

ПРИНЯТО:  
на педагогическом  
совете  
(протокол №5 от «28» мая 2015г.)

СВЕРЖДАЮ:  
Директор школы  
Кулакова  
приказ № 50 от 28.05.15г.



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о внутренней системе оценки качества образования**  
**Муниципального казенного общеобразовательного учреждения**  
**средней общеобразовательной школы № 5**

**1. Общие положения**

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования МКОУ СОШ № 5 (далее — Положение) разработано в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими реализацию процедуры оценки качества образования:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.13 статьи 28);
- Уставом Муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 5 (далее – Школа).

1.2. Настоящее Положение устанавливает единые требования при проведении внутренней системы оценки качества образования (далее — ВСОКО) в Школе и является локальным нормативным актом.

1.3. ВСОКО представляет собой систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом учащихся, учебными и внеучебными достижениями учащихся.

1.4. ВСОКО является составной частью системы оценки качества образования Школы и служит информационным обеспечением образовательной деятельности. Целью ВСОКО является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования Школы и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

1.5. Анализ состояния и перспектив развития Школы подлежит ежегодному опубликованию в виде Публичного доклада и размещению в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» на официальном сайте Школы.

1.6. В настоящем положении используются следующие термины:

*Внутренняя система оценки качества образования* — система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования Школы в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

*Качество образования* — интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

1.7. Проведение ВСОКО ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество результата;
- качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.);

- качество процессов.

1.8. Направления ВСОКО определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы Школы за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

Основными принципами функционирования внутренней системы качества образования являются объективность, точность, полнота, достаточность, систематизированность, оптимальность обобщения, оперативность (своевременность) и технологичность.

1.9. Основными пользователями результатов ВСОКО являются органы управления образованием, администрация и педагогические работники Школы, учащиеся и их родители (законные представители), представители общественности и т. д.

## **2. Организация и технология ВСОКО**

2.1. Организационной основой осуществления процедуры ВСОКО является циклограмма (приложение 1), где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения ВСОКО, ответственные исполнители.

2.2. Для проведения ВСОКО назначаются ответственные лица, состав которых утверждается приказом директора Школы. В состав лиц, осуществляющих ВСОКО, включаются заместители директора по учебно-воспитательной работе, руководители предметных методических объединений, учителя, члены совета Школы.

2.3. Проведение ВСОКО предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

## **3. Реализация ВСОКО**

3.1. Реализация ВСОКО предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта оценивания;
- сбор данных;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных;
- анализ и интерпретация полученных данных;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов ВСОКО среди потребителей образовательной услуги.

3.2. Общеметодологическими требованиями к инструментарию ВСОКО являются надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления, стандартизированность и апробированность.

3.3. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

3.4. Методы проведения ВСОКО:

- экспертное оценивание;
- тестирование, анкетирование, ранжирование;
- проведение контрольных и других квалификационных работ;
- статистическая обработка информации;
- наблюдение уроков, внеклассных мероприятий, родительских собраний;
- собеседования с учащимися, педагогами, родителями (законными представителями) учащихся.

## **4. Основные направления ВСОКО**

### **4.1. Качество результата:**

- оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы базовых знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- оценка общего уровня усвоения учащимися 5 – 8, 10 классов базовых знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- качество образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов;
- качество образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов;
- уровень воспитанности;
- уровень участия в конкурсах (олимпиадах и др.);
- уровень готовности к продолжению образования;
- уровень состояние здоровья и психического развития учащихся;
- динамика правонарушений учащихся;
- процент обучающихся на «4» и «5» по классам и параллелям в сравнении класса с самим собой за прошлый год.

### **4.2. Качество условий.**

#### **4.2.1. Программно – методические условия:**

- совершенствование учебных программ в течение 3-х лет;
- наличие утвержденной программы развития Школы;
- наличие образовательной программы Школы;
- наличие рабочих программ по всем предметам.

#### **4.2.2. Материально – технические условия:**

- уровень травматизма;
- % учащихся, охваченных оздоровлением и отдыхом на базе Школы;
- распространение опыта (наличие выступлений на муниципальном, региональном, федеральном уровнях, в т.ч. печатные работы);
- уровень заболеваемости детей.

#### **4.2.3. Кадровые условия:**

- профессиональное образование педагогов (результаты аттестации и повышение квалификации педагогов);
- участие учителей в профессиональных конкурсах;
- показатели владения учителями инновационными технологиями;
- стабильность коллектива.

#### **4.2.4. Информационно – технические условия:**

- уровень информатизации обучения и управления;
- % обеспеченности учебниками;
- использование новых технологий в образовательном процессе.

#### **4.2.5. Организационные условия:**

- отсутствие предписаний Роспотребнадзора, Пожнадзора;
- соответствие СанПиН тепло-водо-электроснабжения, канализации, средств ПБ;
- % привлечения внебюджетных средств.

### **4.3. Качество процессов:**

- ориентация на потребителя;
- вовлечение всех сотрудников в реализацию программы развития Школы;
- отсутствие жалоб;
- соответствие образования требованиям регионального рынка труда и профессионального образования;
- имидж Школы, гарантирующей стабильное качество образования и т.д.;

- качество уроков по итогам посещения администрацией;
- системность и систематичность воспитательной работы;
- профилизация и специализация обучения;
- инновационная деятельность Школы;
- наличие Совета Школы, совета учащихся, ученического самоуправления.

Качество условий проводится на основании самообследования Школы.

## **5. Этапы ВСОКО**

5.1. Процесс ВСОКО состоит из 5 этапов.

5.1.1. Первый этап – нормативно-установочный (определение основных показателей, инструментария, определение ответственных лиц, подготовка приказа о сроках проведения).

5.1.2. Второй этап – информационно-диагностический (сбор информации с помощью подобранных методик).

5.1.3. Третий этап – аналитический (анализ полученных результатов, сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков).

5.1.4. Четвертый этап – итогово-прогностический (разработка стратегии коррекционно-развивающей работы, предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива, Совета Школы).

5.2. По итогам анализа полученных данных ВСОКО готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива ОУ, учредителя, родителей (законных представителей) учащихся.

5.3. Результаты ВСОКО являются основанием для принятия административных решений на уровне Школы.

## Приложение 1 Циклограмма мероприятий по оценке качества образования

№ п/п	Объект оценки	Показатели	Методы оценки	Ответственный	Сроки
<b>I. Качество образовательных результатов</b>					
1	Предметные результаты		Промежуточный и итоговый контроль; мониторинг; анализ результатов итоговой аттестации	Заместитель директора по УВР	По итогам четверти; учебного года; в соответствии с годовым планом работы