

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа № 5

Эмоциональное благополучие

обучающихся как основная педагогическая категория образовательного процесса



Выполнила: учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

Сазонова Татьяна Анатольевна

**«От жизнерадостности,
бодрости детей зависит их
духовная жизнь,
мировоззрение, умственное
развитие, прочность знаний,
вера в свои силы»**

В.А.Сухомлинский



ШКОЛЬНАЯ ЖИЗНЬ

*Здоровье -
бесценное
достояние не
только каждого
человека, но и
всего общества*

*Эмоциональное
здоровье – это
часть
психического
здоровья
человека.*



Оценка состояния здоровья
учащихся начальной школы.

практически здоровых
детей

(I группа) - 66%

(II группа) – 19%

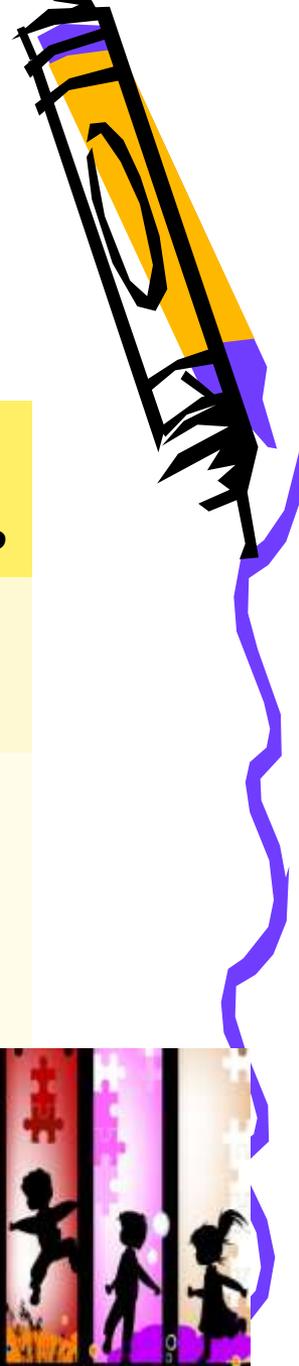
детей с
хроническими
заболеваниями

(III группа) – 15%

(IV группа) – 0%



Результаты тестирования «Правильно ли ты живёшь?»



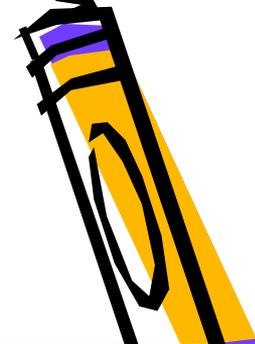
Результаты тестирования	Кол -во учащихся в %
1. Ты в полном порядке	20%
2. У тебя уже появились не самые полезные для здоровья привычки, но с ними пока не трудно бороться.	68%
3. У тебя много вредных привычек. Начинай борьбу за своё здоровье!	12%



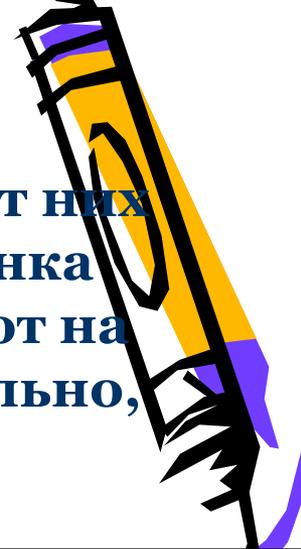
Эмоциональное ЗДОРОВЬЕ

позволяет сохранять
целостное
эмоциональное
отношение к себе и
к миру,
преобразовывать
отрицательные
эмоции и порождать
положительно

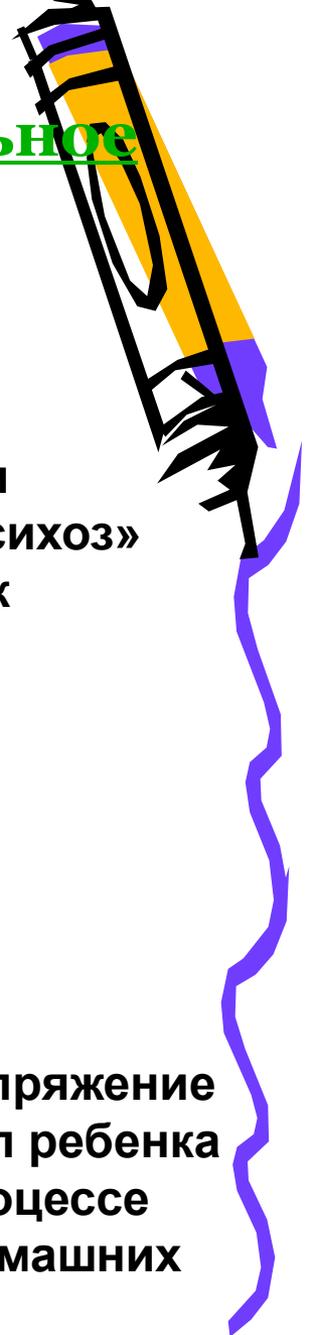
- окрашенные
переживания.



Эмоции и чувства пронизывают жизнь человека. От них во многом зависит наше отношение к людям, оценка собственных действий и поступков. Эмоции влияют на функции органов и тканей организма, а, следовательно, сказываются на нашем здоровье.



Что может оказать влияние на эмоциональное здоровье детей



Изматывающие, издергивающие нервную систему детей умственные, эмоциональные и физические перегрузки



Педагогический и родительский «психоз» отличных отметок

СКУКА

Нервозность школьной обстановки, в которой царит торопливость, дощряются конкурентные отношения между школьниками, недоверие к ребенку, к его желанию учиться, к его индивидуальности

Предельное напряжение умственных сил ребенка на уроке и в процессе выполнения домашних заданий

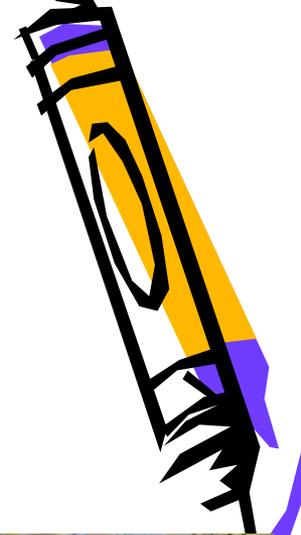


Мнение современных ПСИХОЛОГОВ

- **стрессовая тактика педагогических воздействий;**
- **несоответствие методик и технологий возрастным и индивидуальным возможностям ребёнка;**
- **нерациональная организация образовательного процесса;**
- **недостаточная компетентность педагогов и другое**



Учимся с интересом



Образовательные технологии по их здоровьесберегающей направленности

Личностно-ориентированные



Технология
Раскрепощенного
развития детей



Педагогика-
сотрудничества



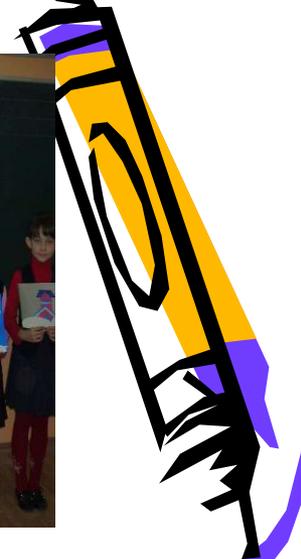
Технология
уровней
дифференциация обучения

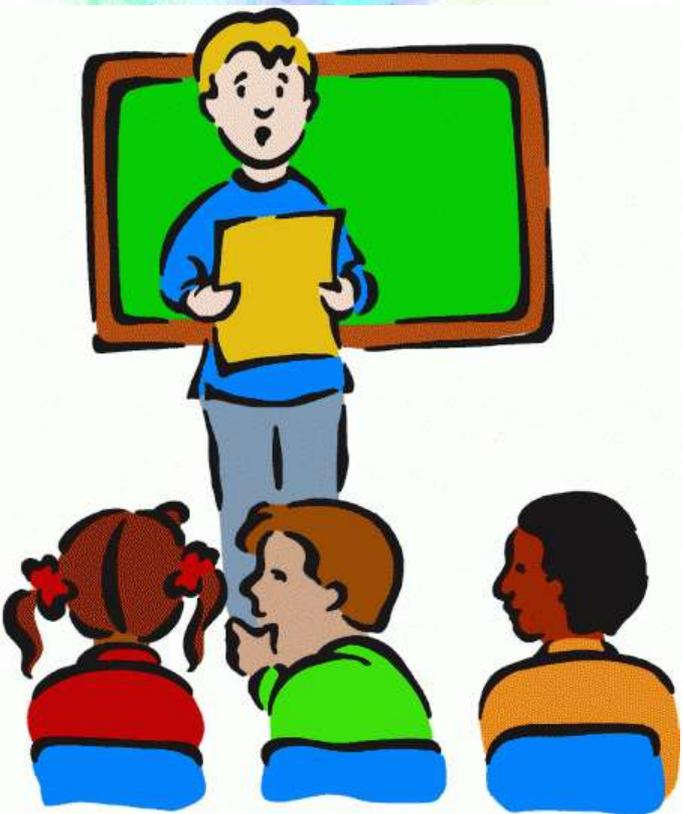
Технология
Развивающего
обучения (ТРО)



Приоритет должен быть отдан активным формам обучения

Проекты, творческие, групповые задания, игровые ситуации предоставляют участникам возможности эмоционального раскрепощения, чувство сопричастности общему делу, настроению, дают повод для обмена идеями, мыслями, переживаниями.

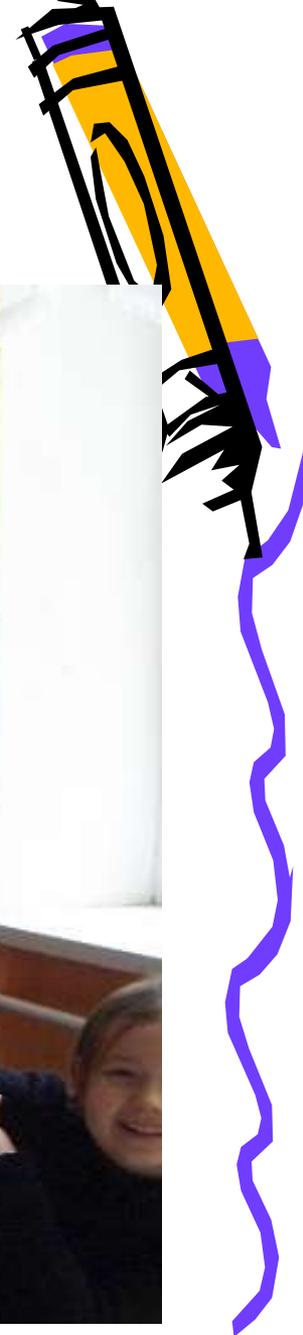




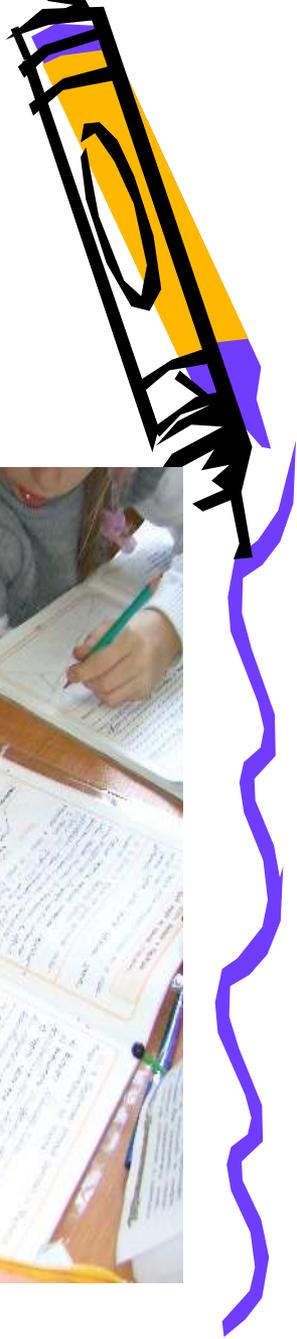
Творческие работы



Работа в парах

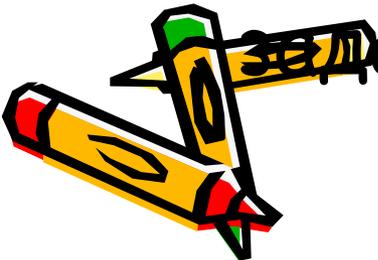
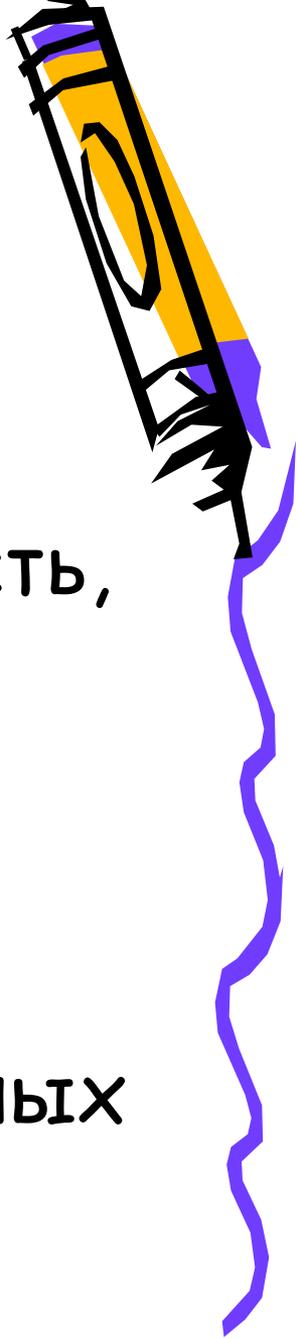


Литературное чтение А.Линдгрен «Малыш и Карлсон»



Дифференциация

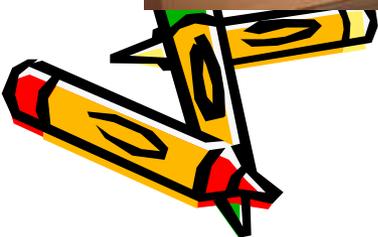
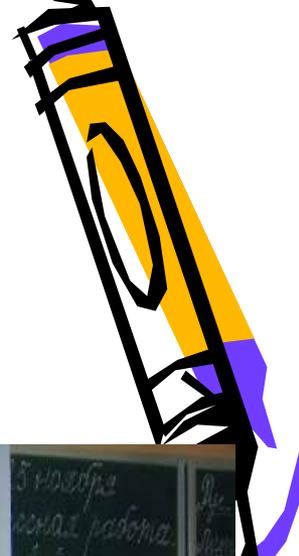
1. Высокий интеллектуальный уровень, хорошая работоспособность, сильный тип нервной системы: сложные и большие по объему задания.
2. Неуравновешенный тип нервной системы: больше разных нетрудных заданий, помощь других ребят.



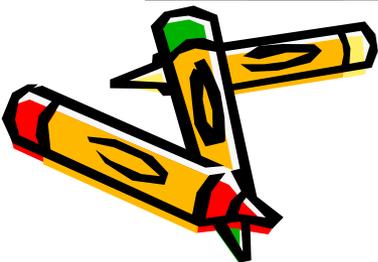
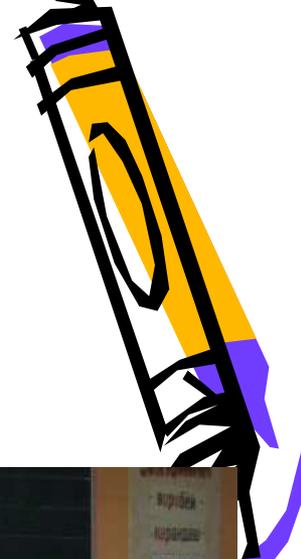
Математика: взаимопроверка



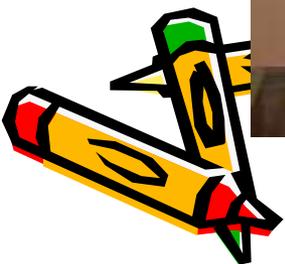
Интеграция: литературное чтение и ИЗО



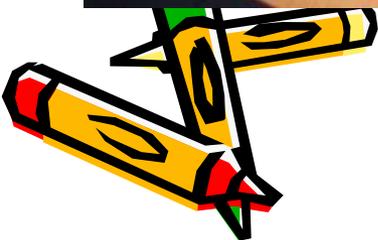
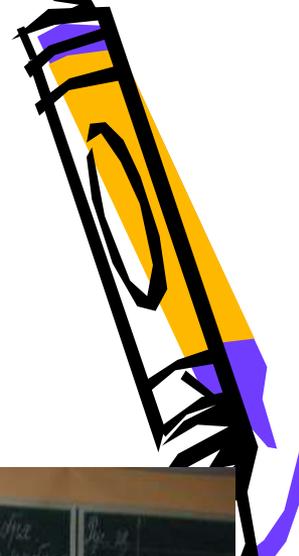
Интеграция: русский язык и ИЗО



Интеграция: музыка и ИЗО



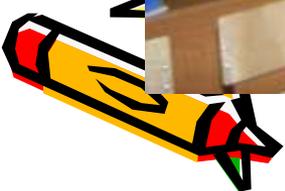
Интеграция: окружающий мир и технология



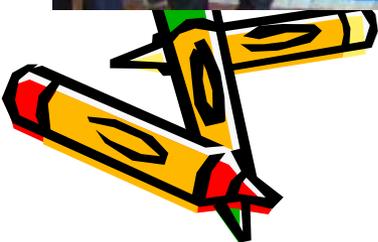
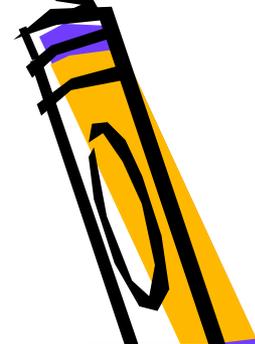
Технология: ГОТОВИМСЯ к Новому году



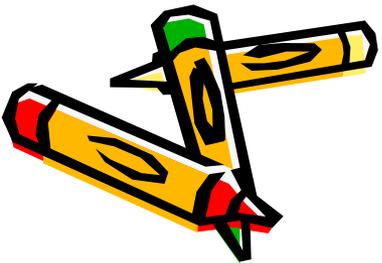
Физминутки- это здорово!



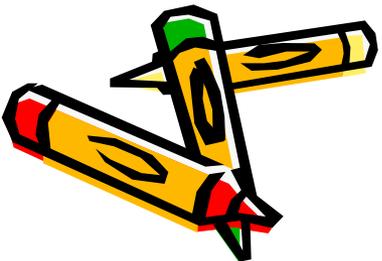
Весёлые старты



Встречи, конкурсы



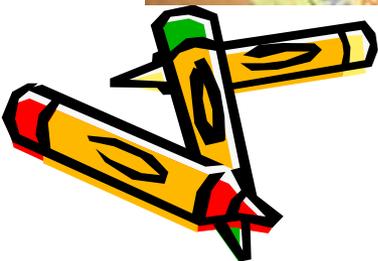
Праздники



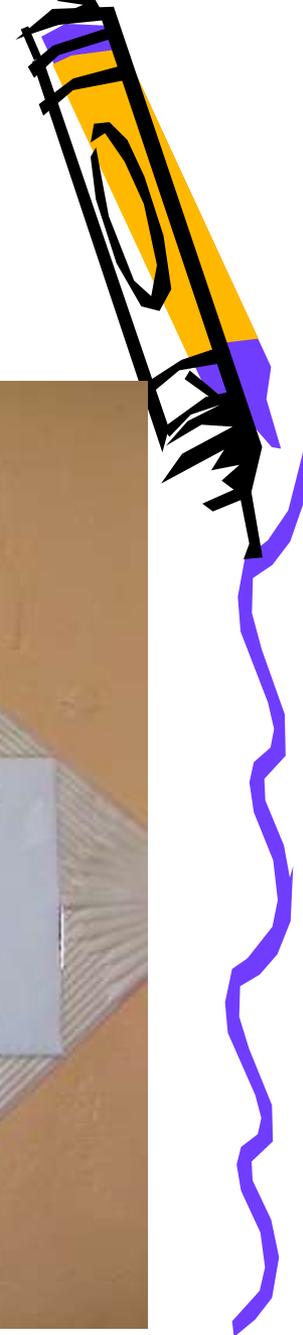
Внеурочная деятельность «Школа светофорных наук»



Школа этикета «Экология общения»

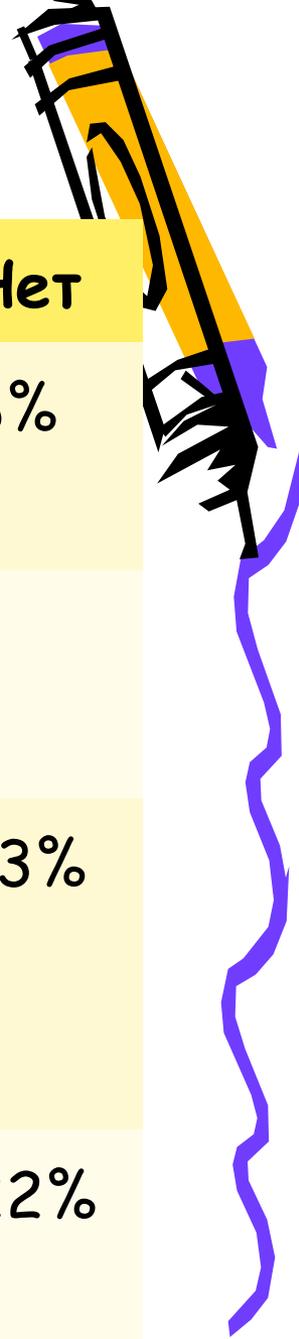


Уголок класса «Наша жизнь»



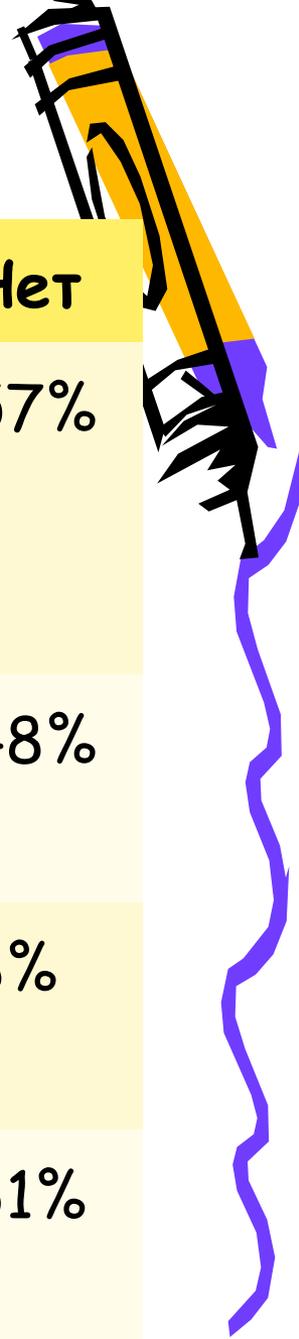
Эмоциональное благополучие и напряженность

№	Утверждения	Да	Нет
1.	Каждый день я с радостью иду в школу	92%	8%
2.	Мне приятно видеть своих одноклассников и учителей	100%	
3.	В классном коллективе я чувствую себя легко и непринужденно	87%	13%
4.	Меня ничто не может вывести из хорошего расположения духа	78%	22%
5.	Мне не хочется после уроков	92%	8%



Эмоциональное благополучие и напряженность (учеба)

№	Утверждения	Да	Нет
1.	Мне с трудом удается сосредоточить свое внимание на уроке	43%	57%
2.	Во время ответа я очень сильно волнуюсь	52%	48%
3.	Возможные неудачи в учебе сильно тревожат меня	92%	8%
4.	Порой мне кажется, что я не смогу усвоить всего учебного материала	39%	61%



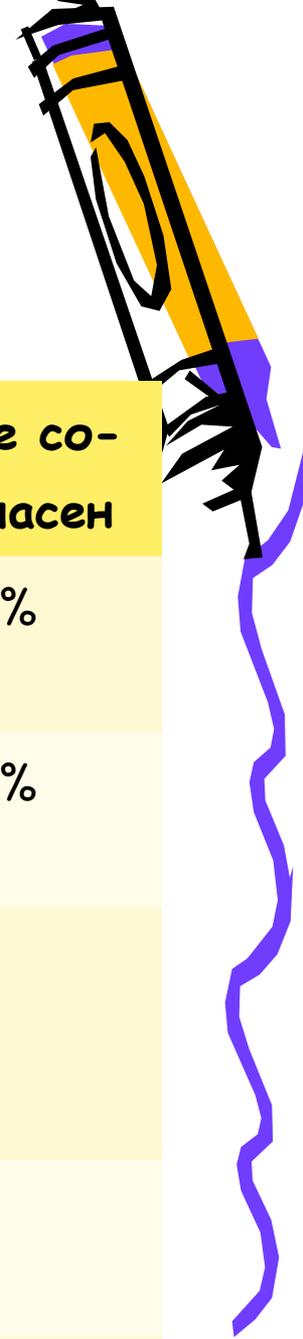


**Обеспечить
эмоциональное
благополучие
ребёнка может
ТОЛЬКО
эмоционально
благополучный
педагог**



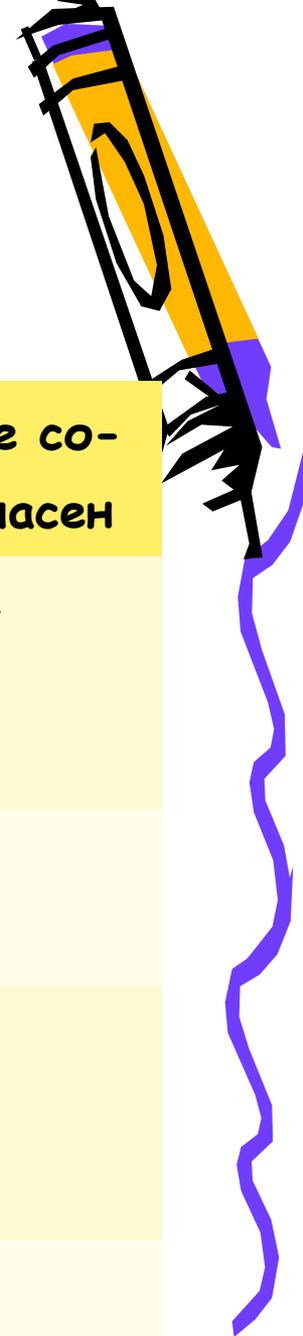
Удовлетворенность родителей работой ОУ

№	Утверждения	Согла-сен	Трудно сказать	Не со-гласен
1.	Класс, в котором учится наш ребенок можно назвать дружным	42%	47%	11%
2.	В среде своих одноклассников ребенок чувствует себя комфортно	78%	11%	11%
3.	Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку	95%	5%	-
4.	В школе заботятся о физическом развитии и здоровье ребенка	95%	5%	-
5.	Учителя создают условия для	89%	11%	-



Удовлетворенность родителей работой ОУ

№	Утверждения	Согла-сен	Трудно сказать	Не со-гласен
1.	Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с учителями ребенка	89%	11%	-
2.	Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе ребенка	95%	5%	-
3.	Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями	84%	16%	-
4.	Учителя учитывают индивидуальные особенности	89%	11%	-



Техника жизнетворчества

- понимание эмоций других людей, принятие их;
- эмоциональное реагирование на эмоции других людей, способствующие взаимопониманию;
- осознание неадекватности некоторых своих эмоциональных реакций;
- коррекция и творческое преобразование негативных эмоций

