

ПРИНЯТО:
на педагогическом
совете
(протокол №5 от «28» мая 2015г.)



ПОЛОЖЕНИЕ о мониторинге качества образования Муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 5

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 с изменениями;
- Уставом Муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 5 (далее – Школа).

1.2. Система мониторинга качества образования в Школе служит информационным обеспечением образовательной деятельности Школы.

1.3. В настоящем положении используются следующие термины:

Мониторинг – систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или несоответствия) её развития и функционирования заданным целям.

Система мониторинга качества образования – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования Школы в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования её развития.

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

1.4. Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования Школы и основных показателях её функционирования для определения тенденций развития системы образования,

принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

1.5. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования;
- координация деятельности всех участников мониторинга;
- своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образования Школы;
- выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития системы образования на основе анализа полученных данных.

2. Организация и технология мониторинга.

2.1. Организационной основой осуществления процедуры мониторинга является годовой план работы Школы, в котором определяются формы, направления, сроки проведения мониторинга, ответственные исполнители. Годовой план работы Школы утверждается на первом в учебном году заседании педагогического совета и обязателен для исполнения всеми работниками Школы.

2.2. Мониторинг осуществляется в двух формах: постоянный (непрерывный) мониторинг (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации) и периодический мониторинг (осуществляется периодически).

2.3. Мониторинг представляет собой уровневую иерархическую структуру и включает в себя административный уровень Школы, уровень научно-методического совета и уровень методических объединений учителей-предметников и учителей начальных классов Школы.

2.4. Проведение мониторинга требует координации действий администрации, научно-методического совета, методических объединений, педагога-психолога Школы. Администрация Школы оказывает содействие в организации мониторинга, проводимого на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

2.5. Для проведения мониторинга назначаются ответственные, состав которых утверждается приказами директора Школы. В состав лиц, осуществляющих мониторинг, включаются заместители директора по учебно-воспитательной работе, руководители методических объединений, педагог-психолог, учителя, педагог-организатор, медицинский работник (при необходимости).

2.6. Проведение мониторинга предполагает активное использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

2.7. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных в ходе мониторинга данных;
- анализ и интерпретация полученных в ходе мониторинга данных;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

2.8. Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются валидность, надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления, стандартизированность и апробированность.

2.9. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

2.10. В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.

2.11. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются: анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

2.12. При оценке качества образования в Школе основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности. Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (зачетов, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым в Школе образовательным программам.

2.13. К методам проведения мониторинга относятся:

- экспертное оценивание;
- тестирование, анкетирование, ранжирование;
- проведение контрольных и других квалификационных работ;
- статистическая обработка информации и др.

2.14. В соответствии с принципом иерархичности построения мониторинга показатели и параметры, заданные на вышестоящем уровне, включаются в систему показателей и параметров мониторинга нижестоящего уровня.

2.15. К основным направлениям системы мониторинга качества образования в Школе относятся:

мониторинг уровня качества знаний, умений, навыков обучающихся по общеобразовательным предметам, изучаемым в рамках основных общеобразовательных программ (рубежный контроль знаний, диагностический контроль знаний, тематический контроль знаний и др.);

- мониторинг уровня качества знаний, умений, навыков обучающихся по индивидуальным образовательным программам;
- мониторинг удовлетворенности участников образовательных отношений содержанием и условиями реализации образовательных программ (удовлетворённость родителей (законных представителей) учащихся качеством образования в Школе, удовлетворённость учащихся качеством образования, уровень учебной мотивации и др.);
- мониторинг уровня социализации учащихся (психолого-педагогические исследования, мониторинг участия в различных олимпиадах и конкурсах, распределения выпускников Школы и др.);
- мониторинг здоровья и здоровьесберегающей деятельности в Школе (выявление уровня здоровья учащихся, определение психоэмоционального состояния учащихся, выявление отношения к вредным привычкам и др.);
- мониторинговые исследования по различным направлениям воспитательной деятельности в Школе (мониторинг уровня воспитанности, состояния системы дополнительного образования, мониторинг работы классных руководителей и др.);
- мониторинг реализации Образовательной программы, программы развития Школы, целевых программ и проектов;
- оценка деятельности педагогов Школы по различным направлениям.

3. Оформление и использование результатов мониторинга

3.1. По итогам анализа данных, полученных в ходе мониторинга, готовятся соответствующие документы (отчёты, аналитические справки, доклады и др.), которые доводятся до сведения педагогического коллектива Школы, учредителя, родителей (законных представителей) учащихся, городской общественности, органов управления образованием.

3.2. Результаты мониторинга могут выноситься для обсуждения на заседания Совета администрации школы, педагогического совета, научно-методического совета, методических объединений школы, совещания при директоре и заместителях директора.

3.3. Результаты мониторинга являются основанием для принятия управленческих решений администрацией Школы.