

Ловушки профессионального выбора

УВАЖАЕМЫЕ СТАРШЕКЛАССНИКИ!

В ГОНКЕ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО МАРАФОНА ЛЕГКО УКЛОНИТЬСЯ ОТ НАМЕЧЕННОГО МАРШРУТА. НЕ ТОРОПИТЕСЬ, ОСТАНОВИТЕСЬ И ОСМОТРИТЕСЬ – НЕ ПОПАЛИ ЛИ ВЫ В СЛЕДУЮЩИЕ СИТУАЦИИ:

- ❖ **«гипноз агитации»**– попадание под влияние мнения знакомых, друзей или подруг, кумира или яркой личности, общественного мнения или моды;
- ❖ **«дорога вместо цели»**– концентрация усилий исключительно на выборе ВУЗа, а не специальности, то есть когда институт становится самоцелью, а не средством;
- ❖ **«инерция движения»**– поступление в ВУЗ для того, чтобы отсрочить принятие решения по выбору специальности или избежать призыва в армию;
- ❖ **«звездная болезнь»**– автоматический перенос престижа специальности непосредственно на себя и расчет – возможно сознательно не принимаемый- на широкую известность; точно так же происходит перенос отношения к человеку – представителю той или иной профессии – на саму профессию;
- ❖ **«близорукость»**– уверенность в неизменности престижа выбранной специальности (в настоящее время циклы проявления, развития и смены профессий заметно сократились);
- ❖ **«парадный вход»**– оценка престижной работы только с внешней стороны (романтический ореол), недооценка трудностей и тонкостей выбранной специальности (за легкостью, с которой актер создает на сцене образ, стоит напряженный, будничным труд);
- ❖ **«Вуз – локомотив»**– позиция, суть которой – поступить, а там все пойдет само собой (но ВУЗ не столько учит, сколько, сколько дает навыки для самообучения: гранит науки все равно придется грызть самому);
- ❖ **«школьный успех»**– часто встречающееся мнение о том, что лидерование по школьному предмету является главным и достаточным условием выбора специальности;
- ❖ **«ошибочные представления»**– когда в отношении профессий предрассудки проявляются в том, что некоторые важные для общества профессии, занятия считаются недостойными, неприличными (например, мусорщик). Необходимо учитывать, что все профессии, и прежде всего в рабочие, внедряется сложная и интересная техника, повышается культура труда;
- ❖ **«незнание себя»**– неумение, отсутствие привычки разбираться в своих личных качествах, склонностях, способностях; незнание или недооценка своих физических особенностей, существенных при выборе профессии;
- ❖ **«бессистемность»**– хаотичность усилий из-за незнания основных шагов, действий и их последовательности при выборе профессии. Неумение трансформировать цель в конкретную задачу, с учетом условий движения. Например, когда решаешь задачу по математике, то выполняешь определенные действия в определенной последовательности. Было бы разумно поступить также при выборе профессии.

Ошибки при выборе профессии.

- Увлечение только внешней стороной профессии, не учитывая ее «минусов»;
- Выбор профессии по соображениям престижности (популярности) в обществе;
- Мечта только высокой заработной плате;
- Ориентация лишь на хорошие условия труда;
- Избегание трудностей обучения;
- Следование чужим указаниям без учета своего желания;
- Отождествление учебного предмета с профессией;
- Перенос своего отношения к представителю профессии на саму профессию;
- Учеба за компанию с друзьями;
- Неспособность разобраться в своих склонностях, способностях, знаниях и т.д.;
- Игнорирование медицинских противопоказаний



Что влияет на выбор профессии ***(НА ЗАМЕТКУ РОДИТЕЛЯМ)***

1. Позиция старших членов семьи.

Взрослые, участвующие в воспитании ребенка, несут ответственность за то, как складывается его жизнь. Эта забота распространяется и на вопрос о его будущей профессии.

2. Позиция товарищей, друзей.

Дружеские связи в этом возрасте очень крепки и могут сильно влиять на выбор профессии. И все же правильным будет то решение, которое выберет Ваш ребенок, ориентируясь на свои интересы и совпадение их с интересами общества.

3. Позиция учителей, школьных педагогов, классного руководителя.

Наблюдая за поведением, учебной и внеучебной жизнью учащихся, опытный педагог знает много такого, что скрыто даже от глаз родителей.

4. Личные профессиональные планы.

В данном случае подразумеваются собственные представления подростка об этапах освоения профессии.

5. Способности.

О своеобразии способностей ребенка надо судить не только по успехам в учебе, но и по его достижениям в самых разнообразных видах деятельности. Желательно, чтобы это было объективно.

6. Склонности.

Склонности проявляются в любимых занятиях ребенка, на которую он охотно тратит большую часть свободного времени.

7. Уровень притязаний на общественное признание.

Планируя карьеру своего ребенка, позаботьтесь о реалистичности его притязаний.

8. Информированность.

Важно позаботиться о том, чтобы приобретаемые сведения о той или иной профессии не оказались неполными, искаженными, односторонними.