

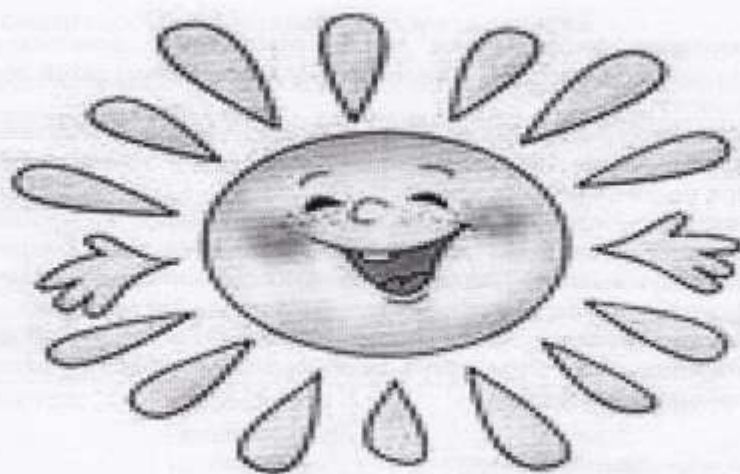
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5  
301720, Тульская область, г. Кимовск, ул. Бессонова, дом 65

ПРИНЯТО:  
на педагогическом  
совете  
(протокол № 5 от «28» мая 2015г.)



УТВЕРЖДАЮ:  
директор школы  
И.С. Кулакова  
(приказ № 156 от «29» мая 2015г.)

*Программа*  
*предшкольного образования*  
*«Солнышко»*



Г. Кимовск

## Программа дошкольного образования «Солнышко»

Ни для кого не секрет, что успеваемость учащегося начальной школы, качество усвоения им знаний и вся его дальнейшая «школьная карьера» во многом зависят от дошкольной подготовки. Проблема готовности ребенка к школе была актуальна всегда. В настоящее время актуальность проблемы обуславливается многими факторами. Современные исследования показывают, что 30% - 40% детей массовой школы приходят неподготовленными к обучению, т.е. у них недостаточно сформированы следующие компоненты:

- социальный;
- психологический;
- эмоционально – волевой.

Успешное решение задач развития личности ребенка, повышение эффективности обучения благоприятное профессиональное становление во многом определяются тем, насколько верно учитывается уровень подготовленности детей к школьному обучению. Курс подготовки к школе вводится в связи с потребностью общества в том, чтобы каждый ребенок хорошо учился, не уставал, не болел, был весел и жизнерадостен. Для этого в школе создана программа дошкольного образования. Разработка основана на следующих документах:

- федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации»
- концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено);
- гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях, санитарно – эпидемиологические правила Сан ПиН 2.4.2.2821 – 10, утвержденные 29.12.2010г. № 189
- Устав МКОУ СОШ №5.

Дошкольное образование дошкольников представляет собой комплексную образовательную услугу, оказываемую школой родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста.

Данная программа позволяет:

- обеспечить преемственность между дошкольным и начальным образованием;
- исключить дублирование программы подготовительной группы детского сада, школьной программы при подготовке к обучению.

Для решения поставленных задач было определено специальное содержание занятий, в основу которых легли следующие принципы: доступность, занимательность, наглядность, практическая направленность, индивидуализация. Ведущей деятельностью является игра, т.к. способствует развитию произвольного внимания, памяти, речи, развитию мелкой моторики.

В ходе занятий детям прививаются ответственное отношение к труду. Вокруг ребенка создается положительная эмоциональная атмосфера, помогающая раскрепощению его личности, активизирующей творческий потенциал.

**Целью** программы «Солнышко» является:

- создание системы непрерывного развития, обучения, воспитания, обеспечивающие эффективное поступательное развитие ребенка;
- всестороннее развитие будущего школьника, формирование у него разнообразных способностей и подготовка к школе с учетом возрастных и психологических особенностей;
- создание условий благоприятных для адаптации к школьному обучению, эмоциональному благополучию, эмоциональному благополучию, развитию индивидуальности каждого ребенка.

В процессе работы решаются следующие **задачи**:

1. Поддержка всестороннего развития детей
2. Укрепление их физического и психического здоровья
3. Развитие познавательных интересов, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности
4. Формирование интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе
5. Подготовка дошкольников к обучению грамоте
6. Развитие способностей детей в различных видах творческой деятельности
7. Воспитание организованности, дисциплинированности, уважения к старшим, умения и желания самостоятельно объединяться для совместной игры и труда.

**Важными условиями эффективной работы с детьми по программе являются:**

- обеспечение преемственности между дошкольным и начальным образованием;
- создание условий для развития разнообразных способностей детей;
- обеспечение всесторонней подготовки детей к школе без давления на них и перегрузок;
- налаживание сотрудничества школы и родителей (законных представителей) будущих школьников.
- **Основные принципы** работы при подготовке детей к обучению в школе:
- создание условий для общего развития детей, учет индивидуальных особенностей и способностей детей;
- интегрированный подход к построению педагогического процесса;
- разнообразие форм и методов развития, разумное сочетание классических и инновационных направлений работы;
- систематичность и последовательность занятий.

Содержание образовательного процесса определяется учебными календарно – тематическими планами, разрабатываемыми педагогами. Продолжительность одного занятия – 25 минут.

**Программа «Солнышко» состоит из следующих отделений**

<b>Родительский клуб</b>	<b>Развивающее отделение</b>	<b>Обучающее отделение</b>	<b>Эстетическое отделение</b>
1.«Учимся и работаем вместе с детьми» 1.Родительские собрания 2.Организационные часы 3.Семинары – практикумы 4.Совместные праздники и спортивные соревнования 5.Методические консультации	1. «Поиграй – ка» -развивающие, психологические игры; -моделирование и конструирование; - игровые, коммуникативные тренинги. 2.Учимся общаться	1.Мир вокруг меня 2.Родная речь 3.Почитай-ка	1.Умелые ручки 2. Искусство и культура

## **Требования к результатам обучения по программе подготовительного курса**

### **1. Мир вокруг меня.**

В результате обучения ребенок должен

**знать:**

- ✓ дату своего рождения, свою фамилию и отчество, домашний адрес и номер домашнего телефона;
- ✓ имена и отчества родителей;
- ✓ герб, флаг России;
- ✓ существенные характеристики предметов, их свойства и качества;
- ✓ причинно – следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов;

**уметь:**

- ✓ созерцать предметы, явления;
- ✓ различать и называть виды транспорта;
- ✓ выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей;
- ✓ делать элементарные выводы и умозаключения.

### **2. Родная речь**

В результате обучения ребенок должен

**знать:**

- ✓ последовательность слов в предложении;
- ✓ выразительные средства языка

**уметь:**

- ✓ участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы, отвечать на них, последовательно, логично, понятно для собеседников рассказать о факте, событии, явлении;
- ✓ быть доброжелательным собеседником, говорить спокойно, не повышая голоса;
- ✓ различать понятия «звук» и «буква»;
- ✓ определять место звука в слове;
- ✓ составлять по образцу небольшие рассказы из опыта, о предмете, по сюжетной картинке.

### **3. Посчитай –ка**

В результате обучения ребенок должен

**знать:**

- ✓ счет чисел первого десятка и состав чисел первого пятка из двух меньших;
- ✓ получение каждого числа первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду;
- ✓ арифметические знаки «плюс», «минус», «равно»;
- ✓ название текущего месяца года, последовательность дней недели, времен года;

**уметь:**

- ✓ самостоятельно объединять различные предметы, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части;
- ✓ считать до 10, называть числа до 10 в прямом и обратном порядке;
- ✓ сравнивать предметы по форме;
- ✓ узнавать знакомые геометрические фигуры в предметах реального мира.

### **4. Поиграй – ка**

В результате обучения ребенок должен

**знать:**

- ✓ нравственные нормы, правила этикета;

- ✓ способы регуляции своего поведения;
- ✓ основные эмоции человека;

**уметь:**

- ✓ передавать образ, чувства, настроение с помощью мимики, жестов, телодвижения;
- ✓ выразить эмоциональное ощущение в рисунке;
- ✓ применять правила совместного общения.

## **5. Умелые ручки**

В результате обучения ребенок должен

**знать:**

- ✓ правила техники безопасности при работе с режущими и колющими предметами;
- ✓ конструкцию предмета и уметь анализировать ее с учетом практического назначения;

**уметь:**

- ✓ создавать различные конструкции предмета в соответствии с его назначением;
- ✓ делать разметку по шаблону на бумаге.

## **6. Искусство и культура**

В результате обучения ребенок должен

**знать:**

- ✓ названия цветов, группировку предметов по цвету;

**уметь:**

- ✓ высказывать эстетические суждения о произведениях искусства, об эстетической развивающей среде;
- ✓ создавать индивидуальный рисунок;
- ✓ лепить различные предметы, передавая их форму, позы, движения.

## **7. Учимся общаться**

В результате обучения ребенок должен

**знать:**

- ✓ основные эмоции человека;
- ✓ нравственные нормы, правила этикета;
- ✓ способы регуляции своего поведения;

**уметь:**

- ✓ передавать образ, чувства, настроение с помощью мимики, жестов, телодвижения;
- ✓ выразить эмоциональное ощущение в рисунке;
- ✓ применять правила совместного общения.

## **Основное содержание и тематическое планирование занятий по курсу**

Занятия по подготовке детей к обучению в школе предусматривают формирование и развитие умений и навыков, необходимых для успешного обучения в первом классе, способствуют возникновению у будущих первоклассников положительного отношения к учебной деятельности.

### **1. Мир вокруг меня (5 часов)**

Знакомить детей с фактами и явлениями окружающего мира надо таким образом, чтобы обогащая представления детей, стимулировать любознательность и познавательные интересы, которые не развиваются сами по себе.

## Тематическое планирование

№	Название темы занятия	Кол-во часов
1	Что нас окружает?	1
2	Круглый год. Времена года. Их основные признаки	1
3	Живая и неживая природа	1
4	Моя Родина – Россия	1
5	Я и моя семья.	1

### 2. Родная речь (6 часов)

Среди целей развития детей дошкольного возраста обучение родному языку – одна из главных. Она предполагает решение таких задач, как обогащение и активизация словаря ребенка, воспитание у него звуковой культуры речи, развитие связной речи. Связная монологическая речь, способность к словесному формированию и формированию мысли рождаются в диалоге – форме речевого общения, наиболее свойственной коммуникации между несколькими людьми. В результате бытовой ситуативный разговор постепенно перерастает в произвольную контекстную речь, богатую и разнообразную.

Главное место в обучении отводится работе со звуком, буквой, словом, предложением. Для совершенствования речевого аппарата целесообразно включать артикуляционные упражнения, проговаривание скороговорок, четверостиший, рифмованных строчек и т.д.

## Тематическое планирование

№	Название темы	Количество часов
1	Диагностика возможностей детей (умение читать, знание букв и пр.). Для чего мы говорим? Игра «Полслова за вами»	1
2	Речь. «В мире безмолвия и неведомых звуков». Описание картинки. Текст. Предложение. Слово. Игра «Опиши предмет. Кто больше знает свойств и вариантов использования предмета».	1
3	Звуки. Игра «Я знаю...». Гласные звуки. Игра «Мы поем»	1
4	Работа с гласными звуками. Мы живем среди людей. Общение, его словесные и несловесные формы. Игра – пантомима «Догадайся, что показал»	1
5	Страна Алфавития. В мире волшебных слов. Игра «Идем в гости». Согласные звуки и буквы. Игра «Подружи буквы»	1
6	Ударение. Игра «Молоточки». Согласные звуки. К тайнам звуков и букв.	1

### 3. Посчитай-ка(5часов)

К шести годам ребенок усваивает относительно широкий круг знаний о числе, форме и величине предметов. Он способен элементарно ориентироваться в двухмерном и трехмерном пространстве и во времени.

Очень важно, работая по начальному курсу математики, формировать у детей приемы мыслительной деятельности, а также развивать вариативность мышления, произвольность поведения, самоанализ и самоконтроль. Развитие мышления влияет и на воспитанность ребенка, у него развиваются положительные черты характера, потребность к развитию своих хороших качеств, работоспособность, умение планировать свою деятельность, самоконтроль, интерес к математике, желание учиться и много знать. Кроме того, достаточная подготовленность мыслительной деятельности снимает психологические перегрузки в учении, сохраняя тем самым здоровье школьника.

#### Тематическое планирование

№	Название темы	Количество часов
1	Цвет, форма, размер. Счет предметов до 5.	1
2	Сравнение групп предметов. Отношения «больше», «меньше», «столько же»	1
3	Счет предметов до 10. Пространственные представления. Сравнение групп предметов. Взаимное расположение предметов в пространстве.	1
4	Счет предметов от 1 до 10. В стране геометрических фигур.	1
5	Счет предметов от 1 до 10 и обратно. Временные представления.	1

На каждом занятии проводится работа в тетради на печатной основе: обводка, штриховка, раскрашивание узоров, составление узоров из палочек.

### 4. Учимся общаться (6 часов)

В дошкольном возрасте ведущий вид деятельности – игра, которая имеет огромное значение для психического и личностного развития ребенка, является основным способом коррекции эмоциональных и поведенческих нарушений у детей. В игре они получают опыт общения со сверстниками, учатся устанавливать дружеские контакты и осваивать нормы нравственного поведения. Данный раздел программы реализуется через игровую и изобразительную деятельность детей, создание благоприятного психологического климата и развивающую предметно – пространственную среду.

#### Тематическое планирование

№	Название темы занятия	Кол-во часов
1	Теплый дом ( понятия «я», «он», «мы».	1
2	Как вас зовут? Тренинговое упражнение «Улыбнись соседу», игра «Назови ласково». Твое имя. Тренинговое упражнение «Передай добро».	1
3	Как нужно здороваться. Игра «Давайте поздороваемся». Творческое задание «Наши ручки».	1
4	Слова – приветствия. Тренинговое упражнение «Давайте поздороваемся». Вежливые слова. Рисование пальчиками на тему «Мой друг»	1
5	Настроение. Игра «Зеркало»	1
6	Найди себе друга. Рисование портрета пальчиками лучшего друга. Мы – дружные ребята. Игра «Надежное падение. Игра «Только вместе». «Рисование дружбы»	1

### 5.Поиграй-ка(10 часов)

Эти занятия создают условия для обеспечения эмоционального комфорта, чувства защищенности у детей при вхождении в школьную жизнь, развивают волевую готовность ребенка к школе, организуют взаимодействия между детьми как предпосылки формирования навыков учебного сотрудничества.

#### Тематическое планирование

№	Название темы занятия	Кол – во часов
1	Знакомство с детьми. Определение готовности к школьному обучению: рисование мужской фигуры, срисовывание групп точек.	1
2	Упражнения на развитие координации движений и графических навыков.	1
3	Рисование двумя руками. Упражнение на развитие зрительной памяти.	1
4	Графический диктант. Игра «Слепая муха»	1
5	Дыхательные упражнения. Игра «Вежливость». Графический диктант.	1
6	Припоминание картин по ассоциациям. Развитие визуальной, аудиальной памяти. Игра «Снежный ком».	1
7	Развитие пространственной ориентации. Игра «Четвертый лишний»	1
8	Упражнение на развитие моторики. Дыхательные упражнения.	1
9	Упражнения на развитие мышления., осложненное заданием на запоминание.	1
10	Упражнение на расслабление и концентрацию глазных мышц. Игра «Веселый художник»	1

### 6. Умелые ручки (4 часа)

Данный раздел программы готовит детей к восприятию различных конструкций предметов, знакомит с природными материалами, с правилами безопасной работы ручными инструментами, способствует развития мелкой моторики и координации движений, развивает художественный вкус, творческое воображение.

#### Тематическое планирование

№	Название темы занятий	Кол-во часов
1	Волшебные свойства бумаги. Разметка на глаз. Сгибание листа бумаги. Оригами.	1
2	Склеивание, наклеивание бумаги. Аппликация.	1
3	Склеивание, наклеивание бумаги. Составление узора	1
4	Лепка. Приемы лепки. Конструирование из полосок пластилина поделок Геометрические фигуры.	1

### 7.Искусство и культура( 4часа)

Данный раздел направлен на познание мира искусства и культуры, включая искусство своего народа. Курс способствует развитию у дошкольников художественного вкуса, творческого воображения, активности и инициативы, самостоятельности в решении творческих задач.



## Тематическое планирование

№	Название темы занятия	Кол-во часов
1	Цвет. Распределение предметов на группы по цвету	1
2	Названия цветов. Группировка предметов по цвету.	1
3	Знакомство с видами изобразительного искусства. Живопись. Работа с акварелью. Рисунок солнца.	1
4	Рассматривание художественных произведений . Картины художников. Изображение сказочного цветка.	1

### 8.Работа с родителями (10 часов)

1. Организационные часы – 2 часа
2. Родительские собрания – 2 часа
3. Семинар – практикум – 2 часа
4. Родительские – детские праздники – 2 часа
5. Методические консультации – 2 часа

## Расписание занятий

### 1 день

1. Родная речь
2. Посчитай–ка
3. Поиграй – ка
4. Умелые ручки

### 2 день

1. Родная речь
2. Мир вокруг меня
3. Поиграй-ка
4. Искусство и культура

### 3 день

1. Мир вокруг меня
2. Посчитай -ка
3. Поиграй - ка
4. Учимся общаться

### 4 день

1. Родная речь
2. Учимся общаться
3. Поиграй – ка
4. Умелые ручки

### 5 день

1. Родная речь
2. Посчитай-ка
3. Поиграй-ка
4. искусство и культура

### 6 день

1. Учимся общаться
2. Мир вокруг меня
3. Поиграй -ка
4. Умелые ручки

### 7 день

1. Родная речь
2. Посчитай-ка
3. Поиграй-ка
4. Искусство и культура

### 8 день

1. Родная речь
2. Мир вокруг меня
3. Поиграй-ка
4. Учимся общаться

### 9 день

1. Учимся общаться
2. Посчитай-ка
3. Поиграй-ка
4. Искусство и культура

### 10 день

1. Мир вокруг меня
2. Учимся общаться
3. Поиграй –ка
4. Умелые ручки