

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5
301720, Тульская область, г. Кимовск, ул. Бессолова, дом 65**

ПРИНЯТО:

на педагогическом
совете

(протокол № 1 от «31» августа 2015г.)

УТВЕРЖДАЮ:

директор школы

Л.С. Кулакова

(приказ № 157 от «01» сентября 2015г.)

**ПРОГРАММА КРУЖКА
«В мире грамматики»**

Составитель: Кравченко Ю.В.

I. Пояснительная записка

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его “тайны”. В этом случае на помощь приходит кружок по русскому языку “В мире грамматики”, являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа кружка составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий “В мире грамматики”.

В отборе материала к занятиям учитель должен ориентироваться на связи с программным материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном.

Образовательная программа кружка позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к занятию “В мире грамматики” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях “В мире грамматики” следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Работу по воспитанию этики общения целесообразно вести с младшими школьниками, начиная с первого года обучения. Для этого на занятиях необходимо использовать ролевые игры. Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях. Кроме того, кружок “В мире грамматики” позволяет работать не только над фонемами, частями речи, но и развитием правильной речи.

Содержание и методы обучения “В мире грамматики” содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Необходимость разработанного нами факультативного курса заключается в желании детей узнать нечто новое о русском языке.

II. Цель и задачи кружка.

Цель: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи:

Обучающие:

развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;

развитие мотивации к изучению русского языка;
развитие творчества и обогащение словарного запаса;
совершенствование общего языкового развития учащихся;
углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

воспитание культуры обращения с книгой;
формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

развивать смекалку и сообразительность;
приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

III. Особенности программы «В мире грамматики» 1-4 классы

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

занимательность;
научность;
сознательность и активность;
наглядность;
доступность;
связь теории с практикой;
индивидуальный подход к учащимся.

Кружок позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

IV. Формы проведения занятий лекции;

практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.

анализ и просмотр текстов;

самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

игровая;
теоретическая;
практическая.

V. Основные методы и технологии технология разноуровневого обучения;

развивающее обучение;
технология обучения в сотрудничестве;
коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

VI. Описание места кружка в учебном плане

Программа рассчитана на 4 года. Занятия проводятся 2 раз в неделю по 45 минут в 1-4 классах. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 1–4-х классов.

VI. Планируемые результаты.

1класс

Личностные результаты:

осознавать роль языка и речи в жизни людей;
эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
выразительно читать и пересказывать текст;
договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

VII. Содержание программы. Тематическое планирование.

**Тематическое планирование кружка по русскому языку «В мире грамматики»
(1класс)**

68 часов в год

№	Тема занятия	Количество часов	Дата
1.	«Застывшие письмена». Некоторые сведения о происхождении письменности.	1	
2.	Китайские иероглифы. Первые алфавиты.	1	
3.	Звуки и буквы. Изменение смысла слова с изменением звука.	1	
4.	Шарады, анаграммы, логогрифы.	1	
5.	Слова-перевертыши, метаграммы.	1	
6.	Кроссворды, палиндромы	1	
7.	Ребусы, чайнворды.	1	
8.	Лексика. Как рождается слово.	1	
9.	Многозначные слова. Синонимы. Антонимы.	1	
10.	Различные виды омонимов. Слова и вещи.	1	
11.	Фестский диск	1	
12.	Клинописное письмо.	1	
13.	Звуки и буквы. Изменение слов.	1	
14.	Звуки и буквы. Игра «Угадай слово».	1	
15.	Шарады, анаграммы, загалки-складки.	1	
16.	Этимология слова и морфологическое чутье.	1	
17.	Этимологические родственники.	1	
18.	О том, как пашня превратилась в лес.	1	
19-20	Полногласные и неполногласные сочетания.	2	
21-22	Кроссворды, ребусы.	2	
23.	Палиндромы, ребусы.	1	
24.	Состав слова и словообразование. Словообразовательные цепочки.	1	
25.	Словообразовательное «древо». «Странные» корни.	1	
26.	Сложные слова.	1	
27.	В мире суффиксов.	1	
28.	Слова, обозначающие предмет.	1	
29.	Одушевленные и неодушевленные предметы.	1	
30.	Имена собственные.	1	
31.	Одинаковые слова, которые пишутся с большой и маленькой буквы.	1	
32.	Имена собственные. Составление кластера.	1	
33.	Понятие один и много.	1	
34.	Предметы, которые обозначают множественное число.	1	
35.	Предметы, которые употребляются только в единственном числе.	1	
36.	Пословицы, поговорки, фразеологизмы.	1	
37.	Слова, обозначающие признак предмета.	1	
38-39.	Слова близкие и противоположные по значению. Подбор пословиц и поговорок.	2	
40.	Игра «Наборщик»	1	
41.	В мире звуков. Ребусы, шарады.	1	
42-43.	Слова, обозначающие действие предметов.	2	
44.	Игра «Угадай слово»	1	
45.	Слова, обозначающие число.	1	
46.	Чем отличаются слова, обозначающие порядок при счете и	1	

	количество.		
47.	Игра «Звуки и буквы»	1	
48-49	Слова, указывающие на предмет. Работа с текстом.	2	
50-51	Ребусы, шарады, кроссворды.	2	
52-53	«Ошибкоопасные» места	2	
54.	Тайны фонемы	1	
55.	Опасные согласные	1	
56.	На сцене гласные	1	
57.	«Фонемы повелевают буквами»	1	
58.	Когда ь пишется, а когда не пишется?	1	
59.	Ваши старые знакомые	1	
60.	Память и грамотность	1	
61.	Строительная работа морфем	1	
62.	Где же хранятся слова?	1	
63.	Поговорим о всех приставках сразу	1	
64.	Слова – «родственники»	1	
65.	Кто командует корнями?	1	
66.	«Не лезьте за словом в карман!»	1	
67.	«Пересаженные» корни	1	
68.	Итоговое занятие	1	

(2 класс)

68 часов в год

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Примечание
1-2	Удивительные невидимки звуки	2	
3	Игры с буквами и словами	1	
4-5	Одинаково звучащие слова	2	
6	Превращение слов	1	
7-8	Грамматические сказки, ребусы	2	
9	Лингвистические упражнения	1	
10-11	Анаграммы, метаграммы, головоломки.	2	
12-14	Дидактические игры и шарады	3	
15	Грамматическая эстафета	1	
16	Путешествие «В гости к грамматике»	1	
17	В гостях у слова	1	
18-19	Попробуй измени ударение	2	
20	Играем в прятки с буквами	1	
21-22	Занимательные кроссворды, шарады	2	
23-24	Занимательные квадраты	2	

25-26	Слова – синонимы и слова - антонимы	2	
27-28	Пословицы и поговорки, используя слова антонимы и синонимы.	2	
29	Поединок грамотеев	1	
30-31	Ребусы, шарады, кроссворды.	2	
32	Играем в прятки с буквами	1	
33	Фразеологизмы	1	
34	Сказочные фразеологизмы	1	
35	Фразеологизмы и загадки - шутки	1	
36-38	Выполнение заданий конкурса «Русский медвежонок»	3	
39-42	Пословицы и поговорки о труде, о маме, о знаниях, о временах года.	4	
43-44	Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные существительные.	2	
45-46	Единственное и множественное число.	2	
47-48	Имя прилагательное. Согласование прилагательного с существительным.	2	
49-50	Сравнительная степень прилагательных. Краткие прилагательные. Переход прилагательных в существительные.	2	
51-52	Глагол. Время глагола.	2	
53-54	Лингвистические упражнения на сообразительность	1	
55	Конкурс знатоков русского языка	1	
56-57	Лингвистические упражнения	2	
58-59	Загадки и головоломки	2	
60-61	Лексические упражнения на сообразительность	2	
62-63	Слова – невидимки и слова - перевёртыши	2	
64	Грамматическая арифметика	1	
65-66	Дидактические игры, кроссворды, шарады	2	
67	КВН	1	
68	Итоговое занятие	1	

(3 класс)
68 часов в год

№ занят ия	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1-2	Волшебная страна “Фонетика”. Сказка о Звуках и Буквах. Можно ли писать без букв? Анкетирование.	2	
3	Распознавание твердых и мягких согласных звуков в словах. Игры “Расколдуй слово”, “Да-нет”.	1	
4-5	Удивительные звуки. Игры “Невидимки звуки”, “Читай наоборот”. Тест на развитие слухового внимания.		
6	Звонкие и глухие “двойняшки”. Сказка “Про ошибку”. Игра “Найди пару”.		
7-8	Звонкие и глухие “одиночки”. Почему они так называются.		
9	Зачем нужны звуки речи? Звуковая культура речи. Звуки и буквы. Викторина “Интересные буквы и звуки”		
10-11	“Грамматическое домино”.	2	
12-14	Шипящие согласные. Игра “Волшебный клубок орфограмм.(жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк -чн)”	3	
15	Что такое азбука? Алфавит. Игра “Кто– кто в алфавите живет?”	1	
16	Легкие головоломки. Технология составление головоломок.	1	
17	Слог. Игра “Собери слово”. Перенос слов. Правила переноса.	1	
18-19	Играем в загадки. Технология составления загадок	2	
20	Предложение – единица языка и речи. Роль предложения в общении.	1	
21-22	Добрый “волшебник” – Ударение. Обсуждение смысловоразличительной функции ударения. Игры “Помоги Незнайке”, “Удивительные превращения”	2	
23-24	Ударение над гласной может сделать букву ясной (безударные гласные в корне слова). Сопоставление звуковой и буквенной записи слов, отработка действия контроля.	2	
25-26	Игра “ Волшебный клубок орфограмм” (безударная гласная в корне слова)	2	
27-28	Непроверяемые безударные гласные. Орфографический словарь – твой помощник.	2	

29	Мягкий знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности мягкого знака.	1	
30-31	Твердый знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности твердого знака.	2	
32	Существительные – слова с предметным значением. Сказка “Приключение в стране “Имя Существительное””	1	
33	Звонкие и глухие “двойняшки”. В стране “Двойняшек” (парные согласные на конце слов)	1	
34	Волшебный клубок орфограмм. Рассказ – беседа о роли орфографии.	1	
35	Прилагательные – слова называющие признаки. Сказка “Приключение в стране “Имя Прилагательное””	1	
36-38	Дружба имени существительного с прилагательным.	3	
39-42	Глаголы – слова, обозначающие действие предметов. Здравствуй, Глагол!	4	
43-44	Сколько слов Вы знаете? Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка. Игра – соревнование “Кто больше знает слов на букву ...”	2	
45-46	Знаете ли вы значения слов? Определение значения слова с помощью толкового словаря.	2	
47-48	Из чего состоят слова? Слова-родственники. Так же, как и у кустов, корень есть у разных слов.	2	
49-50	Для чего нужно изучать грамматику. Мастерская “Учусь составлять кроссворд” Технология составления кроссвордов.	2	
51-52	Крылатые слова и выражения.	2	
53-54	Знакомство с наречиями.	1	
55-57	Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы.	3	
58-59	Что? Когда? Зачем? Откуда? Почему? И как?	2	
60-61	О роли орфографии. Рассказ – беседа о роли орфографии.	2	
62-63	Лингвистические упражнения на сообразительность	2	
64	Конкурс знатоков русского языка	1	
65-66	Лингвистические упражнения	2	

67	КВН	1	
68	Итоговое занятие. Анкетирование.	1	

(4 класс)

68 часов в год

№	Тема занятия	Количество часов	Дата
1	Транскрипция. Звуковой анализ слов. Игра “В мире звуков”. Анкетирование.	1	
2-3	Способы словообразования.	2	
4-6	Словообразовательный анализ слова.	3	
7-8	Сложные и сложносочиненные слова. Образование сложных слов в нестандартных ситуациях.	2	
9-10	Решение олимпиадных заданий по русскому языку.	2	
11-12	Фразеологизмы. По страницам русской истории.	2	
13-14	Почему их так называют? Происхождение слов.	2	
15-16	Устаревшие слова. Историзмы и архаизмы.	2	
17-18	Новые слова. Игра “Какое слово моложе”. Новые имена и названия.	2	
19-20	Слова – пришельцы. Игра “Почему их так называют”. О наших именах.	2	
21-22	Фразеологические словари. Многозначность фразеологизмов.	2	
23-24	Работа с крылатыми выражениями. Составление крылатых выражений из отдельных слов.	2	
25-26	Фразеологизмы-синонимы. Замена выражений синонимами.	2	
27-28	Интеллектуальный марафон.	2	
29-30	Фразеологизмы-антонимы.	2	
31-32	Однозначные и многозначные слова.	2	
33-34	Омонимы. Омоформы. Омографы.	2	
35-36	Синонимы. Образование синонимических рядов.	2	
37-38	Антонимы. Подбор антонимов разных частей речи.	2	

39-41	Форма родительного падежа множественного числа имен существительных.	3	
42-43	Несклоняемые имена существительные, род несклоняемых имен существительных.	2	
44	Универсальные заменители – местоимения.	1	
45	Хорошо ли ты знаешь глагол? Откуда появились глаголы – исключения?	1	
46-48	Приставки. Многозначные и омонимичные приставки.	3	
49-50	Правописание приставок.	2	
51-53	Суффикс. Трудные случаи правописания.	3	
54-55	Части речи. Морфологические шарады.	2	
56-57	Учимся делать логические выводы.	2	
58-59	Анаграммы. Шарады. Метаграммы.	2	
60-62	Прямая и косвенная речь. Перестроение предложений.	3	
64-67	Ребусы. Занимательные головоломки.	4	
68	Итоговое занятие. Анкетирование. Вечер на тему “Как красив и благозвучен русский язык!”		

Список литературы

1. http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,2167/Itemid,6/
2. Арсирый А. Т., Дмитриева Г. М. Материалы по занимательной грамматике русского языка. – М.: Учпедгиз, 1963 г.
3. Бетенькова Н.М. Грамматика в рифмовках: Стихотворные упражнения для развития у детей первоначальных навыков чтения и грамотного письма. – М.: Новая школа, 1996 г.
4. Бетенькова Н.М. Орфография в рифмовках: Стихотворные упражнения для развития у детей первоначальных навыков чтения и грамотного письма. – М.: Новая школа, 1996 г.
5. Бетенькова Н.М. Орфография, грамматика – в рифмовках занимательных: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1994 г.
6. Бетенькова Н.М., Фонин Д.С. Конкурс грамотеев. Дидактические игры и занимательные упражнения по русскому языку для учащихся начальной школы. – М.: Просвещение, 1995 г.
7. Волина В. В. Веселая грамматика. – М.: Знание, 1995 г.
8. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. – М.: Просвещение, 1991 г.
9. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. – М.: АСТ, 1996 г.
10. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. – Екатеринбург: АРГО, 1996г.
11. Голуб И.Б. Культура речи для дошкольников: Профессор Алфавит в городе Веселинске. – М.: Владос, 1999 г.
12. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. – М.: Просвещение, 1991 г.
13. Моршнева Л.Г. Занимательные упражнения по русскому языку. – Саратов: Лицей, 2004 г

14. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! – М.: Самовар, 1994 г.
15. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! – М.: Самовар, 1995 г.
16. Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! – М.: Самовар, 1994 г.
17. Рик Т.Г. Русский язык: Как живёшь, наречие? – М.: Астрель, АСТ, 2000 г.