

ПРИНЯТО:
на педагогическом
совете
(протокол № 5 от «28» мая 2015г.)

УТВЕРЖДАЮ:
директор школы
Л.С. Кулакова
(приказ № 150 от «29» мая 2015г.)



ПОЛОЖЕНИЕ о научно-исследовательской работе учащихся

І. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Научно исследовательская деятельность учащихся - процесс совместной деятельности учащегося и педагога по выявлению сущности изучаемых явлений и процессов, по открытию, фиксации, систематизации субъективно и объективно новых знаний, поиску закономерностей, описанию, объяснению, проектированию.
2. Цель научно— исследовательской работы учащихся: создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.
3. Задачи научно—исследовательской работы учащихся:
 - формировать интересы, склонности учащихся к научно—исследовательской деятельности, умения и навыки проведения исследований;
 - развивать интерес к познанию мира, сущности процессов и явлений (науки, техники, искусства, природы, общества и т.п.)
 - развивать умения, самостоятельно и творчески мыслить; способствовать мотивированному выбору профессии, профессиональной и социальной адаптации.

ІІ. ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ

1. Научными руководителями учащихся являются учителя, педагоги дополнительного образования или иные работники школы.
2. Направление и содержание научно—исследовательской работы определяется учащимися совместно с научным руководителем. При выборе темы можно учитывать приоритетные направления стратегии развития школы и индивидуальные интересы учащегося и педагога. Темы утверждаются научным руководителем по согласованию с методическим объединением учителей.
3. Научный руководитель консультирует учащегося по вопросам планирования, методики; оформления и представления результатов исследования.

4. Формами отчетности научно—исследовательской работы учащегося являются: реферативные сообщения, доклады, статьи, стендовые материалы, видеоматериалы, приборы, макеты и т.д.

5. Лучшие работы учащихся (по решению научного общества учащихся, учреждения дополнительного образования) могут быть поощрены дипломами, ценными подарками, рекомендованы к представлению на конференции, конкурсы, олимпиады различного уровня.

III. ВИДЫ НАУЧНО–ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Основными видами научно-исследовательской деятельности учащихся являются: — проблемно—реферативный — аналитическое сопоставление данных различных литературных источников с целью освещения проблемы и проектирование вариантов ее решения;

— аналитико—систематизирующий — наблюдение, фиксация, анализ, синтез, систематизация количественных и качественных показателей изучаемых процессов и явлений;

— диагностико—прогностический — изучение, отслеживание, объяснение и прогнозирование качественных и количественных изменений изучаемых систем, явлений, процессов, как вероятных суждений о них, состоянии в будущем; обычно осуществляется научно—технические, экономические, политические и социальные прогнозы (в том числе в сфере образования);

— экспериментально—исследовательский — проверка предположения о подтверждении результата;

— проектно—поисковый — поиск, разработка и защита проекта — особая форма работы, где целевой установкой являются способы деятельности, а не накопление и анализ фактических знаний.

IV. КРИТЕРИИ НАУЧНО—ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 1.Актуальность выбранного исследования.
2. Качественный анализ состояния проблемы, отражающий степень знакомства автора с современным состоянием проблемы.
3. Умение использовать известные результаты и факты, знания сверх школьной программы.
4. Владение автором специальным и научным аппаратом.
5. Сформулированность и аргументированность собственного мнения.
6. Практическая и теоретическая значимость исследования.
7. Четкость выводов, обобщающих исследований.
8. Грамотность оформления и защиты результатов исследования.