

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5
301720, Тульская область, г. Кимовск, ул. Бессолова, дом 65**

ПРИНЯТО:

на педагогическом

совете

(протокол № 1 от «31» августа 2015г.)

УТВЕРЖДАЮ:

директор школы

_____ Л.С. Кулакова

(приказ № 157 от «01» сентября 2015г.)

ПРОГРАММА СПЕЦКУРСА

«Уроки общения»

Составитель: Шамрай А.В..

Пояснительная записка

Общение — основное условие развития ребёнка, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, направленный на познание и оценку самого себя через посредство других людей. Общение удовлетворяет особенную потребность человека — во взаимодействии с другими. Общение со взрослыми и сверстниками даёт возможность ребёнку усваивать эталоны социальных норм поведения. Ребёнок в определённых жизненных ситуациях сталкивается с необходимостью подчинить своё поведение моральным нормам и требованиям. Поэтому важным моментом в нравственном развитии ребёнка становится знание норм общения и понимания их ценности и необходимости. Общение выполняет многообразные функции в жизни людей.

Основными из них являются:

организация совместной деятельности людей (согласование и объединение людей, их усилий для достижения общего результата);

формирование и развитие межличностных отношений (взаимодействие с целью налаживания отношений);

познание людьми друг друга.

Общение играет особую роль в психологическом развитии детей. Это развитие осуществляется следующим образом:

благодаря обогащению взрослыми опыта детей путем прямой постановки взрослыми задач, требующих от ребёнка овладения новыми знаниями, умениями и навыками;

благодаря возможности для ребёнка черпать в общении образцы действий и поступков взрослых;

вследствие благоприятных условий для раскрытия детьми своего творческого начала при общении друг с другом.

на основе подкрепляющего действия мнений и оценок взрослого;

Критериями анализа становления потребности ребёнка в общении являются:

внимание к партнёру;

эмоциональное отношение к его воздействиям;

стремление продемонстрировать себя;

чувствительность к отношению партнёра;

Основные мотивы общения:

потребность во впечатлениях (познавательный мотив);

потребность в активной деятельности;

потребность в признании и поддержке (личностный мотив).

Общение осуществляется с помощью различных коммуникативных средств (речь, мимика, интонация, жесты и др.). Важную роль при этом играет умение внешне

выражать свои внутренние эмоции и правильно понимать эмоциональное состояние собеседника.

Вскрытие противоречий в развитии общения, предупреждение различных отклонений в развитии личности ребёнка возможно, если своевременно учесть особенности его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Это предусматривает учёт характерных форм поведения ребёнка в различных ситуациях, знание трудностей, возникающих в межличностном общении.

В процессе развития коммуникативных навыков большое внимание уделяется формированию личностных качеств детей, их чувствам, эмоциям, их духовному миру. Содержание курса опирается на принципы педагогического оптимизма, гуманизма, направленного на воспитание у детей уважительного отношения к себе и окружающим, терпимого отношения к мнению собеседника, умения пойти на компромисс в нужной ситуации.

Основные задачи курса

1. Познание и воспитание собственной личности ребёнка посредством межличностного общения.
2. Развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.
3. Воспитание интереса к окружающим людям, развитие взаимоуважения, взаимодоверия и сочувствия.
4. Развитие навыков общения в различных ситуациях, умения противостоять отрицательным воздействиям среды.
5. Воспитание сознательного овладения детей речевыми средствами общения, формирование умений и навыков практического владения выразительными (неречевыми) средствами общения: жестами, мимикой, пантомимикой, интонацией.
6. Развитие творческих способностей и воображения в процессе общения.
7. Выработка у учащихся положительных черт характера, способствующих взаимопониманию в коммуникативной деятельности.

Основные методы обучения

1. Наблюдение.
2. Ролевые игры (сюжетно-ролевые, драматизации, словесные, музыкальные, подвижные).
3. Групповые дискуссии.
4. Беседы.
5. Проигрывание и анализ жизненных ситуаций, моделирование ситуаций.
6. Анкетирование.

7. Тестирование.
8. Этюды и импровизации.
9. Упражнения подражательно-исполнительского и творческого характера.
10. Сочинения на этические темы.
11. Свободное и тематическое рисование.

Структура курса

Раздел 1 . Вербальные и невербальные средства общения.

Раздел 2. Что такое "Я"?

Раздел 3. Ценностные ориентиры личности.

Раздел 4. Общение в школе.

Раздел 6. Культура общения и культура речи.

Раздел 7. Культура общения полов.

Раздел 1

Вербальные и невербальные средства общения.

Знаковая природа общения. Отличие способов общения человека и животных. Взаимозависимость человека и природы. Восприятие мира.

Язык как средство общения. Функции речи. Развивая речь, человек активно развивает чувства, мышления, получает навыки общения. Речь устная и письменная.

Невербальные средства общения. Развитие умения выражать свои эмоции и правильно понимать эмоциональное состояние человека. Влияние зрительного контакта, позы и дистанции в общении. Мимика, жесты, интонация как средства общения.

Возможные типы заданий.

1. Ролевые игры "Иностранец", "Ощупай и нарисуй", "Угадайка", "Изобрази сказку", "Расскажи стихи без слов", "Несмеяна", "Краски".
2. Упражнения на развитие мимических движений "Мимическая гимнастика".
3. Игры по обучению выразительным движениям "Кто это?".
4. Этюды по изучению поз, походки, жестов "Деловые переговоры", "Влюблённые", "Разговор по телефону", "Аэропорт", "Друзья", "Ссора".
5. Игры на тренировку умений распознавать эмоциональные состояния по мимике.
6. Эксперимент "Отражает ли речь особенности характера человека?".

Раздел 2

Что такое "Я".

Изучение индивидуальных, особенностей личности ребёнка. Образ своего "Я" – это сумма мыслей и чувств ребёнка о самом себе. Позитивные и негативные мысли о своём "Я" и их участие в процессе общения. Взгляд на себя со стороны (свой внешний облик, особенности и манеры поведения, темперамента, черта характера). Воспитание чувства собственной индивидуальности и личной уникальности у каждого ребёнка.

Процесс познания самого себя формирует самооценку ребёнка. Важность адекватности самооценки, негативность или завышения самооценки личности. Чувство собственного достоинства, помогающее обрести уверенность в себе и своих силах.

Возможные типы заданий.

1. Игра "Что такое Я?", "Положи себя под микроскоп", "Вглядишься в себя, сравни с другими", "Интервью", "Прокуроры, адвокаты".
2. Упражнения "Мои сильные стороны", "Автопортрет", "Мои слабые стороны", "Психологический автопортрет",
3. Ролевой тренинг "Три зеркала".
4. Обсуждение поступков героев книг, кинофильмов.

Раздел 3

Ценностные ориентиры личности.

Нравственные представления о добре и зле, жестокости и человечности, внимательности к окружающим. Воспитание ответственности за свои поступки, поведение в целом. Гуманность как проявление уважения и доброжелательного отношения к любому человеку. Честь как чувство собственного достоинства, основанного на уважении достоинства другого человека.

Возможные типы заданий.

1. Психологические задачи-ситуации.
2. Тематическое рисование "Дом Добра", "Дом Зла", "Карикатура".
3. Игры "На кого я похож", "Ромашка", "Копилка добрых и злых слов", "Волшебное кресло".
4. Карусели общения "За что меня любят люди?", "От чего бывает одиноко?".

Раздел 4

Общение в школе.

Психологические особенности общения учащихся в системах "Учитель – ученик", "Ученик – ученик". Необходимость усвоения понятий о положительных и отрицательных чертах характера. Умение определить личностные черты своего характера по общению, правильно сориентироваться в главном человеческом взаимодействии, определить взаимодействия поведения, быть приятным в общении и добиваться при этом успехов.

Создание моделей желательного поведения на определённые черты характера.
Развитие способности соотносить особенности своего поведения с нормами и правилами школьного этикета,

Возможные типы заданий.

1. Моделирование положительных черт характера (Этюды "Альбом марок", "Так будет справедливо").
2. Моделирование нежелательного поведения (Этюды "Хочу и всё", "Кривляка", "Ябедник", "Эгоист").
3. Игры на сопоставление различных черт характера "Два друга".
4. Сочинения-фантазии "Сочини сказку", "Рассказ по кругу".
5. Игры-импровизации "Мой двойник", "Разговор по телефону".
6. Психологические задачи-ситуации (из школьной жизни).
7. Сюжетно-ролевые игры "Опять двойка", "Педсовет".
8. Тесты-эксперименты.

Возможные типы

1. Игры на развитие основных эмоциональных состояний.
2. Анкетирование.
3. Тематическое рисование.
4. Беседы.
5. Упражнения подражательно-исполнительного и творческого характера.
6. Сочинения-миниатюры.

Учебный план курса

5 класс – 34 часа (1,2 разделы)

8 класс – 34 часа (3,4 разделы)

	Темы занятий	Количество часов
раз дел	<u>Вербальные и невербальные средства общения</u>	
1.	Восприятие мира (наши органы чувств).	1 час
2.	Взаимозависимость человека и природы.	1 час
3.	Язык как средство общения.	1 час
4.	Сколько языков в мире?	1 час

5.	Слово веселит, огорчает, утешает.	1 час
6.	Какой окраски твой голос?	1 час
7.	Влияние позы в процессе обучения.	1 час
8.	Выражение лица в процессе общения.(практическое занятие)	2 часа
9.	Влияние дистанции в процессе общения.	1 час
10.	Язык жестов. Жесты походки.	1 час
11.	Жесты, раскрывающие защиту, оценку, подозрение, открытость	1 час
12.	Кластер жестов доверия, нервозности, самоконтроля.	1 час
13.	Жесты скуки, ожидания, принятия.	1 час
14.	Жесты без зрителей; разговор по телефону, день рождения.	1 час
15.	Мимика и пантомима как средство общения.	1 час
16.	Язык чувств.	1 час
17.	Итоговое занятие	1 час
раз дел	<u>Что такое "Я"</u>	
1.	Кто такой "Я" (мой автопортрет).	2 часа
2.	О слабых и сильных сторонах темперамента.	2 часа
3.	Что в имени тебе моём? Тайна имени.	2 часа
4.	Три зеркала (самооценка ребёнка).	1 час
5.	Положи себя под микроскоп.	1 час
6.	Вглядись в себя, сравни с другими.	
7.	Помоги понять себя.	1 час
8.	Скажи себе сам.	1 час
9.	Мои заветные желания.	1 час
10.	Мой интеллект.	1 час
11.	Об умении выразить свои чувства и симпатии.	2 часа

12.	Об умении выразить своё настроение и чувствовать состояние другого.	2 часа
13.	Итоговое занятие	1 час
раз дел	<u>Ценностные ориентиры личности.</u>	
1.	Путешествие в дом добра и зла.	1 час
2.	Любим добрые поступки.	1 час
3.	"Добрым быть совсем-совсем непросто"	1 час
4.	Душа—это наше творение.	1 час
5.	Урок улыбки.	1 час
6.	"Нам счастья не сулит обида чья-то..."	1 час
7.	Советуем друг другу. (практическое занятие)	2 часа
8.	Отчего бывает одиноко.	1 час
8.	Отворите волшебные двери добра и доверия.	1 час
10.	Быть уверенным в себе, но не самоуверенным.	1 час
11.	Умей разобраться в ситуации.	1 час
12.	Умей учитывать позицию другого.	1 час
13.	Моё поведение в трудных ситуациях.	1 час
14.	Итоговое занятие	1 час
раз дел	<u>Общение в школе.</u>	
1.	Школьные правила этикета. В школе ты хозяин и гость.	1 час
3.	Портрет моего учителя.	1 час
4.	Подари учителю дело и слово доброе.	1 час
5.	Одноклассник, товарищ, друг.	1 час
6.	Я, ты, мы.	2 часа
7.	Школьный конфликт. Как его решать? (практическое занятие)	2 часа

8.	Мир моих увлечений.	1 час
9.	Коллектив начинается с меня.	1 час
10.	Когда чувствуешь локоть друга.	1 час
11.	Портрет моего друга	1 час
12.	Отношение к неудачам в учёбе.	1 час
13.	Как стать умнее? (психологический тренинг)	1 час
14.	Секретные советы мальчикам и девочкам.	1 час
15.	Итоговое занятие.	1 час
	Итого часов по программе:	68 часов