мужество. |
| 2. Поступок, нравственный поступок, аморальный проступок. | 14. Герои Отечества. |
| 3. Зло. | 15. Человек - гражданин. |
| 4. Добро. | 16. Равенство. |
| 5. Ответственность. | 17. Родина, Малая Родина. Отчизна. Отечество. |
| 6. Долг. | 18. Род, народ. |
| 7. Справедливость. | 19. Флаг. Гимн. Герб. |
| 8. Патриот, патриотизм. | 20. Права ребенка, учащегося. |
| 9. Преступление | 21. Обязанности ребенка, учащегося. |
| 10. Наказание. | 22. Этикет. |
| 11. Дисциплинированность. | 23. Охрана природы. |
| 12. Герой, героизм. | 24. Правила поведения учащегося. |
| | 25. Конвенция прав ребенка. |

Основная школа (5-9кл.):

- | | |
|--------------------------------------|---|
| 1. Гражданственность. | 14. Правозащитник. |
| 2. Свобода. | 15. Правонарушение. |
| 3. Совесть. Честь. Достоинство. | 16. Правовая культура. |
| 4. Толерантность. | 17. Политическая культура. |
| 5. Личная свобода. | 18. Законодательство. |
| 6. Национализм. | 19. Сохранение культурного наследия. |
| 7. Интернационализм. | 20. Устав школы. |
| 8. Ксенофобия. | 21. Правила внутреннего распорядка. |
| 9. Сепаратизм. | 22. ФЗ РФ «Об образовании в РФ». |
| 10. Мораль. | 23. Конституция РФ. |
| 11. Право. | 24. ФЗ РФ «Основы законодательства Российской Федерации о культуре» |
| 12. Монархия. Республика. Парламент. | |
| 13. Власть. | |

Основная полная средняя школа:

- | | |
|----------------------------|-------------------------------------|
| 1. Гражданская позиция. | 5. Гражданское самоопределение. |
| 2. Гражданская активность. | 6. Гражданское самосознание. |
| 3. Гражданское общество. | 7. Дипломатия. Народная дипломатия. |
| 4. Гражданский долг. | 8. Плюрализм. |

- | | |
|---------------------------------|--|
| 9. Нация. Национальность. | 20. Анархия. |
| 10. Государство. | 21. Гражданство. |
| 11. Ксенофобия. | 22. Избирательное право.
Избирательная система. |
| 12. Деспотизм. | 23. Президентское правление. |
| 13. Дискриминация. | 24. Гуманизм. |
| 14. Диссидент. | 25. Репрессия. |
| 15. Законодательная власть. | 26. Партия. Фракция. |
| 16. Законодательная инициатива. | 27. ФЗ РФ «О защите прав потребителей». |
| 17. Законодательное собрание. | 28. Гражданский кодекс РФ. |
| 18. Законопроект. Закон. | 29. Трудовой кодекс РФ. |
| 19. Геополитика. | |

Темы внеурочных занятий:

- | | |
|---|-------------------------------------|
| 1. Отечества достойные сыны. | 8. О долге и чести |
| 2. «Об этом хочется забыть, но знать об этом нужно» | 9. О мужестве, о доблести, о славе. |
| 3. «Героями не рождаются» | 10. Я — современник. |
| 4. «По дорогам Памяти» | 11. Я — россиянин. |
| 5. «Честь и слава» | 12. День согласия и примирения. |
| 6. «К нам боль пришла из тех далёких лет» | 13. С чего начинается Родина? |
| 7. Защитники Отечества | 14. Умом Россию не понять... |
| | 15. Надо, трудно и прекрасно! |

Акции:

- * «Я – гражданин России» (профилактика правовой безграмотности)
- * «Свет в окне» (Помощь ветеранам)
- * «Отечества достойные сыны» (Гражданско-патриотический марафон)
- * Декадник освобождения г. Кимовска и Кимовского района от немецко-фашистских захватчиков.
- * «Чистый город» (Акция по благоустройству школы и города)
- * «Любимый город» (День города)
- * «И все-таки мы победили!» (Вахта Памяти)

Предполагаемый результат:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления: об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества, о наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Подпрограмма «Самосовершенствование личности»

Цель — активная нравственная жизненная позиция выпускников в различных сферах самореализации: социальной и профессиональной деятельности, семейной жизни и др.

Задачи:

- создать системообразующую теоретическую базу для сознательного управления ребенком своим развитием;
- пробудить у школьников желание к самосовершенствованию
- организовать рефлексивную деятельность ребенка, которая бы привела его к систематической работе над собой;
- помочь школьникам осознать и принять цели и содержание образования; ознакомить с практическими приемами и методами своего совершенствования.
- помочь учащимся познать себя как уникальную часть природы
- пробудить у школьников желание к самосовершенствованию
- способствовать духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения
- развивать у школьников коммуникативные способности и культуру общения
- повысить уровень работы по профессиональной ориентации
- помочь учащимся познать себя как уникальную часть природы
- развивать у школьников коммуникативные способности и культуру общения

Формы и методы работы: комплексные занятия, беседы, консультации, тренинги, анкетирования, сюжетно-ролевые игры, видеофильмы, раздача тематических буклетов и памяток.

Форма организации:

- акции;
- классный час;
- массовая, групповая, индивидуальная работа.

Акции:

- * Декадник профориентации (2-11 классы);
- * Интеллектуальные игры, марафоны.

Деятельность школьного психолога:

- изучение типа темперамента;
- изучение самооценки личности подростка;
- изучение умственного развития и способности к учебной деятельности;
- оценка познавательных процессов;
- тест Томаса;
- тест «Конструктивный рисунок человека и геометрических фигур»;
- рисуем свой характер.

«Познай себя»

Задачи:

- Знание потенциальных возможностей.
- Формирование адекватной самооценки.

Содержание:

Личность: человек, как и индивид и как личность. Физическое и психическое в человеке. Сознание человека. Самопознание как основа самосовершенствования. Качества личности. Ощущения и восприятие. Эмоции и чувства. Эмоции и сознание. Темперамент. Виды темперамента. Внимание и его особенности. Память и ее значение в жизни человека. Развитие памяти. Знания как характеристика личности. Мышление, способы мышления. Способности личности. Направленность: интересы, взгляды, убеждения, нравственность. Черты нравственного человека. Характер, черты характера. Самосознание, самоощущение. Образ Я. Я-концепция. Разнообразие Я. Организация (методика) самопознания.

Темы занятий курса:

- | | |
|--|--|
| 1. Знакомство с собой | 12. Здоровье — счастье человека |
| 2. Образ вашего «Я»: какой я интересный человек. | 13. «Я» в общении |
| 3. Я и окружающие | 14. Внимание, внимание!.. Экскурсия «В кружок к другу» |
| 4. Вы — личность | 15. Настоящий друг? |
| 5. Оценивание себя | 16. Кто мы? Какие мы? |
| 6. Сходство и различие наших «Я» | 17.. Характер — русский |
| 7. Мир эмоций | 18. Классные именины |
| 8. Воля. Самостоятельность | 19. Как узнать, каков человек на самом деле? |
| 9. Богиня Мнемозина: что хранит ваша память | 20. Конкурс "Классные умельцы" |
| 10. Как мы думаем | 21. Как вы воспринимаете окружающий мир: берегите всё живое. |
| 11. Логика мысли (из ЖЗЛ) | |

«Сделай себя сам»

Задачи:

- Выбор позитивного социально значимого поведения
- Волевой баланс «хочу-могу-надо».

Содержание:

Понятие о процессах воспитания и самовоспитания. Роль и возможности самовоспитания в развитии личности. Мотивы самовоспитания. Деятельность и ее роль в самовоспитании и воспитании. Основные направления самовоспитания: умственное, нравственное, эстетическое, физическое. Самовоспитание как волевой процесс. Нравственносамовоспитание. Основные понятия нравственности: добро, зло, справедливость, честь, достоинство, верность, долг, ответственность, милосердие, совесть, счастье, свобода. Нравственность и мораль. Характеристика различных моральных кодексов. Программасамовоспитания. Планирование работы над собой. Личные правила самовоспитания, самообязательство. Правила самовоспитания, стиль жизни, традиции, режим. Личный образ жизни. Организация (методы) самовоспитания. Самоконтроль, самоотчет. Самоубеждение. Диалог с собой как способ осознания себя. Выработка привычек, развитие способностей, самовоспитание культуры общения. Самообладание.

Темы занятий курса:

- | | |
|---|--|
| 1. Сам себе воспитатель | 11. Рыцарский турнир |
| 2. Письмо самому себе» | 12. Человек и обстоятельства |
| 3. Заповеди шестиклассника | 13. Точность — вежливость королей |
| 4. Добротой себя измерь | 14. Воспитание воли |
| 5. Как стать интересным | 15. Учитесь дружить |
| 6. Как стать обаятельной девушкой | 16. Как живешь, коллектив? |
| 7. Как стать обаятельным юношей | 17. «Я» и «Мы». Ваше поручение |
| 8. И, наконец, о любви: секретные советы мальчикам и девочкам | 18. Вы — деловой человек |
| 9. Как работать над собой | 20. Ваш досуг |
| 10. Поведение: от самооценки к поступку | 21. Скажите себе: нет! (Перевоспитание вредных привычек) |

«Научи себя учиться»

Задачи:

- *Расширение кругозора.*
- *Развитие познавательной активности.*

Содержание:

Понятие о процессах обучения и учения. Человек – самообучающаяся система. Умения учиться, их составляющие: способности, воля, труд, культура самообразования. Умения планировать свою деятельность: выбор цели, определение задач, направления и сроки деятельности. Умения самоорганизации: поиск источников информации и организация работы с ними. Режим. Умение беречь время. Место для занятий. Умения учебно-познавательной деятельности. Способы активизировать свое внимание, наблюдение, овладение алгоритмами решения проблем в различных предметных областях. Общелогические интеллектуальные умения. Творческие умения. Умения самоконтроля. Программа самообразования и работа над программой.

Темы занятий курса:

- | | |
|---------------------------------------|---|
| 1. Что такое ученье | 12. Тайны хорошей памяти |
| 2. Правила школьной жизни | 13. Мои увлечения |
| 3. Есть такая профессия — ученик | 14. Игра «Что? Где? Когда?» |
| 4. Воля и трудолюбие | 15. Кто мы? Какие мы? |
| 5. Индивидуальность в ученье | 16. О человеческом достоинстве. |
| 6. Пять «САМО» в учении. | 17. О культуре чувств |
| 7. Первое «САМО» — планирование | 18. О человеческой порядочности: интеллект и нравственность |
| 8. Второе «САМО» — организация | 19. Важные мелочи этикета |
| 9. Третье «САМО» — усвоение | 20. Как говорим, так и учимся |
| 10. Четвертое "САМО" - самоконтроль | 21. Я горжусь собой! |
| 11. Мыслию — следовательно, существую | |

«Утверждай себя»

Задачи:

- **Формирование навыков самоутверждения в группе. Толерантность.**
- **Формирование навыков общения с противоположным полом**

Содержание:

Потребности личности в самовыражении, самоутверждении, самозащитности. Я-концепция личности и механизм самоутверждения. Основные сферы самоутверждения личности. Социальное самоутверждение личности. Потребность в общественном признании. Авторитет. Способы самоутверждения в среде окружающих людей. Потребность в общении и ее проявления. Структура общения, его средства. Коммуникативная культура. Самоутверждение в отношениях с другим полом. Самоутверждение в нравственной сфере. Самооценка своих нравственных качеств. Честность, обязательность, ответственность, самостоятельность и независимость – черты личности, способствующие самоутверждению в обществе. Самоутверждение и творчество.

Темы занятий курса:

1. Много ли человеку надо?
2. Ваше место в обществе
3. Общение: необходимость и роскошь
4. Секреты общения
5. Правила делового общения
6. Без конфликтов не бывает
7. Берегите друзей
8. Кто есть кто? (Портрет коллектива)
9. Многоликий лидер
10. «В коллективе, через коллектив и для коллектива»
11. Что со мною происходит?
12. Любви навстречу
14. Свободное время — какое оно?
15. Суд над ленью
16. Воля к победе
17. Урок России
18. Проживи свою жизнь достойно
19. С чего начинается взрослость
20. В зеркале нравственности
22. Сочинение-размышление «Доволен ли я собой?»
23. Программа самоутверждения
24. Способен ли ты принимать решения?

«Найди себя»

Задачи:

- **Формирование базовой культуры**
- **Формирование жизненных ценностей**
- **Выбор профессии**

Содержание:

Самоопределение: желание, мечты, выбор. Миры, в которых человек самоопределяется. Свобода и необходимость, выбор и обязанность. «Могу», «хочу», «надо». Профессиональное самоопределение. Мир профессий: области деятельности, профессии, специальности. Требования профессии к человеку. Основания для выбора профессии. Профессиональные интересы и склонности. Подготовка себя к трудовой деятельности, пути приобретения профессии. Личностное самоопределение. Психология любви и дружбы. Ценностные ориентации человека. Жизненные планы.

Темы занятий курса:

1. Жизненные планы
2. Понятие о профессии и специальности
3. Я выбираю профессию
4. Знакомство с миром профессий
5. Общий обзор классификации профессий
6. Формула профессии
7. Типы, классы, отделы и группы профессий
8. Требования профессии к человеку
9. Способности
10. Интересы и склонности
11. Внимание
12. Память
13. Мышление
14. Воображение
15. Координация движений
16. Характер
17. Воля. Волевая регуляция.
18. Мои слабые и сильные стороны
19. Игра "Поход в горы"
20. Игра "Кто он?"
21. Игра "Путешествие в будущее"
22. Круглый стол "Мое самообразование"

Подпрограмма «Экология души»

Цели:

- духовно-нравственное совершенствование школьников;
- формирование нравственных чувств, этического сознания, ценностного
- отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях

Ценности:

- красота; гармония;
- духовный мир человека;
- эстетическое развитие.

Задачи:

- помочь учащимся в осознании необходимости постоянной работы над повышением своей духовности;
- на основе культурологического материала познакомить с разными взглядами на проблемы духовности, нравственности и религиозности;
- познакомить школьников с высшими законами природы, их проявлениями в жизни каждого человека, семьи, общества, последствиями их незнания и неисполнения;
- воспитывать почитание к старшему поколению в семье, укреплять семейные традиции;
- пробудить у школьников желание к духовно-нравственному самосовершенствованию через ориентацию на вечные общечеловеческие ценности: мудрую любовь к себе, людям, миру, совесть, сердечность, доброту; на светлые образы народных героев, подвижников, бескорыстный подвиг матерей;
- подвести учащихся к пониманию добродетели как действующего духовно-нравственного качества человека, способствовать становлению высших нравственных чувств: дружбы, любви, понимания, терпения, смирения и др.;
- способствовать рефлексии юношей и девушек в аспекте их духовно-нравственного развития: чистота мыслей, слов, поступков;
- обогащать чувственное восприятие учащихся на занятиях через решение ситуативных проблемных задач и «проживание» ситуации, самоанализ, общение с разными жанрами высокого искусства;
- повысить уровень мотивации учащихся к изучению и применению норм поведения в разных жизненных ситуациях
- помочь приобретению школьниками знаний и навыков этикета
- способствовать формированию имиджа воспитанников на основе гармонии внутренней и внешней культуры.

Виды деятельности и формы занятий:

- получение представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России;
- ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий);
- обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края. Обучение

пониманию красоты окружающего мира через художественные образы;

- обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного);
- участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;
- участие в художественном оформлении помещений школы и классной комнаты.

Форма организации:

- спецкурс (5 – 8-е классы);
- кружок (2 - 4-е классы);
- акции;
- классный час;
- массовая, групповая, индивидуальная работа; родительские собрания;

Темы занятий:

1. Феномен человека. От индивида — к индивидуальности. От человека нравственного — к человеку духовному. Духовность как целостное сочетание ума, чувств и нравственных начал.
2. «Что посеешь, то и пожнешь». Проявление причинно-следственных связей в жизни человека, семьи, общества.
3. Лестница духовного восхождения. О смысле и образе жизни человека. Ценности истинные и мнимые.
4. Семья вчера, сегодня, завтра. Ценности и цели семьи.
5. Экология детства. Права ребенка.
6. Семейная политика в РФ. Семейный кодекс РФ. День семьи
7. Семейные праздники и события.
8. «Измени себя, и ты изменишь мир».
9. Достоинства воспитанного человека.
10. Этикет повседневности.
11. Речевой этикет. Искусство беседы, спора, дискуссии.
12. Основы делового этикета: заповеди делового человека, деловое общение, деловые приемы, составление резюме, визитная карточка, презентация.
13. «Посеешь поступок — пожнешь судьбу». Умение делать нравственный выбор и нести ответственность за его последствия. Критерии нравственного поступка.
14. «Мудрость сердца». Духовно-нравственные заповеди.

Акции:

- * День Знаний, Праздник первоклассника;
- * День рождения школы;
- * Вечер встречи выпускников;
- * Фестиваль талантов (смотр-конкурс художественной самодеятельности)
- * «Дорогие мои старики» — День пожилого человека;
- * «От чистого сердца, простыми словами...» — День матери;

- * «Отечества достойные сыны» — День защитников Отечества;
- * Конкурс «Минута славы».
- * «Восславим женщину!» — Международный женский день 8 Марта;
- * Конкурс «Хозяюшка»;
- * «Крепка семья - крепка держава» — День семьи;
- * Праздник «Последний звонок»
- * «Пусть всегда буду Я!» — День защиты детей.
- * Выпускной вечер

Предполагаемый результат:

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выразить себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

Подпрограмма «Лидер»

Цель — способствовать развитию у учащихся лидерских качеств.

Задачи:

- расширить знания учащихся о лидерстве как пути самореализации личности о роли лидеров в жизни общества, школы;
- способствовать раскрытию и формированию лидерских качеств школьников, адекватной самооценки;
- способствовать формированию духовно-нравственной основы личности лидера;
- повышать мотивацию учащихся на развитие активной гражданской позиции, на творческое личное участие в жизни школы.

Формы и методы работы: комплексные занятия, беседы, консультации, видеопрограммы, тренинги, сюжетно-ролевые игры, решение ситуативных задач, встречи с лидерами (молодежных, общественных, государственных структур, с творческими людьми).

Форма организации:

- деятельность Д/О «Родник» ; школа актива (члены ученического самоуправления);
- массовая, групповая, индивидуальная работа; классный час;

Темы занятий

1. Роль вожака, или лидера, в истории человеческой цивилизации. Лидер в России.
2. Лидером надо родиться? Теории лидерства.
3. Личность лидера. Начни с себя.
4. Психологические типы лидера.
5. Коммуникативное искусство лидера.
6. Ступени лидерства. Пять уровней лидерства.
7. Ключ к успеху — умение вести за собой, умение работать с людьми.
8. Ключ к лидерству: приоритеты.
9. Ценность, имиджи цельность личности.
10. Проблемы лидера.
11. Пути решения конфликта.
12. Эволюционный процесс перемен. Образ будущего.
13. Путь лидера — путь решения проблем и достижения целей.
14. Лидерство — это влияние. Позиция лидера, позитивные установки.
15. «Золотая десятка» организованности.
16. «Плата за величие — ответственность». Шаги к ответственности.
17. Команда лидера: система подбора, взаимоотношений, совершенствования.

Акции:

- | | |
|---------------------------------|-----------------------|
| * Посвящение в старшеклассники. | * День самоуправления |
| * Конкурс «Ученик года» | * День школы |

Деятельность школьного психолога:

- тест Лири (межличностные отношения);
- изучение самооценки личности старшеклассника;
- оценка уровня напряжённости в старших классах;
- выявление лидерских качеств «Я – лидер»
- социометрическая методика.