

«Особенности образовательного
процесса при работе с одарёнными
детьми»

Е.В. Кричигина
зам. дир. по УВР
МКОУ СОШ №5

Содержание

Введение.....	4
Глава 1. Теоретические аспекты одарённости.....	8
1.1. Детская одарённость как педагогический феномен.....	8
1.2. Выявление и мониторинг развития одарённых детей.....	19
1.3. Педагогическое сопровождение развития детской одарённости...28	
1.4. Обучение одарённых детей в общеобразовательных школах.....	34
1.5. Технологии, методы и средства обучения одарённых детей.....	42
Глава 2. Работа с одарёнными детьми в МКОУ СОШ №5 г.Кимовск.....	46
2.1. Подготовка педагогов к работе с одарёнными детьми	46
2.2. Организация работы с родителями одарённого ребёнка	50
2.3. Результативность МКОУ СОШ №5 г. Кимовск при работе с одарёнными детьми	56
Заключение.....	70
Список литературы.....	72

ВВЕДЕНИЕ

Детская одаренность является одним из самых интересных и загадочных явлений природы. Наблюдения, свидетельствующие о том, что возможности людей неравны, старо, как мир. Это не было секретом ни для науки, ни для обыденного сознания, аккумулирующего, по меткому выражению Гегеля, «не только научные теории, но и все предрассудки своего времени»[10, С.117]. И выдающиеся люди древности, и их менее осведомленные в науках современники хорошо понимали, сколь существенна разница между выдающимся творцом (гением) и простым смертным человеком. Также давно было замечено, что различия их часто проявляются уже в детстве. Проблемы диагностики и развития одаренности волнуют педагогов на протяжении многих столетий. Интерес к ней в настоящее время очень высок, что легко может быть объяснено общественными потребностями.

Главная цель, которая раньше определялась как формирование основ всесторонне и гармонично развитой личности, воспитание людей, владеющих основами наук сейчас видится в том, чтобы сделать акцент на воспитание личности активной, творческой, осознающей глобальные проблемы человечества, готовой посылно участвовать в их решении.

Сегодня необходимы люди, мыслящие не шаблонно, умеющие искать новые пути решения предложенных задач, находить выход из ситуации. Проблема одаренности представляет собой комплексную проблему, в которой пересекаются интересы разных научных дисциплин. Основными из них

являются проблемы выявления, обучения и развития одаренных детей, а также проблемы профессиональной и личностной подготовки педагогов, психологов для работы с одаренными детьми.

Актуальность работы. Не секрет что человек, наделенный развитыми способностями, другой и по характеру, и по восприятию мира. Он по-другому строит отношения с окружающими, по-другому трудится. Чаще всего мы говорим об одаренных детях, как об опережающих в своем развитии сверстников. Но есть и другая сторона одаренности, гораздо более трудная и для учителей и для родителей. Это одаренность нестандартным видением, нешаблонным мышлением. При этом способности к усвоению могут быть не такими уж выдающимися, что мешает окружающим вовремя угадать этот дар.

Поступив в школу, одаренный ребенок может обладать высоко развитыми способностями и богатой эрудицией, но уступать сверстникам в умении налаживать отношения, идти на компромисс, разрешать конфликты. В этом кроется опасность отторжения одаренного ребенка детским коллективом, формирования мнения о нем как о заносчивом и эгоистичном. Отношения с педагогами у одаренных детей не всегда складываются благополучно. Некоторых учителей раздражают проявления их «чрезмерной» умственной активности (каверзные вопросы, реплики, отвлеченные рассуждения и т.п.).

В условиях реальной школьной практики, когда осуществление подлинно индивидуального подхода весьма затруднительно, одаренные дети нередко оказываются наряду с отстающими учениками на положении изгоев, которым со сторон педагога не уделяется достаточно внимания. Развитие и социализация одаренных детей, несомненно, становятся одной из приоритетных задач системы образования. Несмотря на достигнутый системой образования в последнее время определенный уровень освоения техно-

логии личностно-ориентированного обучения проблема развития одаренности детей с повышенным творческим и интеллектуальным потенциалом в полной мере пока не находит своего решения. Это приводит к тому, что недостаточное раскрытие творческого потенциала одаренных детей, с одной стороны, снижает интеллектуальный потенциал нашего общества в целом, его конкурентоспособность в современном мире, с другой – создает проблемы для самих детей этой категории.

Перед учителем общеобразовательной школы стоит непростая и в то же время почетная миссия увидеть этот дар в ребенке, помочь ему раскрыться. В этом и заключается **актуальность** работы.

Целью выпускной квалификационной работы является изучение психолого-педагогических условий, обеспечивающих эффективность работы с одаренными детьми в школе.

Объект исследования – детская одаренность, как явление.

Предметом нашего исследования являются особенности образовательного процесса при работе с одаренными детьми.

Гипотеза: развитие одаренности детей будет эффективным при соблюдении следующих психолого-педагогических условий:

- учете психолого-педагогических особенностей развития одаренных;
- использовании специальных методов и приемов по развитию одаренности;
- построении обучения таким образом, чтобы оно соответствовало познавательным потребностям и возможностям одаренных детей.

Исходя из цели и гипотезы работы, **задачи** состоят в следующем:

- 1) проанализировать, как происходит поиск, выявление и отбор одаренных детей в системе образования;
- 2) выявить основные теоретические формы обучения одаренных детей;
- 3) рассмотреть особенности обучения одаренных детей в школе;

4) показать содержание, методы и организацию обучения одаренных детей.

Методы исследования: в процессе исследования применялись такие методы как:

теоретические:

анализ естественно-научной, психолого-педагогической, методической, научно-популярной литературы, имеющей отношение к теме исследования;

обобщение;

классификация;

тестирование.

Теоретическая база исследования.

В отечественной науке исследованию проблемы одаренности посвящены труды: Ю.Д. Бабаевой, А.И. Савенкова, Д.В. Ушакова, М.А. Холодной, В.Д. Шадрикова, Г.Т. Шпаревой, Н.Б. Шумаковой, и многих других. Развитию творческих способностей как составляющему компоненту одаренности посвящены работы Д.Б. Богоявленской, Л.А. Венгера, А.М. Матюшкина, в которых предложены программы по развитию творческого потенциала личности на разных этапах обучения.

Сущность одаренности раскрываются в трудах таких зарубежных ученых, как Дж. Рензулли, С. Рис, Р. Кеттел, К. Хеллер, Дж. Рензулли, Б. Тейлор. И, наконец, нельзя не сказать о великолепной исследовательской работе Ю.З. Гильбуха.

Вместе с группой ученых им была разработана дифференцированная система обучения, дающая больше возможности для проявления индивидуальности. Работы этих и других авторов послужили хорошей теоретической базой для данного исследования.

Теоретическая и практическая значимость выпускной квалификационной работы состоит в выявлении способных и высоко мотивированных учащихся, в развитии интеллектуально-творческих способностей учащихся,

создании банка методических материалов для работы с одарёнными детьми, оказание педагогам и родителям информационно-методической помощи.

Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОДАРЁННОСТИ

1.1. Детская одарённость как педагогический феномен

Проблема одарённости сегодня становится всё более актуальной, что связано с потребностью современного общества в неординарной, творчески мыслящей личности с одной стороны и необходимостью проявления высокой активности человека, его умений, способностей, нестандартного поведения для решения задач, которые ставятся перед ним постоянно изменяющимися окружающими условиями с другой стороны [1, С.138].

Одарённый учащийся зачастую находится в замкнутом пространстве своей одарённости. У него другой взгляд на мир, другие ощущения себя в мире, что затрудняет степень встраивания индивида в систему общественных отношений. Такие дети уже в силу своего творческого одиночества нуждаются в особом педагогическом внимании, будь то со стороны родителей или педагогов.

С такими детьми всегда труднее, чем с обычными, послушными, не «впадающими» из общих мерок. Адаптация одарённых детей протекает неравномерно и достаточно трудно. Трудности связаны как с социальными условиями, в которых находится такой ребёнок, так и с его нестандартностью [1, С.139].

На основе исследования Л.И. Петровой выделим проблемы адаптации к окружающей действительности одарённых детей:

- трудности общения со сверстниками и взрослыми. Одаренный ре-

бёнок отличается от детей, окружающих его мироощущением, реакцией на внешние раздражители. Одноклассников может раздражать его постоянная готовность правильно ответить на любой вопрос учителя, а взрослых – его знания в разных (или в одной какой-либо) областях. Взрослые, в том числе педагоги, часто рассматривают наличие таких знаний как покушение на их авторитет;

- трудности управления модификациями своего поведения. Одарённые дети не любят монотонной и скучно работы, как правило, теряют интерес к деятельности до её окончания;

- трудности развития творческой активности. Одарённые дети направлены в основном на глубокое и прочное усвоение знаний, на расширение своего кругозора. Их может затруднить творческое задание, предложенное взрослым [3,С.85].

В нашей стране, как в теоретическом, так и в прикладном плане наиболее разработанными оказались проблемы специальных способностей. Для этих целей созданы и успешно работают специализированные школы – математические, музыкальные, спортивные и другие. Разрабатывались и реализовывались дидактические системы для развития умственных способностей, выявленных с помощью тестов. В то же время проблема выявления и развития творческого потенциала детей разрабатывалась в меньшей степени.

В настоящее время теоретическим основанием организации работы с одарёнными детьми является Рабочая концепция одарённости, разработка и издание которой были осуществлены по заказу Министерства образования Российской Федерации в рамках и на средства федеральной целевой программы «Одарённые дети».

В трактовке понятия одарённости мы основываемся на Рабочей концепции одарённости и рассматриваем её как системное, развиваю-

щееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Данная трактовка обусловлена тем, что развитие способностей и реализация индивидуального дарования зависят именно от личности, её направленности и системы ценностей.

Одарённый ребёнок – это ребёнок, который выделяется яркими, очевидными, выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности [2, С.59].

При раскрытии проблемы одарённости особую важность приобретает определение источников одарённости: одарённость как продукт самой природы или закономерный результат обучения и воспитания.

На сегодня большинство психологов признаёт, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одарённости – это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социокультурной среды, опосредованного деятельностью ребёнка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребёнка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования. Потенциальные предпосылки к достижениям в разных видах деятельности присущи многим детям, при этом реальные незаурядные результаты демонстрирует значительно меньшая часть детей. Тот или иной ребёнок может проявить особую успешность в широком спектре деятельностей, так как его психические возможности чрезвычайно пластичны на разных этапах возрастного развития. Это создаёт условия для формирования различных видов одарённости. Кроме того, даже в

одном и том же виде деятельности разные дети могут обнаружить своеобразие своего дарования применительно к разным её аспектам [2, С.84].

Одарённость в детском возрасте можно рассматривать в качестве потенциала психического развития по отношению к последующим этапам жизненного пути личности. Однако при этом следует учитывать следующие особенности детской одарённости:

1. Детская одарённость часто выступает как проявление закономерностей возрастного развития. Каждый детский возраст имеет свои предпосылки развития способностей. Так, дошкольники характеризуются особой предрасположенностью к усвоению языков, высоким уровнем любознательности, чрезвычайной яркостью фантазии; для старшего подросткового возраста характерными являются различные формы поэтического и литературного творчества и т.п. Высокий относительный вес возрастного фактора в признаках одарённости иногда создаёт видимость одарённости в виде ускоренного развития определённых психических функций, специализации интересов и т.п.

2. Под влиянием смены возраста, образования, освоения норм культурного поведения, типа семейного воспитания и т.д. может происходить «угасание» признаков детской одарённости. Вследствие этого крайне сложно оценить меру устойчивости одарённости, проявляемой данным ребенком на определенном отрезке времени. Кроме того, возникают трудности относительно прогноза превращения одаренного ребенка в одаренного взрослого.

3. Своеобразие динамики формирования детской одарённости нередко проявляется в виде неравномерности психического развития. Так, наряду с высоким уровнем развития тех или иных способностей наблюдается отставание в развитии письменной и устной речи; высокий уровень специальных способностей может сочетаться с недостаточным развитием

общего интеллекта и т.д. В итоге по одним признакам ребенок может идентифицироваться как одаренный, по другим – как отстающий в психическом развитии.

4. Проявления детской одаренности зачастую трудно отличить от обученности (или шире – степени социализации), являющейся результатом более благоприятных условий жизни данного ребенка. Ясно, что при равных способностях ребенок из семьи с высоким социально-экономическим статусом (в тех случаях, когда семья прилагает усилия по его развитию) будет показывать более высокие достижения в определенных видах деятельности по сравнению с ребенком, для которого не были созданы аналогичные условия [3, С.87].

Исходя из этого, в практической работе с детьми вместо понятия «одаренный ребенок» следует использовать понятие «признаки одаренности ребенка» (или «ребенок с признаками одаренности»).

Признаки одаренности проявляются в реальной деятельности ребенка и могут быть выявлены на уровне наблюдения за характером его действий. Признаки явной одаренности связаны с высоким уровнем выполнения деятельности. Вместе с тем об одаренности ребенка следует судить в единстве категорий «могу» и «хочу», поэтому признаки одаренности охватывают два аспекта поведения одаренного ребенка: *инструментальный* и *мотивационный*.

Инструментальный аспект характеризует способы деятельности одаренного ребёнка и может быть описан следующими признаками:

- наличие специфических стратегий деятельности. Способы деятельности одаренного ребенка обеспечивают ее особую, качественно своеобразную продуктивность. При этом выделяются три основных уровня успешности деятельности, с каждым из которых связана своя специфическая стратегия ее осуществления: быстрое освоение деятельности и

высокая успешность ее выполнения; использование и изобретение новых способов деятельности в условиях поиска решения в заданной ситуации; выдвижение новых целей деятельности за счет более глубокого овладения предметом, ведущее к новому видению ситуации и объясняющее появление неожиданных на первый взгляд идей и решений;

- сформированность качественно своеобразного индивидуального стиля деятельности, выражающегося в склонности «все делать по-своему» и связанного с присущей одаренному ребенку самодостаточной системой саморегуляции. Например, для него весьма типичен – наряду со способностью практически мгновенно схватывать существенную деталь или очень быстро находить путь решения задачи – рефлексивный способ переработки информации (склонность тщательно анализировать проблему до принятия какого-либо решения, ориентация на обоснование собственных действий);

- особый тип организации знаний одаренного ребенка: высокая структурированность; способность видеть изучаемый предмет в системе разнообразных связей; свернутость знаний в соответствующей предметной области при одновременной их готовности развернуться в качестве контекста поиска решения в нужный момент времени; категориальный характер (увлеченность общими идеями, склонность отыскивать и формулировать общие закономерности). Это обеспечивает удивительную легкость перехода от единичного факта или образа к их обобщению и развернутой форме интерпретации;

- знания одаренного ребенка (как, впрочем, и одаренного взрослого) отличаются повышенной «клеякостью» (ребенок сразу схватывает и усваивает соответствующую его интеллектуальной направленности информацию), высоким удельным весом процедурных знаний (знаний о способах действия и условиях их использования), большим объемом метаког-

нитивных (управляющих, организующих) знаний, особой ролью метафор как способа обработки информации и т.д. Знания могут иметь разное строение в зависимости от того, испытывает ли человек интерес к соответствующей предметной области. Особые характеристики знаний одаренного ребенка могут обнаружить себя в большей степени в сфере его доминирующих интересов;

- своеобразный тип обучаемости, который проявляется как в высокой скорости и легкости обучения, так и в замедленном темпе обучения, но с последующим резким изменением структуры знаний, представлений и умений. Одаренные дети, как правило, уже с раннего возраста отличаются высоким уровнем способности к самообучению, поэтому они нуждаются не столько в целенаправленных учебных воздействиях, сколько в создании вариативной, обогащенной и индивидуализированной образовательной среды.

Мотивационный аспект характеризует отношение ребенка к той или иной стороне действительности, а также к своей деятельности и может быть описан следующими признаками:

- повышенная избирательная чувствительность к определенным сторонам предметной действительности (знакам, звукам, цвету, устройствам и т.д.), определенным формам собственной активности (физической, познавательной, художественно-выразительной и т.д.), сопровождающаяся, как правило, переживанием чувства удовольствия;

- повышенная познавательная потребность, которая проявляется в ненасытной любознательности, а также готовности по собственной инициативе выходить за пределы исходных требований деятельности;

- ярко выраженный интерес к тем или иным занятиям или сферам деятельности, чрезвычайно высокая увлеченность каким-либо предметом, погруженность в то или иное дело. Наличие столь интенсивной склонно-

сти к определенному виду деятельности имеет своим следствием поразительное упорство и трудолюбие;

- предпочтение парадоксальной, противоречивой и неопределенной информации, неприятие стандартных, типичных заданий и готовых ответов;

- высокая требовательность к результатам собственного труда, склонность ставить сверхтрудные цели и настойчивость в их достижении, стремление к совершенству [4, С.124].

Поведение одаренного ребенка совсем не обязательно должно соответствовать одновременно всем вышеперечисленным признакам. Поведенческие признаки одаренности (инструментальные и особенно мотивационные) вариативны и часто противоречивы в своих проявлениях, поскольку во многом зависимы от предметного содержания деятельности и социального контекста. Тем не менее, даже наличие одного из этих признаков должно привлечь внимание педагога и ориентировать его на тщательный и длительный по времени анализ каждого конкретного индивидуального случая. Систематизация видов одаренности определяется критерием, положенным в основу классификации. В одаренности можно выделить как качественный, так и количественный аспекты.

Качественные характеристики одаренности выражают специфику психических возможностей человека и особенности их проявления в тех или иных видах деятельности. Количественные характеристики одаренности позволяют описать степень их выраженности.

Среди критериев выделения видов одаренности можно назвать:

1. Вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики.
2. Степень сформированности.
3. Форма проявлений.
4. Широта проявлений в различных видах деятельности.

5. Особенности возрастного развития.

По критерию *«вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики»* выделение видов одаренности осуществляется в рамках основных видов деятельности с учетом разных психических сфер и соответственно степени участия определенных уровней психической организации.

К основным видам деятельности относятся: практическая, теоретическая (учитывая детский возраст, предпочтительнее говорить о познавательной деятельности), художественно-эстетическая, коммуникативная и духовно-ценностная.

Сферы психики представлены интеллектуальной, эмоциональной и мотивационно-волевой. В рамках каждой сферы могут быть выделены следующие уровни психической организации. Так, в рамках интеллектуальной сферы различают сенсомоторный, пространственно-визуальный и понятийно-логический уровни. В рамках эмоциональной сферы – уровни эмоционального реагирования и эмоционального переживания. В рамках мотивационно-волевой сферы – уровни побуждения, постановки целей и смыслопорождения.

Соответственно могут быть выделены следующие виды одаренности:

- в практической деятельности можно выделить одаренность в ремеслах, спортивную и организационную;
- в познавательной деятельности – интеллектуальную одаренность различных видов в зависимости от предметного содержания деятельности (одаренность в области естественных и гуманитарных наук, интеллектуальных игр и др.)
- в художественно-эстетической деятельности – хореографическую, сценическую, литературно-поэтическую, изобразительную и музыкальную одаренность;
- в коммуникативной деятельности – лидерскую одаренность;

- в духовно-ценностной деятельности – одаренность, которая проявляется в создании новых духовных ценностей и служении людям.

По критерию «степень сформированности одаренности» можно дифференцировать:

- актуальную одаренность;
- потенциальную одаренность.

Актуальная одаренность – это психологическая характеристика ребенка с такими наличными (уже достигнутыми) показателями психического развития, которые проявляются в более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с возрастной и социальной нормами.

Потенциальная одаренность – это психологическая характеристика ребенка, который имеет лишь определенные психические возможности (потенциал) для высоких достижений в том или ином виде деятельности, но не может реализовать свои возможности в данный момент времени в силу их функциональной недостаточности. Развитие этого потенциала может сдерживаться рядом неблагоприятных причин (трудными семейными обстоятельствами, недостаточной мотивацией, низким уровнем саморегуляции, отсутствием необходимой образовательной среды и т.д.). Потенциальная одаренность проявляется при благоприятных условиях, обеспечивающих определенное развивающее влияние на исходные психические возможности ребенка.

По критерию «форма проявления» можно говорить о:

- явной одаренности;
- скрытой одаренности.

Явная одаренность обнаруживает себя в деятельности ребенка достаточно ярко и отчетливо (как бы «сама по себе»), в том числе и при неблагоприятных условиях. Достижения ребенка столь очевидны, что его

одаренность не вызывает сомнения [4, С.126].

Скрытая одаренность проявляется в атипичной, замаскированной форме, она не замечается окружающими. В результате возрастает опасность ошибочных заключений об отсутствии одаренности такого ребенка. Его могут отнести к числу «неперспективных» и лишить необходимой помощи и поддержки [6, С.26].

В случаях скрытой одаренности, не проявляющейся до определенного времени в успешности деятельности, понимание личностных особенностей одаренного ребенка особенно важно. Личность одаренного ребенка несет на себе явные свидетельства его незаурядности. Именно своеобразные черты личности, как правило, органично связанные с одаренностью, дают право предположить у такого ребенка наличие повышенных возможностей.

По критерию *«широта проявлений в различных видах деятельности»* можно выделить:

- общую одаренность;
- специальную одаренность.

Общая одаренность проявляется по отношению к различным видам деятельности и выступает как основа их продуктивности. В качестве психологического ядра общей одаренности выступает результат интеграции умственных способностей, мотивационной сферы и системы ценностей, вокруг которых выстраиваются эмоциональные, волевые и другие качества личности.

Специальная одаренность обнаруживает себя в конкретных видах деятельности и обычно определяется в отношении отдельных областей (поэзия, математика, спорт, общение и т.д.).

В основе одаренности к разным видам искусства лежит особое, сопричастное отношение человека к явлениям жизни и стремление воплотить

ценностное содержание своего жизненного опыта в выразительных художественных образах. Еще одним примером специальных способностей является социальная одаренность – одаренность в сфере лидерства и социального взаимодействия (семья, политика, деловые отношения в рабочем коллективе).

Итак, любой индивидуальный случай детской одаренности может быть оценен с точки зрения всех вышеперечисленных критериев классификации видов одаренности [5, С.111].

1.2. Выявление и мониторинг развития одарённых детей

Идентификация и отбор одарённых детей для тех или иных образовательных программ – это отправной пункт психолого-педагогического сопровождения процесса обучения и воспитания одарённого ребёнка, в котором каждый учащийся выступает активным субъектом собственного развития, осуществляемого во взаимодействии с окружением [6, С.115].

Изучение одарённых детей необходимо вне зависимости от вида одарённости ребёнка. Одарённость должна устанавливаться профессионально подготовленными людьми, которые могут выявить выдающиеся способности и потенциальные возможности в достижении выдающихся результатов. В связи с этим возрастает роль социального педагога и педагога-психолога образовательного учреждения, которые помогут педагогам выявить потенциальные возможности учащихся.

Выявление одарённости играет существенную роль в создании образовательной среды для развития одарённых детей. Его роль состоит не только в отборе одарённых детей, но и в определении их психологических возможностей для создания им таких условий, которые соответство-

вали бы росту их возможностей и потребностям в обучении и позволяли бы максимально реализовать свой потенциал на каждом возрастном этапе. Поэтому необходимы как можно более ранний отбор, стимулирование, развитие одарённых детей [8, С.9].

Выявление одарённых детей – важное звено в согласовании процесса обучения с индивидуальной траекторией развития одарённости, контроле за результативностью обучения и оказании своевременной психолого-педагогической помощи.

Одарённость детей может быть установлена и изучена только в процессе обучения и воспитания, в ходе выполнения ребёнком той или иной содержательной деятельности. Как правило, одаренность охватывает широкий спектр индивидуально-психологических особенностей [11, С.192].

Большинству таких детей присущи особые черты, отличающие их от сверстников. Их отличает высокая любознательность и исследовательская активность. Недостаток информации, которую можно усвоить и переработать, одарённые дети воспринимают болезненно. Поэтому ограничение их активности чревато негативными реакциями невротического характера.

Для интеллектуально одарённых детей в первую очередь характерно опережающее развитие сферы познания. У таких детей биохимическая и электрическая активность мозга повышена. Они стремятся в среды с повышенной информационной насыщенностью и познавательной неопределённостью.

Одарённые дети часто воспринимают невербальные сигналы как проявление неприятия окружающими. Такой ребёнок производит впечатление отвлекающегося, непоседливого, постоянно на всё реагирующего [12, С.200].

Одарённые дети достаточно требовательны к себе, часто ставят перед собой неосуществимые в данный момент цели, что приводит к эмоциональному расстройству и дестабилизации поведения. Они нередко с недостаточной терпимостью относятся к детям, стоящим ниже их в плане развития способностей. Эти и другие особенности одаренных ребят влияют на их социальный статус, когда они оказываются в положении «неодобряемых».

Черты характера интеллектуально одарённых детей можно обнаружить достаточно рано: неистощимое любопытство, жажда познания, высокая энергетизированность поведения и параллельно «странность», социальная неприспособленность. В раннем возрасте их отличает способность прослеживать причинно-следственные связи и делать соответствующие выводы. Для них характерна более быстрая передача нейронной информации, их внутримозговая система является более разветвлённой, с большим числом нервных связей.

Одарённые дети обычно обладают отличной памятью, которая основана на раннем овладении речью, и абстрактным мышлением. Их отличает способность классифицировать информацию и опыт, умение широко пользоваться накопленными знаниями. Внимание к таким детям привлекает их большой словарный запас, сопровождающийся сложными синтаксическими конструкциями, а также умение ставить вопросы. Многие одарённые дети с удовольствием читают словари и энциклопедии, придумывают слова, которые должны, по их мнению, выражать их собственные понятия и воображаемые события, предпочитают игры, требующие активизации умственных способностей.

Таким образом, выявление одаренных детей – продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребенка. Эффективная идентификация одаренности посредством какой-либо одноразовой

процедуры тестирования невозможна. Поэтому вместо одномоментного отбора одаренных детей необходимо направлять усилия на постепенный, поэтапный поиск одаренных детей в процессе их обучения по специальным программам (в системе дополнительного образования) либо в процессе индивидуализированного образования (в условиях общеобразовательной школы) [13, С.528].

Необходимо снизить вероятность ошибки, которую можно допустить в оценке одаренности ребенка, как по положительному, так и по отрицательному критерию при использовании психодиагностических методов: высокие значения того или иного показателя не всегда являются свидетельством одаренности, низкие его значения еще не являются доказательством ее отсутствия. Данное обстоятельство особенно важно при интерпретации результатов тестирования. Так, на высокие показатели психометрических тестов интеллекта может влиять мера обученности и социализации ребенка. В свою очередь, низкие показатели по тесту креативности могут быть связаны со специфической познавательной позицией ребенка, но никак не с отсутствием у него творческих способностей. И напротив, высокие показатели могут быть следствием невротизации, нарушения селективности мыслительного процесса, высокого мотива достижений или психологической защиты.

Неправомерно осуществлять идентификацию одаренного ребенка на основе единой (единственной) оценки (например, на количественных показателях, характеризующих индивидуальный уровень интеллектуального развития). К сожалению, в школьной практике достаточно часто ограничиваются оценкой коэффициента интеллекта (IQ), который определяется с помощью психометрических тестов интеллекта. Именно эти тесты (нередко вместе с тестами креативности, применяемыми для измерения творческих способностей) чаще всего используются при отборе детей

в классы и школы для одаренных.

При этом игнорируется тот факт, что применение тестов интеллекта и креативности имеет ряд ограничений:

- во-первых, большинство тестов интеллекта созданы не для выявления интеллектуальной одаренности. Так, интеллектуальная шкала Векслера для детей (оригинальный вариант WISC, а также его отечественные модификации) предназначалась для определения уровня общего интеллекта (в частности, выявления задержки в умственном развитии), тест структуры интеллекта Амтхауэра (SIT) – для целей профориентации и профессионального отбора, дифференциальный тест способностей (DAT) – для прогноза академической успеваемости и т.д. Только в рамках некоторых тестов была предусмотрена оценка максимально высоких результатов: культурно свободном тесте Кеттелла (CFT-C) и усложненном варианте теста «Прогрессивные матрицы» Равена (A-PMR). Но их применимость по отношению к диагностике одаренности так-же подвергается серьезной критике. Что касается тестов креативности, то показатели дивергентной продуктивности также не являются однозначными, единственными и достаточными индикаторами творческих возможностей ребенка;

- во-вторых, многие тесты интеллекта измеряют конкретную (частную) интеллектуальную способность, т.е. сформированность конкретных умственных операций. Таким образом, существующие психометрические тесты интеллекта, фиксируя его компоненты, не затрагивают связей между ними, не схватывают саму системность его проявления;

- в-третьих, данные тестирования сильно зависят от ситуации тестирования, эмоционального состояния ребенка. При этом, чем ребенок одареннее, тем эта зависимость больше. Поэтому психометрические тесты плохо прогнозируют уровень достижений именно одаренных детей;

- в-четвертых, следует различать данные тестирования и решение о судьбе ребенка. Диагностическая ситуация является следствием влияния многих факторов, поэтому решение должно приниматься с учетом знания причин, приведших к тестовым результатам [14, С.150].

Таким образом, природа одаренности объективно требует новых методов диагностики, поскольку традиционные психометрические методики (в виде тестов интеллекта и тестов креативности) не валидны по отношению к особенностям поведения и качественного своеобразия психических ресурсов одаренного ребенка.

Как считают авторы Рабочей концепции одарённости, любая форма отбора (селектирования) детей на основе показателей психометрических тестов оказывается несостоятельной с научной точки зрения, поскольку тесты интеллекта и креативности по определению не являются инструментом диагностики одаренности вообще и интеллектуальной либо творческой одаренности в частности.

Исходя из вышесказанного, можно сделать следующие выводы относительно сферы корректного применения психометрических тестов в работе с одаренными детьми:

- психометрические тесты скорее нужно применять не для и не до принятия решения о мере одаренности ребенка, а после процедуры его идентификации как одаренного в целях уяснения сильных и слабых его психологических качеств и организации необходимой ему индивидуализированной психолого-педагогической помощи;

- психометрические тесты могут быть использованы для описания индивидуального своеобразия психической деятельности конкретного одаренного ребенка с точки зрения выраженности отдельных способностей, склонностей, эмоциональных состояний, личностных качеств и т.д. (при этом следует иметь в виду высокую вероятность несовпадения

результатов тестирований и реальных проявлений одаренности ребенка в определенной предметной сфере);

- психометрические тесты могут использоваться для отслеживания динамики конкретных показателей психического развития одаренных детей.

Таким образом, психометрические тесты могут использоваться в качестве одного из множества источников дополнительной информации в рамках программы идентификации одаренного ребенка, но ни в коем случае не в качестве единственного критерия для принятия решения о том, что данный ребенок является «одаренным» либо «неодаренным».

Проблема выявления одаренных детей имеет четко выраженный этический аспект. Идентифицировать ребенка как «одаренного» либо как «неодаренного» на данный момент времени – значит искусственно вмешаться в его судьбу, заранее, предопределяя его субъективные ожидания. Многие жизненные конфликты «одаренных» и «неодаренных» коренятся в неадекватности и легкомысленности исходного прогноза их будущих достижений. Следует учитывать, что детская одаренность не гарантирует талант взрослого человека. Соответственно далеко не каждый талантливый взрослый проявлял себя в детстве как одаренный ребенок.

С учетом специфики одаренности в детском возрасте наиболее адекватной формой идентификации признаков одаренности того или другого конкретного ребенка является психолого-педагогический мониторинг [15, С. 330].

Психолого-педагогический мониторинг, используемый с целью выявления одаренных детей, должен отвечать целому ряду требований:

1) комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка, что позволит использовать различные источники информации и охватить как можно более широкий спектр его способно-

стей;

2) длительность процесса идентификации (развернутое во времени наблюдение за поведением данного ребенка в разных ситуациях);

3) анализ поведения ребенка в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам (включение ребенка в специально организованные предметно-игровые занятия, вовлечение его в различные формы соответствующей предметной деятельности и т.д.);

4) экспертная оценка продуктов деятельности детей (рисунков, стихотворений, технических моделей, способов решения математических задач и пр.) с привлечением экспертов-специалистов высшей квалификации в соответствующей предметной области деятельности (математиков, филологов, шахматистов, инженеров и т.д.). При этом следует иметь в виду возможный консерватизм мнения эксперта, особенно при оценке продуктов подросткового и юношеского творчества;

5) выявление признаков одаренности ребенка не только по отношению к актуальному уровню его психического развития, но и с учетом зоны ближайшего развития (в частности, в условиях обогащенной предметной и образовательной среды при разработке индивидуализированной стратегии обучения данного ребенка). Целесообразно проведение проблемных уроков по особой программе; использование тренинговых методов, в рамках которых можно организовывать определенные развивающие влияния и снимать типичные для данного ребенка психологические «преграды», и т.п.;

б) многократность и многоэтапность обследования с использованием множества психодиагностических процедур, отбираемых в соответствии с предполагаемым видом одаренности и индивидуальностью данного ребенка;

7) диагностическое обследование желательно проводить в ситуации реальной жизнедеятельности, приближая его по форме организации к естественному эксперименту (метод проектов, предметных и профессиональных проб и т.д.);

8) использование таких предметных ситуаций, которые моделируют исследовательскую деятельность и позволяют ребенку проявить максимум самостоятельности в овладении и развитии деятельности;

9) анализ реальных достижений детей и подростков в различных предметных олимпиадах, конференциях, спортивных соревнованиях, творческих конкурсах, фестивалях, смотрах и т.п.;

10) преимущественная опора на экологически валидные методы психодиагностики, имеющие дело с оценкой реального поведения ребенка в реальной ситуации, – анализ продуктов деятельности, наблюдение, беседа, экспертные оценки учителей и родителей.

Однако и комплексный подход к выявлению одаренности не избавляет полностью от ошибок. В результате может быть «пропущен» одаренный ребенок или, напротив, к числу таковых может быть отнесен ребенок, который никак не подтвердит этой оценки в своей последующей деятельности (случаи рассогласования диагноза и прогноза) [19, С.8].

При выявлении одаренных детей необходимо дифференцировать:

а) актуальный уровень развития одаренности, достигнутый на данном возрастном этапе;

б) особенности конкретных проявлений одаренности, связанные с попытками ее реализации в различных видах деятельности;

в) потенциальные возможности ребенка к развитию.

Навешивать ярлыки «одаренный» или «ординарный» недопустимо не только из-за опасности ошибок в диагностических заключениях. Как убедительно показывают психологические данные, такого рода

ярлыки могут негативно повлиять на личностное развитие ребенка.

Итак, процедуры выявления одаренных детей должны быть экологически валидными с точки зрения специфики детской одаренности и своеобразия признаков одаренного ребенка. Следует подчеркнуть, что имеющиеся валидные методы идентификации одаренности весьма сложны и требуют высокой квалификации и специального обучения.

Исследование одаренности имеет особое значение в юношеском возрасте, так как в этом периоде формы одаренности не только проявляются, но и развиваются. Период между 12 и 20 годами имеет наибольшее значение для проявления одаренности. Даже способности, которые проявляются в детстве, развертываются лишь в юности в действительную одаренность. Поэтому в возрасте от 3 до 16 лет (условное ограничение) речь должна вестись, скорее всего, о развитии склонностей, а затем и способностей, которые в дальнейшем могут перерасти в одаренность [11, С.170].

Процесс выявления способностей детей достаточно сложный ещё и потому, что яркие детские таланты встречаются довольно редко. В школах в основном учатся дети, при благоприятных условиях обучения способные достичь хороших результатов в видах деятельности, соответствующих их склонностям и интересам. Поэтому задача педагога – выявление склонностей, а затем в процессе их совершенствования – развитие способностей.

Интересно отметить, что большинство психологов считают, что творческие возможности детей прямо и непосредственно не связаны с их способностью к обучению. Творчество может стимулироваться не столько многообразием имеющихся знаний, сколько восприимчивостью к новым идеям, ломающим устоявшиеся стереотипы.

Оценка ребенка как одаренного не должна являться самоцелью. Выявление одаренных детей необходимо связывать с задачами их обучения и

воспитания, а также с оказанием им психологической помощи и поддержки.

1.3. Педагогическое сопровождение развития детской одарённости

Организация работы с одарёнными детьми предполагает, что педагог будет преодолевать педагогические и психологические трудности, обусловленные разнообразием видов одаренности, множеством противоречивых теоретических подходов и методов, вариативностью современного образования, а также чрезвычайно малым числом специалистов, подготовленных к работе с одаренными детьми [20, С.30].

Отсюда возникает проблема создания целостной системы работы с одаренными детьми в условиях образовательного учреждения.

Цели организации работы с одарёнными детьми предполагают решение проблем формирования и развития личности ребёнка по следующим позициям:

- *психолого-педагогической* – создание оптимальных условий для развития интересов, способностей каждого учащегося;
- *социальной* – целенаправленное воздействие на формирование творческо-го, интеллектуального, профессионального потенциала общества;
- *дидактической* – создание новой методической системы обучения учащихся, принципиально отличающейся от традиционной прежде всего решением индивидуальных образовательных проблем учащихся.

Организация работы педагога с одарёнными детьми предполагает:

- признание ребёнка субъектом развития, обучения и воспитания, реализующим свои образовательные потребности по отношению к внешнему миру в процессе субъект-субъектных и субъект-объектных образо-

вательных воздействий;

- признание способности ребёнка к саморазвитию и его права на индивидуальную траекторию освоения образовательных областей;

- смену позиции педагога на сопровождающую по отношению к деятельности учащегося;

- приоритет личностного содержания образования, формируемого в процессе прохождения индивидуальных образовательных траекторий;

- приоритет продуктивного компонента содержания образования, выражающегося в созидательной функции ученика.

Одаренные дети должны усвоить знания во всех предметных областях, составляющих общее среднее образование. В то же время психологические особенности одаренных детей, а также социальные ожидания в отношении этой группы учащихся позволяют выделить и специфическую составляющую в отношении традиционной цели обучения, связанной с усвоением определенного объема знаний в рамках школьных предметов. Этой специфической составляющей является высокий (или повышенный) уровень и широта общеобразовательной подготовки, обуславливающие развитие целостного миропонимания и высокого уровня компетентности в различных областях знания в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями учащихся [20, С.27].

Для всех детей главной целью обучения и воспитания является обеспечение условий для раскрытия и развития всех способностей и дарований с целью их последующей реализации в жизни и профессиональной деятельности. Но применительно к одаренным детям эта цель особенно значима. Следует подчеркнуть, что именно на этих детей общество в первую очередь возлагает надежду на решение актуальных проблем современной цивилизации. Поддержать и развить индивидуальность ребенка, не растерять, не затормозить рост его способностей – это особо

важная задача обучения одаренных детей.

Конкретные цели обучения одаренных учащихся определяются с учетом качественной специфики определенного вида одаренности, а также психологических закономерностей ее развития. Так, в качестве приоритетных ориентиров обучения детей с общей одаренностью могут быть выделены следующие:

- развитие духовно-нравственных основ личности одаренного ребенка, высших духовных ценностей (важно не само по себе дарование, а то, какое применение оно будет иметь);
- создание условий для развития творческой личности;
- развитие индивидуальности одаренного ребенка (выявление и раскрытие самобытности и индивидуального своеобразия его возможностей);
- обеспечение широкой общеобразовательной подготовки высокого уровня, обуславливающей развитие целостного миропонимания и высокого уровня компетентности в различных областях знания в соответствии с индивидуальными потребностями и склонностями учащихся [21, С.30].

Общие принципы обучения одарённых детей относятся к основным общим принципам обучения, в том числе, вообще всех детей:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения. Этот принцип означает, что цели, содержание и методы обучения должны способствовать не только усвоению знаний и умений, но и познавательному развитию, а также воспитанию личностных качеств учащихся;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения. Он состоит в том, что цели, содержание и процесс обучения должны как можно более полно учитывать индивидуальные и типологические особенности учащихся. Реализация этого принципа особенно важна при обучении одаренных детей, у которых индивидуальные различия выражены в яркой и уникальной форме;

- принцип учета возрастных возможностей. Этот принцип предполагает соответствие содержания образования и методов обучения специфическим особенностям одаренных учащихся на разных возрастных этапах, поскольку их более высокие возможности могут легко провоцировать завышение уровней трудности обучения, что может привести к отрицательным последствиям.

Учитывая многообразие, разноликость и индивидуальное своеобразие феномена одаренности, организация работы по обучению и развитию одаренных детей требует предварительного ответа на следующие вопросы:

1) в какой форме может проявиться одаренность: явной, скрытой, потенциальной;

2) какие задачи работы с одаренными являются приоритетными: развитие наличных способностей; психологическая поддержка и помощь; проектирование и экспертиза образовательной среды, включая разработку и мониторинг образовательных технологий, программ и образовательных учреждений и т.д.;

3) какой тип образовательного учреждения целесообразно использовать: специально ориентированную на работу с одаренными детьми гимназию, общеобразовательную массовую школу, учреждение дополнительного образования и т.д.

В качестве основных образовательных структур для обучения одаренных детей следует выделить:

а) систему дошкольных образовательных учреждений, в первую очередь, детские сады общеразвивающего вида, центры развития ребенка, в которых созданы наиболее благоприятные условия для формирования способностей дошкольников, а также обучающие учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возрастов, обеспечивающие преемственность среды и методов развития детей при переходе в

школу;

б) систему общеобразовательных школ, в рамках которых создаются условия для индивидуализации обучения одаренных детей;

в) систему дополнительного образования, предназначенную для удовлетворения постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей одаренных детей и позволяющую обеспечить выявление, поддержку и развитие их способностей в рамках внешкольной деятельности;

г) систему школ, ориентированных на работу с одаренными детьми и призванных обеспечить поддержку и развитие возможностей таких детей в процессе получения общего среднего образования (в том числе лицеи, гимназии, нетиповые образовательные учреждения высшей категории и т.п.) [23, С.44].

Психологические особенности одаренных детей наряду со специфической социальной задачей в отношении этой группы учащихся обуславливают определенные акценты в понимании основных целей обучения и воспитания, которые определяются как формирование знаний, умений и навыков в определенных предметных областях, а также создание условий для познавательного и личностного развития учащихся с учетом их дарования.

Таким образом, психолого-педагогическими условиями успешной работы с одаренными учащимися являются:

- учет психолого-педагогических особенностей развития одаренных;
- использование специальных методов и приемов по развитию одаренности;
- построение обучения таким образом, чтобы оно соответствовало познавательным потребностям и возможностям одаренных детей.

Для реализации этих условий важное значение имеют следующие аспекты:

1. Создание и постоянное совершенствование методической системы и предметных подсистем работы с одаренными учащимися.

2. Признание руководством и коллективом школы того, что реализация системы работы с одаренными учащимися является одним из приоритетных направлений в ее работе.

3. Включение в работу с одаренными учащимися педагогов, обладающих качествами:

- педагог для одаренного ребенка является личностью, продуктивно реагирующей на вызов, умеющей воспринимать критику и не страдать от стресса при работе с людьми более способными и знающими, чем он сам. Взаимодействие педагога с одаренным ребенком должно быть направлено на оптимальное развитие способностей, иметь характер помощи, поддержки, быть недирективным;

- педагог верит в собственную компетенцию и возможность решать возникающие проблемы. Он готов нести ответственность за последствия принимаемых им решений и одновременно ощущает себя человеком, заслуживающим доверия, уверен в своей человеческой привлекательности и состоятельности;

- педагог считает окружающих способными самостоятельно решать свои проблемы, верить в их дружелюбие;

- педагог стремится к интеллектуальному и профессиональному самосовершенствованию, охотно работает над пополнением собственных знаний, готов учиться у других и заниматься самообразованием и саморазвитием.

1.4. Обучение одарённых детей в общеобразовательной школе

Обучение одаренных детей в условиях общеобразовательной школы может осуществляться на основе принципов дифференциации и индивидуализации (с помощью выделения групп учащихся в зависимости от вида их одаренности, организации индивидуального учебного плана, обучения по индивидуальным программам по отдельным учебным предметам и т.д.). К сожалению, современная практика сводится в основном к обучению по индивидуальным программам в одной предметной области, что не способствует раскрытию других способностей ребенка, лежащих вне ее. Следует также следить за тем, чтобы работа по индивидуальным программам, включающая и обучение через экстернат, не приводила к отрыву ребенка от коллектива сверстников [24, С.140].

Работа по индивидуальному плану и составление индивидуальных программ обучения предполагают использование современных информационных технологий (в том числе дистантного обучения), в рамках которых одаренный ребенок может получать адресную информационную поддержку в зависимости от своих потребностей.

Существенную роль в индивидуализации обучения одаренных может сыграть наставник (тьютор). Тьютором может быть высококвалифицированный специалист (ученый, поэт, художник, шахматист и т.п.), готовый взять на себя индивидуальную работу с конкретным одаренным ребенком. Основная задача наставника – на основе диалога и совместного поиска помочь своему подопечному выработать наиболее эффективную стратегию индивидуального роста, опираясь на развитие его способности к самоопределению и самоорганизации. Значение работы наставника (в качестве значимого взрослого, уважаемого и авторитетного специалиста) заключается в координации индивидуального своеобразия одаренного ребенка, особенностей его образа жизни и различных вариантов содержания образования.

Занятия по свободному выбору – факультативные и особенно организация малых групп – в большей степени, чем работа в классе, позволяют реализовать дифференциацию обучения, предполагающую применение разных методов работы. Это помогает учесть различные потребности и возможности одаренных детей.

Большие возможности содержатся в такой форме работы с одаренными детьми, как организация исследовательских секций или объединений, предоставляющих учащимся возможность выбора не только направления исследовательской работы, но и индивидуального темпа и способа продвижения в предмете. Как уже было отмечено, программы работы с одаренными детьми, построенные на постоянном усложнении и увеличении объема учебного материала, имеют существенные недостатки. В частности, усложнять программу, не вызывая перегрузок, можно только до определенного предела. Дальнейшее развитие возможностей ученика должно проходить в рамках его вовлечения в исследовательскую работу, поскольку формирование творческих способностей осуществляется только через включение личности в творческий процесс. Исследовательская деятельность обеспечивает более высокий уровень системности знания, что исключает его формализм.

Сеть творческих объединений позволяет реализовать совместную исследовательскую деятельность педагогов и учащихся. Одаренные учащиеся могут привлекаться к совместной работе с педагогами и одновременно являться руководителями классных исследовательских секций по данному предмету. Межклассные объединения-секции могут возглавлять преподаватели. Создание межвозрастных групп, объединенных одной проблематикой, снимает основную сложность положения одаренных детей, которые теперь могут двигаться вперед с резким опережением, оставаясь, тем не менее, в среде сверстников. Кроме того, совместная ис-

следовательская работа со школьным учителем делает ученика на уроке его сотрудником. Достижения одаренного ученика оказывают положительное влияние на весь класс, и это не только помогает росту остальных детей, но и имеет прямой воспитательный эффект: укрепляет авторитет данного ученика и, что особенно важно, формирует у него ответственность за своих товарищей. Вместе с тем такая форма работы позволяет избежать ранней специализации и обеспечивает более универсальное образование детей [24, С.140].

Однако привлечение одаренных учащихся к работе исследовательских объединений предполагает предварительную подготовку, целью которой является развитие интересов и общих навыков исследовательской работы. Этот подготовительный этап, особенно значимый для младших школьников и подростков, может осуществляться как в рамках специального обучения в шестой (развивающий) день, так и во время факультативных занятий.

Данная система может дать оптимальный эффект лишь при условии формирования у учащихся познавательной направленности и высших духовных ценностей. С этой целью программы учебных предметов должны включать изучение личностных стратегий и нравственных поступков, стоящих за научным открытием.

Распространенной формой включения в исследовательскую деятельность является проектный метод. С учетом интересов и уровней дарования конкретных учеников им предлагается выполнить тот или иной проект: проанализировать и найти решение практической задачи, выстроив свою работу в режиме исследования и завершив ее публичным докладом с защитой своей позиции. Такая форма обучения позволяет одаренному ребенку, продолжая учиться вместе со сверстниками и оставаясь включенным в привычные социальные взаимоотношения, вместе с тем

качественно углублять свои знания и выявить свои ресурсы в области, соответствующей содержанию его одаренности. Проекты могут быть как индивидуальными, так и групповыми. Групповая форма работы и социально значимая гражданская направленность проектов имеют немалое значение для воспитания детей [24, С.141].

В школах, где не применяются указанные выше формы обучения, для одаренных детей является целесообразным сочетание школьного и внешкольного обучения. Например, обучение одаренного ребенка в обычной школе по индивидуальному плану может сочетаться с его участием в работе «школы выходного дня» (математического, историко-археологического, философско-лингвистического профилей), которая обеспечивает общение с талантливыми специалистами профессионалами, включает в серьезную научно-исследовательскую работу и т.д. Часы занятий в такой школе должны быть компенсированы за счет уменьшения часов по данному предмету в общеобразовательной школе.

Большую помощь в осуществлении дифференциации учебного процесса для одаренных детей в условиях массовых общеобразовательных школ может оказать применение различных форм организации обучения, которые основаны на идее группировки учащихся в определенные моменты образовательного процесса. Выбор той или иной формы зависит от особенностей школы: ее размера, традиций, наличия квалифицированных кадров, помещений, финансовых возможностей, количества одаренных детей в школе и т.д.

Наиболее благоприятные возможности для обучения одаренных детей предоставляют следующие формы обучения:

- дифференциация параллелей. В школе предусматривается несколько классов внутри параллелей для детей с разным видом способностей. Эта форма обучения является перспективной, начиная со старшего

подросткового возраста (с 9-го класса), и особенно актуальна для тех одаренных детей, у которых к концу подросткового возраста сформировался устойчивый интерес к определенной области знания;

- перегруппировка параллелей. Школьники одного возраста распределяются для занятий по каждому учебному предмету в группы, учитывающие их сходные возможности. Один и тот же ребенок может заниматься какими-нибудь предметами (например, математикой и физикой) в «продвинутой группе», а другими (например, гуманитарными) – в обычной. Это предполагает, что во всех параллелях занятия по одинаковым предметам идут в одно и то же время и для каждого предмета ученики группируются по-новому;

- выделение группы одаренных учащихся из параллели. Предполагается объединение в группу 5–8 наиболее успевающих в каждой параллели школьников, которая помещается и работает специально подготовленный учитель, который дает группе одаренных усложненную и обогащенную программу. Обучение основной части класса и группы одаренных ведется параллельно, что предусматривает различные задания;

- попеременное обучение. Эта форма обучения предполагает группировку детей разных возрастов, однако не на все учебное время, а только на его часть, что дает одаренным детям возможность для общения со сверстниками и позволяет им находить равных себе в академическом отношении детей и соответствующее содержание образования. При этой форме способные ученики имеют возможность участвовать в течение части учебного дня в занятиях старшеклассников. Наиболее естественный вариант заключается в том, что одаренные дети имеют возможность заниматься со старшими школьниками тем предметом, по которому они более всего успевают, занимаясь всеми остальными предметами со своими сверстниками. В последний год или несколько лет одаренные дети

должны получить возможность доступа к занятиям по избранным ими предметам на университетском уровне;

- обогащенное обучение для отдельных групп учащихся за счет сокращения времени на прохождение обязательной программы. В этом случае для одаренных детей осуществляется замена части обычных занятий на занятия, соответствующие их познавательным запросам. Ученика оценивают перед тем, как он начинает осваивать очередной раздел. Если он показывает высокий результат, ему разрешается сократить обучение по обязательной программе и взамен предоставляются программы обогащения. Установлено положительное влияние этой формы обучения на усвоение математики и естественных наук и в несколько меньшей степени – гуманитарных наук;

- группировка учащихся внутри одного класса в гомогенные малые группы по тем или иным основаниям (уровню интеллектуальных способностей, академическим достижениям и т.п.). Эта форма организации обучения имеет ряд преимуществ по сравнению с другими. Среди наиболее значимых можно отметить следующие: создание оптимальных условий развития для всех групп учащихся (а не только для одаренных) благодаря дифференциации, индивидуализации и гибкости учебного процесса; реалистичность осуществления, обусловленная отсутствием необходимости в каких-либо организационных, управленческих изменениях на уровне организации учебного процесса в школе, наличии дополнительных помещений, преподавательских кадров и т.п.; «массовость» применения, что связано с тем, что одаренные дети есть везде (в больших и малых городах, селах, населенных пунктах и т.п.) [21, С.30].

Дополнительное образование предоставляет каждому ребенку возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения, включения в разнообразные виды деятель-

ности с учетом их индивидуальных склонностей. Личностно-деятельностный характер образовательного процесса позволяет решать одну из основных задач дополнительного образования – выявление, развитие и поддержку одаренных детей.

Дополнительное образование – процесс непрерывный. Он не имеет фиксированных сроков завершения и последовательно переходит из одной стадии в другую. Индивидуально-личностная основа деятельности учреждений этого типа позволяет удовлетворять запросы конкретных детей, используя потенциал их свободного времени.

В системе дополнительного образования могут быть выделены следующие формы обучения одаренных детей:

1) индивидуальное обучение или обучение в малых группах по программам творческого развития в определенной области;

2) работа по исследовательским и творческим проектам в режиме наставничества (в качестве наставника выступают, как правило, ученый, деятель науки или культуры, специалист высокого класса);

3) очно-заочные школы;

4) каникулярные сборы, лагеря, мастер-классы, творческие лаборатории;

5) система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад;

6) детские научно-практические конференции и семинары.

В дополнительном образовании можно использовать такой мощный ресурс развития одаренности, как единство и взаимодействие искусств, что в обычной школе затруднено предметным расчленением содержания образования. Вместе с тем данная форма работы с одаренным ребенком таит серьезные опасности. Очень важно не создавать у него «чувства исключительности»: и потому, что оно может не получить подтверждения в дальнейшей жизни, и потому, что кружки и студии посещают не толь-

ко особо одаренные дети, но и те, кому просто доставляет удовольствие заниматься искусством, и отношения с ними должны складываться гармонично.

Две другие опасности нередко исходят от педагогов. Первая – это эксплуатация неординарных способностей ученика (вокальных, сценических, музыкальных и т.д.) ради престижа учебного заведения или его руководителя, что часто идет во вред самому ребенку. Вторая – это неосознанное стремление руководителя реализоваться через учеников, что ведет к кажущейся успешности результата за счет нивелирования личного эстетического опыта и индивидуальности детей. В обоих случаях одаренный ребенок оказывается не целью, а средством для решения задач взрослых.

1.5. Технологии, методы и средства обучения одарённых детей

Отмечая комплексный характер проблемы одаренности при выборе технологий, методов и средств работы с такими детьми, необходимо предварительно определить:

- 1) с каким типом одаренности мы имеем дело;
- 2) в какой форме проявления мы ожидаем увидеть одаренность;
- 3) какие задачи работы являются приоритетными: обучающая, обучающе-развивающая, развивающая; развитие развитых или недостаточно развитых способностей; педагогическая поддержка и т. д.

Методы обучения, как способы организации учебной деятельности учащихся, являются важным фактором успешности усвоения знаний и развитие познавательных способностей и личностных качеств. Применительно к обучению интеллектуально одаренных учащихся ве-

душими и основными являются методы творческого характера – проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные – в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы. Эти методы имеют высокий познавательный-мотивирующий потенциал и соответствуют уровню познавательной активности и интересов одаренных учащихся. Они исключительно эффективны для развития творческого мышления и многих важных качеств личности (познавательной мотивации, настойчивости, самостоятельности, уверенности в себе, эмоциональной стабильности и способности к сотрудничеству и др.) [20, С.28].

Методы обучения одарённых детей должны отличаться следующим:

- большая доля самостоятельной работы с литературой при изучении нового материала, решении творческих задач, выполнении экспериментальных и творческих заданий;
- интенсификация обучения за счёт лекционно-семинарской системы, введения тематических зачётов, укрупнения блоков усвоения (для старших школьников);
- усиление индивидуальной работы педагога с учащимся как на занятии, так и после него;
- создание атмосферы доверия, сотрудничества, настроения на учение, длительная самостимулирующая деятельность и труд (перенос центра тяжести с обучения на учение, самостоятельная переработка и усвоение информации, отработка общеучебных умений, специальных умений и навыков).

Процесс обучения одаренных детей должен предусматривать наличие и свободное использование разнообразных источников и способов получения информации, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий. В той мере, в какой у обучающего-

ся есть потребность в быстром получении больших объемов информации и обратной связи о своих действиях, необходимо применение компьютеризованных средств обучения. Полезными могут быть и средства, обеспечивающие богатый зрительный ряд.

В качестве условия эффективности организованной педагогической деятельности при работе с одарёнными детьми И.Н. Тоболкина, Т.Б. Черепанова называют соответствие планируемого пролонгированного результата обучения воспитания желаниям (в том числе потенциальным) обучающихся. Как утверждают исследователи, исходная проблема с одарёнными детьми заключается в поиске, формулировании и реализации такого психолого-педагогического метода и отбора таких образовательных технологий, которые, учитывая все особенности личности и обстоятельства развития одарённого ребёнка, решали бы прежде всего проблему высокой успешности их будущей личностной востребованности как в сугубо личном, так и в профессиональном плане.

Перспективным направлением педагогической науки, обеспечивающим успешное развитие одарённых детей, И.Н. Тоболкина, Т.Б. Черепанова называют витагенную (лат. *vita* – жизнь) педагогику.

Под витагенной педагогией исследователи понимают обучение и воспитание, основанное на актуализации (востребованности) жизненного опыта личности, её интеллектуально-психологического потенциала в образовательных и воспитательных целях, что соответственно предъявляет значительно высокие требования к личности учителя и воспитателя [20, С.29].

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

В данной главе были рассмотрены теоретические обоснования детской одарённости, мониторинг; проанализированы и обобщены вопросы сопрово-

ждения педагогами одарённых детей; конкретизирована система обучения таких детей в общеобразовательной школе; представлены методы и технологии обучения одарённых детей; описаны психолого-педагогические условия успешной работы с одаренными учащимися (учет психолого-педагогических особенностей развития одаренных; использование специальных методов и приемов по развитию одаренности; построение обучения таким образом, чтобы оно соответствовало познавательным потребностям и возможностям одаренных детей).

Глава 2. РАБОТА С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ В МКОУ СОШ №5 г. КИМОВСК

2.1. Подготовка педагогов к работе с одарёнными детьми

Ключевой фигурой в создании образовательной среды МКОУ СОШ №5, способствующей развитию одарённого ребёнка, является педагог. Это предъявляет особые требования не только к его профессиональной подготовке, но и к личности.

Встреча с одаренными учениками, по сути, является для педагога своеобразным экзаменом в профессиональном, личностном и даже в духовно-нравственном отношениях. В случае успеха она принесет ни с чем не сравнимые положительные переживания, в случае неудачи – соответственно отрицательные. Но в обоих случаях такая встреча дает возможность пережить «точку роста», продвижения на пути профессионального и личностного становления.

Педагогу, работающему в МКОУ СОШ № 5 с одарёнными детьми, предъявляются следующие требования:

- уметь разрабатывать гибкие индивидуализированные образовательные программы;
- уметь создавать эмоционально безопасную атмосферу в группе, классе;
- уметь организовывать в процессе обучения обратную связь с учащимися;
- использовать различные стратегии обучения;
- обеспечивать формирование адекватной самооценки учащегося;
- уважать личность учащегося и принимать её такой, какая она есть;
- владеть приёмами стимулирования творческой активности и са-

моразвития одарённого ребёнка;

- поощрять творчество, оригинальность и работу воображения.

Основные компоненты профессиональной квалификации педагога, работающего с одарёнными детьми.

Базовый компонент профессиональной квалификации педагогов для работы с одаренными детьми составляют:

а) общая профессиональная педагогическая подготовка – предметные, психолого-педагогические и методические знания, умения и навыки;

б) основные профессионально значимые личностные качества педагога.

Профессиональную квалификацию педагогов для работы с одаренными детьми образуют:

- психолого-педагогические знания, умения и навыки, являющиеся результатом активного усвоения психологии и педагогики одаренности (знания об одаренности, ее видах, психологических основах, критериях и принципах выявления; знания о психологических особенностях одаренных детей, их возрастном и индивидуальном развитии; знания об особенностях профессиональной квалификации специалистов для работы с одаренными детьми; знания о направлениях и формах работы с одаренными детьми, о принципах и стратегиях разработки программ и технологий обучения одаренных детей; умения и навыки в области разработки и реализации методов выявления одаренных детей на основе признаков одаренности; умения и навыки в области дидактики и методики обучения одаренных детей с учетом видов и особенностей одаренности учащихся, их контингента и конкретных условий обучения; умения и навыки психолого-педагогического консультирования одаренных детей, их родителей

и других членов семьи);

- профессионально-личностная позиция педагогов, позволяющая успешно реализовывать традиционный тип обучения (преподавания) для одаренных детей, успешно активизировать и развивать детскую одаренность, управлять процессом обучения и контролировать его, предоставлять учащимся свободу учиться;

- профессионально значимые личностные качества педагогов: высокие уровни развития познавательной и внутренней профессиональной мотивации, эмпатии; внутренний локус контроля; высокая и адекватная самооценка; стремление к личностному росту и т.д. Эти качества срабатывают эффективно лишь в системе и тогда, когда подчинены важнейшему качеству педагога – «желанию жить в ученике».

Подготовка педагогов для работы с одаренными детьми – стратегия, содержание, формы и методы – должна обеспечивать становление и развитие как базового, так и специфического компонентов их профессиональной квалификации. В процессе подготовки педагогов следует обеспечить формирование не только соответствующих умений, но и «шлифовку» качеств личности, необходимых для работы с одаренными детьми. В МКОУ СОШ №5 для подготовки специалистов учитывают следующие факторы:

- 1) профессионально-личностной позиции педагогов;
- 2) комплексного (психолого-педагогического и профессионально-личностного) характера образования педагогов;
- 3) создания системы консультирования и тренингов. Именно в этой форме, как показывает опыт обучения педагогов, им легче осознать собственные личностные проблемы, мешающие в работе. Эта форма эффективна для формирования необходимых учителю навыков самопознания,

самоконтроля, а также потребности саморазвития;

4) создания психолого-педагогических условий (системы факультативов, кружков, секций) для развития профессионального мастерства;

5) демократизации и гуманизации всех обучающих процедур, создания творческой и свободной атмосферы учения;

6) образовательной ступени и сферы деятельности педагогов (педагоги дошкольных учреждений, учителя начальной школы, учителя-предметники, педагоги, работающие в системе дополнительного образования, практические психологи, а также представители школьной администрации и т. п.);

7) особенностей контингента учащихся (их возраста, состояния здоровья и т. п., при этом специальное внимание должно уделяться специфическим группам одаренных детей – детям-сиротам, детям-инвалидам и др.);

8) профессиональной, постпрофессиональной подготовки и профессионального опыта педагогов: опыта педагогической, воспитательной работы с детьми; уровня полученных ранее знаний в ходе специальной подготовки для работы с одаренными детьми (содержание и объем полученной информации по выявлению, обучению, развитию и воспитанию одаренных детей, участие в специальных тренинговых занятиях по развитию способностей, навыков педагогического взаимодействия и др., прохождения стажировки и практики и т. п.);

9) специфики образовательной инфраструктуры: характерные условия, связанные с наличием (или, напротив, отсутствием) тех или иных компонентов образовательной системы, значимых для обучения и развития одаренных детей (музеи, концертные залы, библиотеки, театры, а также специалисты, например психологи, педагоги дополнительного обра-

зования и др.).

В соответствии с этим подготовка педагогов строится по следующим принципам:

Принцип единства и дифференциации общего и специального обучения. Общее обучение – раздел по проблематике одаренности должен быть включен в систему методических мероприятий различного уровня.

Принцип этапности обучения. Подготовка должна проводиться постоянно на протяжении профессиональной деятельности.

Принцип единства теоретической и практической подготовки. В ходе подготовки специалистов, работающих с одаренными детьми, необходимо адекватно сочетать теоретическую и практическую подготовку. Реализация данного принципа требует использования существующих или подготовки соответствующих экспериментальных площадок, на базе которых может проводиться стажировка специалистов для работы с одаренными детьми, сочетаемая с последовательным или одновременным слушанием теоретических курсов; изучение, обобщение и распространение опыта педагогов, добившихся успехов в работе с одаренными детьми.

2.2. Организация работы с родителями одаренного ребёнка

Семья – это уникальный первичный социум, который в способности давать ребёнку ощущение психологической, эмоциональной защищённости, поддержки, безусловного, безоценочного принятия не могут дублировать никакие общественные воспитательные институты. В этом заключается непреходящее значение семьи для ребёнка. В семье у ребёнка закладываются основы нравственного, эмоционального и физического здоровья, система

ценностей, самосознание и др.

Глобальные преобразования в российском обществе не могли не сказаться на взаимоотношениях между её членами, прежде всего между родителями и детьми. Они характеризуются следующим: увеличился разрыв между жизненными ценностями разных поколений; наблюдается воздействие завышенных социальных требований современного общества к ребёнку как будущему профессионалу; возрос уровень притязаний со стороны родителей к своим детям, в том числе в условиях разноуровневого обучения в общеобразовательных школах, гимназиях, лицеях.

Семья, в которой воспитывается одарённый ребёнок, является одним из существенных факторов, влияющих на развитие его потенциальных возможностей. Это обусловлено следующим:

- источниками одарённости могут являться как наследственность, так и среда, в которой растёт и воспитывается одарённый ребёнок;
- условия и установки, свойственные родителям и семье в целом, оказывают влияние на интеллектуальные и творческие способности ребёнка.

Типы отношений родителей к одарённости:

1. *Отрицательный.*

Такие родители не желают признавать неординарность, талантливость своего ребенка или даже отрицательно относятся к ней, желая, чтобы их ребёнок не выделялся на фоне других.

2. *Игнорирующий.*

Такие родители игнорируют ранние проявления исключительности у детей и избегают вслух обсуждать их замечательные способности, не признают их уникальности, поскольку исходят из позиции, что для ребёнка хорошо то, что было хорошо для них. Они не замечают, что их ребёнок хорошо то, что было хорошо для них. Они не замечают, что их ребёнок

бенок может быть не таким, как они; его интересы не признаются и не поощряются.

3. Положительный.

Такой вариант родительского отношения к одарённости характеризуется, с одной стороны, возможностью самоутверждения родителей через выдающиеся способности своих детей. Для таких родителей важно, каких результатов добивается ребёнок, можно ли рассказать о них другим, престижна ли область, в которой проявляются детские способности. При этом их не очень интересуют другие стороны развития. Они водят детей в самые разнообразные кружки и студии, не заботясь о том, способен ли ребёнок выдержать такую нагрузку, нужны ли ему эти занятия. Чрезмерно загруженный ребёнок быстро устаёт и не может добиваться высоких результатов.

Другая сторона данного типа отношения родителей к детской одарённости отличается тем, что они ценят и любят самого ребёнка, а не его таланты. Такое отношение способствует плодотворному развитию личности, её реализации, даёт ребёнку уверенность в себе, чувство защищённости, значимости для близких и т.д.

Исследования российских ученых показали, что такая позиция свойственна большинству родителей, чьи дети были отобраны как интеллектуально одаренные. Их способности воспринимаются родителями как благо, залог счастливого будущего, возможность быть успешным. Они поддерживают, поощряют опережающее развитие, много занимаются с детьми, читают, разговаривают на интересующие темы, предоставляют развивающие игры, находят время для посещения музеев, выставок, театров, выезжают на природу. Многие посещают с детьми специальные занятия, связанные с эстетическим циклом и спортом. Вследствие этого, можно

говорить об активной позиции всей семьи. Способности ребенка не только поддерживаются, но и прилагаются значительные усилия к дальнейшему его продвижению, контролю и руководству социальными аспектами жизни. При этом учитываются особенности, потребности возможности самого ребенка.

В случае отрицательного или игнорирующего отношения к одаренности со стороны родителей ребенок делает вывод, что важнее всего на свете – не выделяться. Тогда он начинает скрывать свои способности. При определенных обстоятельствах это может негативно влиять не только на умственные способности, но и на складывающуюся личность. Продолжительное подавление интеллектуальных и экспрессивных потребностей одаренного ребенка может привести к эмоциональным сложностям, неврозам и даже психозам.

Таким образом, родителям следует принимать детей такими, какие они есть, а не рассматривать их в качестве носителей талантов. Их таланты произрастают из индивидуальности личности, а достижения зависят от того, как эта личность разовьется.

Способы взаимодействия педагогов и психологов с семьями, имеющими одаренных детей:

- просветительская работа, включающая беседы и семинары, раскрывающие особенности одаренного ребенка, роль понимания взрослыми одаренности, ступени становления интеллектуальной и творческой одаренности;

- деловые игры, в ходе которых родители на своем опыте поймут и почувствуют собственные ошибки, найдут пути решения проблем, так часто встречающихся при воспитании талантливых детей;

- индивидуальные консультации с педагогами и родителями, направ-

ленные на создание для одарённого ребенка такой развивающей среды, которая удовлетворяла бы его интересы;

- активное включение родителей в жизнь того коллектива, который посещает ребенок.

В основу организации работы с родителями одарённого ребёнка в МКОУ СОШ №5 положены следующее концептуальное положение: признание приоритета семейного воспитания, что предусматривает необходимость пересмотра характера взаимоотношений родителей и образовательного учреждения, а именно – сотрудничества, взаимодействия и доверительности.

Администрация МКОУ СОШ №5 учитывает принципы сотрудничества с семьей одаренного ребенка:

- принцип лично-ориентированного подхода в работе с родителями, который предполагает безоценочное принятие родителей, уважение, понимание, терпимость;

- принцип использования данных социально-педагогической и психологической диагностики при взаимодействии с родителями;

- принцип открытости подразумевает использование воспитательных возможностей социума;

- принцип профессионального взаимодействия заключается в совместной работе различных специалистов по вопросам семейного воспитания и сотрудничества с родителями (классный руководитель, учитель, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог и т.д.);

- принцип совместной деятельности детей, родителей и педагогов;

- принцип индивидуального общения с родителями;

- принцип реализации прав родителей на участие в управлении образовательным процессом и образовательным учреждением в целом.

В ходе психолого-педагогического сопровождения администрация МКОУ СОШ №5 ориентирует родителей одаренного ребенка на:

- избегание сравнения успехов ребенка с успехами других детей;
- возможность самостоятельного принятия решения без боязни ошибки;
- поощрение хорошей организации работы и правильного распределения времени;
- полезность совместных игр и занятий с другими детьми;
- осторожность критики в отношении ребенка;
- серьезное и внимательное отношение к работе, проделанной ребенком;
- поощрение увлечений и интересов в самых разнообразных областях.

В МКОУ СОШ №5 г. Кимовск ежегодно ведётся работа с родителями одарённых детей.

Таблица №1

План мероприятий с родителями одаренных детей

№ п/п	Мероприятие	Дата	Ответственные
1	Анкетирование родителей с целью определения их основных подходов к данной проблеме	Май	Школьный психолог

2	Родительская конференция «Развитие творческого умственного потенциала ребенка»	В течение года	Школьный психолог
3	Круглый стол «Организация досуга одаренных детей»	Декабрь	Зам. по УВР
4	Индивидуальные консультации школьного психолога	Март	Школьный психолог
5	Совместное творчество родителей и детей.	В течение года	Педагоги дополнительного образования
6	Выставки детских работ	В течение года	Педагоги дополнительного образования
8	Лекторий для родителей «Особенности воспитания и обучения одаренных детей»	В течение года	Зам. по УВР
9	Отправление благодарственных писем родителям учащихся по месту их работы	Май	Совет творческой группы учителей

2.3. Результативность МКОУ СОШ №5 г. Кимовск при работе

с одарёнными детьми

В 2014-2015 уч. году была продолжена работа по реализации программы «Одаренные дети». Работа творческих объединений, спецкурсов и элективных курсов разной направленности способствуют созданию условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

Мониторинговые исследования и результаты участия учащихся в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах разного уровня, научно-практических конференциях говорят о высоком уровне познавательного интереса к учебно-исследовательской деятельности. Работа исследовательского общества «Эврика» в 2014-2015 уч.году строилась в нескольких направлениях:

- индивидуальная работа – отдельные разовые задания (разовые доклады, сообщения, подбор литературы и т.д.); работа с учащимися по отдельной программе (помощь в разработке тем исследований, оказание консультативной помощи);

- групповая работа – совместные исследовательские проекты; занятия с членами НОУ (Научное общество учащихся) по основам исследовательской деятельности;

- массовая работа – встречи с интересными людьми, выход в социум, подготовка и проведение литературных гостиных, интеллектуальных марафонов, школьных олимпиад, ученических чтений и научно-практических конференций, фестивалей проектных работ.

Основной деятельностью НОУ является:

- * участие членов НОУ в школьных, городских и областных олимпиадах;
- * вовлечение учащихся 4-х классов в учебно-исследовательскую дея-

тельность;

- * проведение советом НОУ интеллектуальных занятий для младшего и среднего звена НОУ;
- * занятия (1-2 в четверть) с членами НОУ;
- * общее собрание совета НОУ;
- * участие членов НОУ и проведение советом НОУ «Турнира знатоков» по предметам гуманитарного цикла
- * индивидуально-групповые консультации с учащимися НОУ и научными руководителями по наработанному материалу;
- * участие членов НОУ в школьных, городских и областных научно-практических конференциях;
- * участие членов НОУ в фестивале компьютерных презентаций
- * организация экскурсий учащихся 5-11 кл. в музеи Тулы, Москвы, Рязани;
- * участие членов НОУ в Международной математической олимпиаде
- * участие членов НОУ в конкурсе «Инфознайка», «Олимпус», «Олимпусик», «Наше наследие», «Английский бульдог», «Кенгуру», «Русский медвежонок»
- * сбор материалов для портфолио школы членами НОУ;
- * участие членов НОУ в конкурсе «Ученик года – 2014».

Проанализировав работу НОУ в текущем учебном году, можно сказать, что в школе на достаточном уровне была организована работа по вовлечению учащихся в сеть школьных, городских, областных и всероссийских олимпиад, конкурсов и других мероприятий.

В этом году продолжалась работа по вовлечению учащихся в работу Всероссийской олимпиады по математике «Кенгуру», Всероссийского тести-

рования по математике для учащихся «Кенгуру – выпускникам», Всероссийской олимпиады по русскому языку «Русский медвежонок», Всероссийской олимпиады «Инфознайка», «Олимпус».

Традиционным является участие школьников во всероссийской олимпиаде школьников.

В школьном туре олимпиады приняли участие 63 ученика.

В муниципальном этапе в этом учебном году уч-ся 7-11 кл. в копилку школы принесли 35 призовых мест – на 6 мест меньше, чем в 2014-15 уч. г. (41).

Таблица 2

Призовые места в городских олимпиадах

Предмет	Победитель	Место	Класс	Учитель
Русский язык	*	1	9б	*
	*	2	7	
	*	3	9а	
Литература	*	1	11	*
	*	2	9б	*
	*	3	10	*
Математика	*	2	9б	*
	*	3	7	*
История	*	3	9б	*
Право	*	1	10	
Экономика	*	2	11	*
	*	2	10	
Технология	*	3	8б	
МХК	*	2	8а	
Физика	*	1	10	*
	*	2	11	
	*	2	10	
	*	2	7	
	*	3	11	
	*	3	10	

Химия	*	1	11	*
	*	3	10	
География	*	1	8а	*
Экология	*	2	8а	
		*	3	10
Биология	*	3	9б	*
Немецкий язык	*	1	8	*
	*	1	7	
	*	2	8	
	*	2	7	
Английский язык	*	1	1	*
Технология	*	1	8а	*
Физкультура	*	3	7	*

Честь города в областной олимпиаде защищали:

Ученица 11 класса – литература

Ученица 10 класса – химия

Такое же количество было и в прошлом году

Таблица 3

Мониторинг олимпиадного движения (среднее и старшее звено)

	учебный год		
	2021-2013	2013-2014	2014-2015
I	9(25%)	11(27%)	10
II	8(22%)	18(44%)	12
III	19(53%)	12(29%)	11
итого	36	41	35

№ 1. 2.	Уровни олимпиад	Учебный год		
		2012-2013	2013-2014	2014-2015

Городские (приз, мест)	36	41	35
Областные (приз, мест)	1	1	2

По сравнению с 2013-14 учебным годом в этом году понизилось личное участие учащихся в областных конкурсах, повысилось количество призовых мест.

Учащиеся школы принимали участие и в других *конкурсах разного уровня*.

Таблица 4

Мониторинг участия в конкурсах различного вида

	Конкурс	уровень	Кол-во участников	итог
1	«Кенгуру -выпускникам»	Всероссийский	22	
2	«Русский медвежонок»	Всероссийский	140	
3	Английский бульдог	Всероссийский	72	
4	«Олимпус» русский язык	Всероссийский	65	
5	«Олимпус» математика	Всероссийский	64	
6	«Олимпус» история	Всероссийский	19	
7	«Олимпус» английский	Всероссийский	20	
8	«Олимпус» немецкий язык	Всероссийский	11	
9	«Олимпус» физика	Всероссийский	33	
10	«Олимпус» химия	Всероссийский	10	
11	«Олимпус» биология	Всероссийский	40	
12	«Олимпус» литература	Всероссийский	18	
13	«Олимпус» информатика	Всероссийский	14	
14	«Олимпус» обществозна-	Всероссийский	31	
15	«Олимпус» география	Всероссийский	20	
16	«Олимпусик» технология	Всероссийский		

17	Олимпиада по светской этике	Всероссийский	18	
18	Олимпиада «Наше наследие»	Всероссийский	62	
19	Конкурс «Чтобы краше стал наш край »	Областной	1	1 место 8а
20	«Наследники Левши»	Всероссийский	23	18 прошли в заключит тур
21	Толстовская олимпиада по истории, обществознанию и литературе	Всероссийский	11	
22	«Олимпусик»	Всероссийский		
23	Областной конкурс «Делать добро легко и приятно»	Областной		1 первое место 1 второе место
	2014-2015		809	46 призовых места
	2013-2014		576	42
	2012-2013		365	

Исследовательская деятельность учащихся

Исследовательская деятельность в школе осуществлялась в рамках реализации проекта «Научно-практическая конференция», в ходе работы научного общества учащихся, а также через участие педагогов в инновационных образовательных программах. Организация исследовательской деятельности учащихся, развитие исследовательских навыков, приобщение учащихся к научной и исследовательской работе является одним из важнейших направлений школьного образования.

На научно-практической конференции 2014- 2015 года было представлено 36 работ, которые были разделены на 3 секции: начальные классы, гуманитарная секция, естественно-научная секция.

Самый главный итог такой конференции – мотивация учащихся на занятие исследовательской деятельностью, как правило, у большинства слушателей появляется желание стать непосредственным участником конференции.

Таким образом, одной из важнейших задач, является удержание появившегося интереса у школьников к науке, закрепление его, формирование прочных навыков овладения знаниями. Именно на это будет направлена работа педагогов МКОУ СОШ № 5 в будущем учебном году.

По итогам работы каждой секции были отобраны самые интересные исследовательские работы, претендующие на участие в городской научно-практической конференции. Все учащиеся и научные руководители были награждены дипломами и памятными подарками.

Работы-участники городской научно-практической конференции

1. "Секреты зубной пасты" – (3а).
2. "Бумага – своими руками" – (3а).
3. "Лунные и солнечные затмения" – (4а).
4. "История моды бумажного платья" – (3б).
5. "Сказка «Курочка Ряба» через христианские символы" – (5б).
6. "Который час?" – (5а).
7. "Выпечка хлеба на Руси" - (5а).
8. "Разведение кроликов" - (5а).
9. "Выращивание бабочки из гусеницы" - (5а).
10. "Анималистические символы на гербах Америки, Англии, России"- (9а).
11. "Анна Керн в жизни А.С. Пушкина" - (9б).

12. "Страницы истории Епифанского педучилища" - (8а).
13. "Чтобы краше стал наш край" - (8а).
14. "Факторы, влияющие на изменение личности ребёнка" - (10).
15. "Как не быть покусанным?" - (11).
16. "Определение качественного состава мёда" - (11).
17. "Информационная безопасность" - (11).

Из 17 работ представленных на городскую научно-практическую конференцию – 10 отмечены наградами.

Таблица 5

Мониторинговое движение исследовательских работ учащихся

уч. годы	число	работы ЕН	кол. уч-ся
2012-2013	39(+7)	18(+5)	45(+10)
2013-2014	36(-3)	9(-9)	43(-2)
2014-2015	36	7(-2)	42(-1)

Таблица 6

Рейтинг учителей, представивших учебно-исследовательские работы на научно-практическую конференцию

место	Ф.И.О. учителя	Кол-во работ	Уровень конференции	
			школьный	городской
I	Нач. классы	5	5	2
	Физика	5	5	1
II	Русский	4	4	1
	Нач. классы	4	4	2
III	Химия	3	3	3
	Биология	3	3	1
IV	География	2	2	2
	Англ. язык	2	2	2
	Литература	2	2	1
	Информати-	2	2	1
V	Биология	1	1	1
	Русский	1	1	
	Нач. классы	1	1	
	Нач. классы	1	1	

Таблица 7

**Рейтинг классов, представивших учебно-исследовательские работы
на научно-практическую конференцию**

класс	место	кол-во работ	
		на школьной НП	на городской
10	1	7	5
7	2	5	4
4а	3	5	1
4б	4	4	1
3а	5	4	0
5б	6	3	2
11	7	2	2
9б	8	2	1
8б	9	1	0
8а	9	1	0
3б	9	1	0
6	0	0	0
5а	0	0	0
9а	0	0	0

В январе 2015 прошёл ставший уже традиционным конкурс компьютерных презентаций. Его предназначение заключается в развитии интеллектуального потенциала учащихся, выработке умений самостоятельной учебно-познавательной деятельности, носящий проектный характер, расширение и углубление знаний учителей и учащихся в области информационно-коммуникационных технологий и публичное представление результатов своей работы.

Конкурс проходил по 4 номинациям

1. Твоё здоровье в твоих руках.
2. Мир моих увлечений и интересов.
3. За страницами учебника.

4. Видеоклип о школе.

В оргкомитет конкурса было подано 20 работ. При выполнении работы учащиеся пользовались как литературными источниками, периодической печатью, так и интернет-ресурсами. Все работы выполнены на высоком уровне. Хочется отметить высокий уровень проведения конкурса, заинтересованность учащихся и их руководителей. Работы могут иметь практическое применение на уроках и дополнительных занятиях.

Было создано два жюри – взрослое и детское. Оценка проводилась по следующим критериям:

Актуальность

Глубина знаний

Творческий подход

Культура речи

Дизайн

Чувство времени

Оригинальность

Занимательность

Таблица 8

Итоги конкурса компьютерных презентаций

	Ф.И.	дети		взрослые		итог
		ср балл	место	ср балл	место	
Видеоклипы						
	*	27	1	25	1	1
	*	25	2	18	3	2
	*	21	5	15	4	5
	*	24	4	20	2	3
	*	24	3	14	5	4
Здоровый образ жизни						
	*	24	2	16	4	3
	*	24	3	23	1	2

	*		17	6	11	6	6
	*		26	1	22	2	1
	*		22	5	12	5	5
	*		24	4	17	3	4
Мир увлечений							
	*		26	1	14	1	1
	*		23	2	12	3	2
	*		20	3	11	4	4
	*		20	4	13	2	3
	*		18	5	9	5	5
За страница- ми учебника							
	*		25		18	2	2
	*		20		13	4	4
	*		26		19	1	1
	*		24		16	3	3
	*		21		11	5	4

Р
ей-

тинг классов, участников конкурса компьютерных презентаций

класс	7а	7б	8а	8б	9а	9б	10	11
Кол-во работ	8	1	2	0	1	4	5	0

Еще одно направление работы в рамках НОУ – школьный интеллектуально-творческий марафон – внеурочная форма учебной деятельности учащихся. Целью его является выявление одаренных, талантливых и способных детей, развитие различных сфер личности. В 2014-2015 учебном году он проходил в форме «Турнира знатоков» по гуманитарной тематике. Турнир проходил по 3 возрастным категориям: 5-6 класс, 7-8, 9-11 классы.

Победители: 5б класс, 7б класс, 11 класс

В конце года подводился итог конкурса «Ученик года – 2015» по оценке результатов деятельности учащихся по оформлению и использованию материалов портфолио.

Достигнутые результаты явились следствием организации работы с одарёнными детьми:

1. Ориентация на качество, на результат.
2. Возможность выбора класса, программы, профиля обучения, элективного курса, факультатива, кружка.
3. Работа педагогического коллектива по развитию учащихся средствами учебных предметов, внедрение современных технологий обучения.
4. Выявление и развитие учащихся через систему внеклассной и воспитательной работы.
5. Программно-методическое и материально-техническое обеспечение изменений работы с одарёнными детьми. Систематизации работы с одарёнными детьми в образовательном учреждении будет способствовать включение данного направления в программу развития образовательного учреждения.
6. Смена позиции учителя с непосредственного транслятора знаний на позицию педагогической поддержки в роли координатора, наставника.
7. Внедрение системного изменения в процесс управления.

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

Работа с одарёнными детьми в образовательном учреждении как система организационных, диагностических, обучающих и развивающих мероприятий для педагогов, детей, администрации образовательного учреждения и родителей направлена в конечном итоге на создание оптимальных условий функционирования образовательного учреждения,

дающего возможность самореализации личности. Благодаря слаженной работы школы получили изложенные выше результаты.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В выпускной квалификационной работе были рассмотрены теоретические обоснования одарённости, выявление одарённых учащихся и мониторинг, проанализирована работа педагогов, систематизирован материал по педагогическому сопровождению таких детей, конкретизированы методы и технологии. В работе представлена деятельность, которая проходит в МКОУ СОШ №5 г. Кимовск. Показана работа администрации с одарёнными детьми. Чётко прослеживается взаимосвязь: ребёнок – учитель – родители.

Проблема одаренности представляет собой комплексную проблему, в которой пересекаются интересы разных научных дисциплин. Основными из них являются проблемы выявления, обучения и развития одаренных детей, а также проблемы профессиональной и личностной подготовки педагогов, психологов и управленцев образования для работы с одаренными детьми.

Особенности, присущие одаренным, обогащают нашу жизнь во всех ее проявлениях и делают их вклад в нее чрезвычайно значимым. Во-первых, одаренных отличает высокая чувствительность во всем, у многих высоко развито чувство справедливости; они способны чутко улавливать изменения в общественных отношениях, новые веяния времени в науке, культуре, технике, быстро и адекватно оценивать характер этих тенденций в обществе.

Вторая особенность – познавательная непрекращающаяся активность и высоко развитый интеллект дают возможность получать новые знания об окружающем мире. Творческие способности влекут их к созданию новых концепций, теорий, подходов.

В-третьих, большинству одаренных детей свойственны большая энергия, целеустремленность и настойчивость, которые в сочетании с огромными знаниями и творческими способностями позволяют претворять в жизнь массу интересных и значимых проектов.

Среди педагогов и психологов существует, как минимум, две точки зрения на обучение одаренных. Согласно одной из них, для обучения одаренных детей необходимо создавать специальные классы и специальные образовательные учреждения. Согласно другой точке зрения, одаренные дети должны обучаться вместе со всеми детьми, иначе они не научатся жить среди «нормальных» людей, общаться и работать с ними.

Практическая реальность высвечивает и то, что школа испытывает особые потребности в учебниках и программах, в которых учитывались бы индивидуальные запросы и интересы одаренных детей. В программах не закладываются альтернативные пути продвижения талантливого ребенка за пределы курса.

В заключение необходимо напомнить, что работа педагога с одаренными детьми – это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от учителей и воспитателей личностного роста, хороших, постоянно обновляемых знаний в области психологии одаренных и их обучения, а также тесного сотрудничества с психологами, другими учителями, администрацией и обязательно с родителями одаренных. Он требует постоянного роста мастерства педагогической гибкости, умения отказаться от того, что еще сегодня казалось творческой находкой и сильной стороной.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Александрова Т.К. Положение о работе учащихся Ломоносовской гимназии над исследовательскими темами (ИИТ) /Т.К. Александрова, Е.А. Пивчук //Завуч. – 2002. - №2. – С.137-139.
2. Арцев М.Н. Положение о городской научно-практической конференции «Шаг в будущее» научного общества учащихся /М.Н. Арцев //Завуч. – 2004. - №5. – С.59-72.
3. Бекетова З.Н. Организация работы с одарёнными детьми: проблемы, перспективы /З.Н. Бекетова //Завуч. – 2004. - №7. – С.83-87.
4. Белоненко С.А. Стратегия работы с одарёнными детьми в начальной школе /С.А. Белоненко //Одаренный ребёнок. – 2008. - №1. – С.124-127.
5. Гильбух Ю. З. Внимание: одаренные дети.- М.: Знание.,1991. –С. 100-134
6. Иванова Е.О. Личностно ориентированное обучение: индивидуализация содержания образования /Е.О. Иванова //Завуч. – 2002. - №8. – С.100-117.
7. Копытов А.Д. Размышления о педагогике одарённости /А.Д. Копытов //Одаренный ребёнок. – 2008. - №1. – С.23-35.
8. Маистровая З.Г. Факторы риска нарушения психического здоровья одарённых детей: размышления психолога о родителях и для родителей /З.Г. Маистровая //Одаренный ребёнок. – 2008. - №2. – С.114-117.
9. Марков Н.С. У каждого старшеклассника гимназии – своя образовательная траектория /Н.С. Марков //Завуч. – 2004. - №5. – С.5-10.
10. Матюшкин А.М. Концепция творческой одаренности. // Вопросы психологии. - 1989. - №6.-С.23

11. Насибуллина А.Д. Психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей в системе дополнительного образования: Учебно-методическое пособие. – М.: Компания Спутник+, 2007. – 96с.
12. Овсянникова Е.А. Одарённые дети (из опыта работы) /Е.А. Овсянникова //Завуч. – 2004. - №7. – С.153-154.
13. Одарённость и возраст. Развитие творческого потенциала одарённых детей: Учеб. пособие /Под ред. А.М. Матюшкина. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: МОДЭК, 2004. – 192с.
14. Панютина Н.И. Система работа образовательного учреждения с одарёнными детьми /Н.И. Панютина, В.Н. Рагинская, Е.Б. Кислякова и др. – Волгоград: Учитель, 2008. – 204с.
15. Педагогический энциклопедический словарь /Гл.ред. Б.М. Бим-Бад. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. – 528с.
16. Петракевич Е.А. Школа, ориентированная на развитие одарённости /Е.А. Петракевич //Одаренный ребёнок. – 2008. - №1. – С.148-151.
17. Петрова Л.И. Детская психология. Адаптация ребёнка в современном мире /Л.И. Петрова. – Ростов н/Д. :Феникс, 2007. – 335с.
18. Рогов Е.И. Выбор профессии: Становление профессионала /Е.И. Рогов. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 336с.
19. Семёнов А.Е. Об особенностях построения образовательных программ для одарённых детей в Малой академии Челябинского государственного университета /А.Е. Семёнов //Одарённый ребёнок. – 2010. - №1. – С.107 – 112.
20. Табакова Е.П. Организация конкурсов достижений в образовательном процессе: метод. пос. /Е.П. Табакова. – Оренбург: ГУ «Региональный центр развития образования», 2006. – 145с.

21. Тоболкина И.Н. Значение разработок комплексных целевых программ по развитию одаренности детей для реализации концептуальных положений Федеральной целевой программы «Одарённые дети» /И.Н. Тоболкина, Т.Б. Черепанова //Одарённый ребёнок. – 2008. - №2. – С.6-14.
22. Тоболкина И.Н. О концептуальных подходах к организации обучения и воспитания одарённых детей в специально организованной образовательной среде /И.Н. Тоболкина, Т.Б. Черепанова //Одарённый ребёнок. – 2008. - №1. – С.26-35.
23. Федоровская Е.О. Детско-взрослые субъектные сообщества как культурные системы для раскрытия личностного потенциала интеллектуально одарённых детей /Е.О. Федоровская, Л.Ю. Ляшко //Одарённый ребёнок. – 2010. - №1. – С.19 – 36.
24. Харина Н.В. Внедрение изменений в систему работы школы по созданию условий, обеспечивающих выявление и развитие одарённых детей /Н.В. Харина //Одарённый ребёнок. – 2008. - №1. – С.112-117.
25. Хышов Н.Д. Педагогическое сопровождение детей на основе одарённости /Н.Д. Хышов //Одарённый ребёнок. – 2008. - №1. – С.42-46.
26. Чинская Л.Н. Одарённые дети в общеобразовательной школе /Л.Н. Чинская //Одарённый ребёнок. – 2008. - №1. – С.139-142.

